

**САМООЦІНЮВАННЯ**  
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	-
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Будівництво та експлуатація будівель і споруд
<b>Спеціальність</b>	192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія)

***Використані скорочення:***

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	547
Найменування закладу освіти	Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління
Ідентифікаційний код закладу освіти	01275940
Керівник закладу освіти	Валерій БУЛГАКОВ

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

ID ОПП у ЄДЕБО	43401/83264
Назва ОПП	Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія)
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво G Інженерія, виробництво та будівництво
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	03049, м. Київ, вул. Стадіонна, 2/10
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП ( <i>ПІБ, посада</i> )	Негусева Наталія Костянтинівна
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	<a href="mailto:Neguseva-nk@ukr.net">Neguseva-nk@ukr.net</a> <a href="mailto:prykhodko.olena@kkbad.com.ua">prykhodko.olena@kkbad.com.ua</a>
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380965443221

**III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:**

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки і 10 місяців на основі базової середньої освіти
Денна	2 роки і 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти
Заочна	2 роки і 7 місяців

**IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.10.2025р.	I	II	III	IV
		111	126	51
<b>Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+</b>	8	21	-	-

**V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

<b>Загальна кількість викладачів:</b>	<b>118</b>
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>118</b>
<b>За ОПП</b>	<b>43</b>
<b>з них штатних:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>97</b>
<b>За ОПП</b>	<b>37</b>
<b>Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>28</b>
<b>За ОПП</b>	<b>11</b>
<b>З них чоловічої статі на 0,75 ставки:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>1</b>
<b>За ОПП</b>	<b>1</b>

## **VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми**

Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд є нормативним документом Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, яка встановлює вимоги до освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) у вигляді переліку компетентностей та результатів навчання.

Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) розроблена згідно з вимогами Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про освіту», на основі Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр» відповідно до затвердженого стандарту 17.11.2021 року.

Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) у закладі освіти на рівні фахової передвищої освіти здійснюється з 2020 року.

Підготовка фахових молодших бакалаврів за цією освітньо-професійною програмою здійснюється відповідно до аналізу ринку праці в Україні, потреб галузі та ринку освітніх послуг, консультацій з роботодавцями та аналізу спроможності коледжу для її реалізації.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд відповідає місії та стратегії розвитку Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління. Орієнтована на потреби ринку праці в умовах глобалізаційних процесів та інтеграції до європейського освітнього простору.</p> <p>Спрямована на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, здатних оперувати знаннями та практичними навичками, що дозволяють розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері будівництва та цивільної інженерії в період будівництва та експлуатації будівель і споруд, гнучко адаптуватися до нових технологій та новітніх матеріалів, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатися упродовж життя.</p>	<p><a href="#">Статут Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Стратегія розвитку Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління на 2022 – 2026 роки</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p>

2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання, про що свідчать підсумки опитування здобувачів освіти, які навчаються за зазначеною освітньо-професійною програмою.</p> <p>Здобувачі освітньо-професійної програми мають змогу систематично висловлювати думки щодо змісту, форм і методів навчання, графіку занять та якості викладання під час проведення круглих столів, професійних семінарів та конференцій, профорієнтаційних заходів, електронного листування, спілкування в соціальних мережах.</p>	<p><a href="#">Результати моніторингу</a></p> <p>Протоколи випускових циклових комісій*</p> <p>Сторінка будівельного відділення у <a href="#">Facebook</a>, <a href="#">Instagram</a></p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд відповідає тенденціям розвитку ринку праці, так як особливе місце серед сучасних професій займає фахівець, здатний забезпечити високе економічне та ефективне зведення будівель і споруд.</p> <p>Суттєві наслідки воєнних подій вимагають нових підходів до підготовки фахівців, здатних до експлуатації, ремонту та реконструкції будівельних об'єктів різної складності.</p> <p>Відповідність ОПП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці підтверджується у результаті неперервної співпраці з представниками</p>	<p><a href="#">Закон України «Про фахову передвищу освіту»</a></p> <p><a href="#">Стратегія розвитку Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління на 2022 – 2026 роки</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і</a></p>

		підприємств галузі, а також аналіз ринку праці (пропозиції Центру зайнятості, моніторинг сайтів пошуку роботи, вакансії роботодавців).	<a href="#">споруд 2025</a> Рецензії (відгуки) роботодавців* Договори про співпрацю*
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» не передбачена у зв'язку з відсутністю професійного стандарту.	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності в освітньо-професійній програмі Будівництво та експлуатація будівель і споруд відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікації. Освітньо-професійна програма розроблена у відповідності до Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Інтегральною компетентністю освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд передбачено підготовку фахівця, який здатний вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів	<a href="#">Закон України «Про фахову передвищу освіту»</a> <a href="#">Національна рамки кваліфікацій</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a>

		<p>математичних, природничих та інженерних наук, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях, що відповідає дескрипторам 5 рівня Національної рамки кваліфікації.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективного побудови кар'єри випускників?</p>	<p>Усі етапи розробки, обговорення та рецензування освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд здійснювались за систематичної співпраці з роботодавцями, проводились відповідні консультації щодо тенденції сучасного ринку праці.</p> <p>Рекомендації роботодавців обговорювались на засіданнях випускових циклових комісій та були внесені в освітньо-професійну програму Будівництво та експлуатація будівель і споруд.</p> <p>Рекомендації та зауваження роботодавців були враховані при розробці освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд та враховувались при складанні робочих програм навчальних дисциплін та робочих програм навчальних, технологічної та переддипломної практик.</p>	<p><a href="#">Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Протоколи випускових циклових комісій*</p>
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями</p>	<p>В освітньо-професійній програмі Будівництво та експлуатація будівель і споруд враховано</p>	<p><a href="#">Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і</a></p>

	<p>розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>перспективні напрями розвитку галузі знань Інженерія, виробництво та будівництво, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці.</p> <p>Здійснюється постійних аналіз вимог щодо конкурентоспроможного фахівця на ринку праці та можливість випускника освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд продовжити здобуття освіти на вищих рівнях освіти та набутти додаткових кваліфікацій у системи освіти дорослих.</p> <p>Відповідно до здійсненого аналізу вносяться відповідні зміни і корегування у робочі програми навчальних дисциплін та робочі програми навчальних та технологічної практики, а також до змісту та складу кваліфікаційної роботи.</p> <p>Проводяться систематичні консультації з представниками закладів вищої освіти, відповідної галузі знань щодо інтеграції компетентностей та результатів навчання в освітні програми на вищому рівні освіти в закладах освіти України та за її межами.</p>	<p><a href="#">навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Протоколи випускових циклових комісій*</p>
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та в ній відображено особливості її реалізації в сфері</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></p>

		<p>інженерії, виробництва та будівництва, з метою підготовки фахівців, здатних забезпечувати ефективне проектування, зведення та експлуатацію об'єктів будівництва, дотримуючись чинного законодавства, державних будівельних норм та вимог з охорони праці.</p> <p>Крім компетентностей та результатів навчання передбачених вимогами Стандарту спеціальності було додано ряд результатів навчання, що відображають особливості реалізації освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд, а саме: РН 20. Застосовувати енергоефективні технології та матеріали при реконструкції та модернізації будівель і споруд, з урахуванням вимог нормативних документів, особливостей інженерного обладнання, фізико-хімічних властивостей будівельних матеріалів та принципів сталого розвитку. РН 21. Організувати процеси утримання та експлуатації будівель, споруд і прилеглих територій із використанням цифрових інструментів управління, елементів підприємництва та на засадах сталого господарювання, усвідомлюючи професійну відповідальність, місце і роль фахівця у сфері будівництва. РН 22. Застосовувати комп'ютерне проектування та ВІМ-технології для створення цифрових моделей об'єктів будівництва, виконання технічних розрахунків і супроводу</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p> <p>Протоколи випускових циклових комісій*</p>
--	--	--	---

		проектної документації. РН 23. Оцінювати ефективність проектних рішень з точки зору вартості, сталого використання природних ресурсів, тривалості реалізації та економічної доцільності. РН 24. Виконувати базове обстеження технічного стану будівельних об'єктів, виявляти пошкодження, дефекти або руйнування та обґрунтовувати рішення для їх усунення і відновлення нормальної експлуатації об'єкта.	
--	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд передбачено врахування попередньої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти становить 180.0 кредитів ЄКТС. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і</a>

		<p>базової середньої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається в кожному конкретному випадку окремо з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої освітньо-професійної програми становить не менше 50 відсотків загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.</p> <p>Кредити, отримані в інших закладах освіти перераховуються відповідно до академічної довідки або додатка до документа про освіту (свідоцтва, диплома) виданих акредитованим закладом освіти, який підтверджує здобуті результати навчання, а також за умов відповідності їх набутим компетентностям, що регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p>	<p><a href="#">споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p>
--	--	---	---

2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>Освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд передбачено придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, а також перелік професійних робіт до яких підготовлений фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії відповідно до Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, а саме: Секція F Будівництво</p> <p>Розділ 41 Будівництво будівель</p> <p>Група 41.2 Будівництво житлових і нежитлових будівель</p> <p>Клас</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 41.10 Організація будівництва будівель: розроблення проектів з будівництва житлових і нежитлових будівель шляхом об'єднання фінансових, технічних і фізичних засобів для їх реалізації з метою подальшого продажу.</li> <li>- 41.20 Будівництво житлових і нежитлових будівель</li> </ul> <p>Розділ 43</p> <p>Група 43.1 Знесення та підготовчі роботи на будівельному майданчику</p> <p>Клас</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 43.12 Підготовчі роботи на будівельному майданчику.</li> </ul> <p>Група 43.3 Роботи із завершення будівництва</p> <p>Клас</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 43.31 Штукатурні роботи</li> <li>- 43.32 Установлення столярних виробів</li> <li>- 43.33 Покриття підлоги й облицювання стін</li> <li>- 43.34 Малярні роботи та скління</li> <li>- 43.39 Інші роботи із завершення будівництва</li> </ul> <p>Група 43.9</p>	<p><a href="#">Національний класифікатор України</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p>
---	---	---	--

		<p>Інші спеціалізовані будівельні роботи</p> <p>Клас</p> <p>- 43.91 Покрівельні роботи</p> <p>- 43.99 Будівельні роботи, спеціалізовані на одному аспекті, що поєднує різні види споруд і які вимагають спеціалізованих навичок або устаткування.</p> <p>Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами))</p> <p>3112 - доглядач будови;</p> <p>3112 - кошторисник;</p> <p>3112 - технік - будівельник;</p> <p>3112 - технік – доглядач (будівництво);</p> <p>3112 - технік – лаборант (будівництво);</p> <p>3112 - технік – проектувальник;</p> <p>3118 - технік – конструктор;</p> <p>3118 - кресляр – конструктор;</p> <p>3119 - інструктор з експлуатаційних виробничо – технічних та організаційних питань;</p> <p>3119 - технік з нормування праці;</p> <p>3119 - технік з підготовки технічної документації;</p> <p>3151 - інспектор з контролю за технічним утриманням будівель.</p>	
--	--	---	--

3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд містить інтегральну, загальні та спеціальні компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».</p> <p>Спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) не входить до переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></p> <p><a href="#">Наказ Міністерства освіти і науки України Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання</a></p>
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p>	<p>Зміст освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) відповідає спеціальності.</p> <p>Більше п'ятдесяти відсотків обсягу освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія), визначених Стандартом фахової передвищої освіти за цією спеціальністю.</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p>
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні</p>	<p>В освітньо-професійній програмі Будівництво та експлуатація будівель і споруд передбачено</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма</a></p>

	<p>форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконання курсових робіт з навчальних дисциплін «Архітектурні конструкції», «Технологія та організація будівельного виробництва»;</li> <li>- звітів з усіх видів практик;</li> <li>- участь у науково-практичних конференціях, круглих столах;</li> <li>- участь в олімпіадах, конкурсах професійного спрямування (воркшопи, майстеркласи тощо);</li> <li>- робота в гуртках;</li> <li>- виконання кваліфікаційної роботи.</li> </ul>	<p><a href="#">Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p> <p>Сторінка будівельного відділення у <a href="#">Facebook</a>, <a href="#">Instagram</a></p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>В структурі освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд передбачено освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти (вибіркова складова), які передбачають набуття певних компетентностей та результатів навчання в обсязі, що становить 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цієї освітньо-професійної програми.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох</p>	<p>Не передбачено</p>	

	неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено Положення про стейкхолдерів.</p> <p>Відповідно до змісту освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) та Стандарту відповідної спеціальності роботодавці, як повноправні партнери залучені до процедур із забезпечення якості освіти, які перераховані нижче:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у процедурі розробки освітньо-професійної програми;</li> <li>- у процедурі перегляду освітньо-професійної програми;</li> <li>- у процедурі рецензування освітньо-професійної програми;</li> <li>- в організації та проведенні тренінгів та екскурсій на підприємствах, діяльність яких</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p>Протоколи випускних циклових комісій*</p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Звіти голів екзаменаційних комісій*</p>

		<p>пов'язана із зведенням будівельних об'єктів та виготовленням іншої будівельної продукції;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у проведенні бінарних лекцій, практичних, семінарських занять;</li> <li>- в організації та керівництві практичного навчання;</li> <li>- в організації та проведенні науково-практичних конференцій;</li> <li>- в роботі випускних циклових комісій.</li> </ul> <p>Головами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти, як правило, призначаються представники роботодавців або представники профільних закладів вищої освіти.</p>	
--	--	--	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) регламентується стандартом фахової передвищої освіти відповідної спеціальності і становить 180,0 кредитів ЄКТС, що вказано в загальній інформації	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма</a>

		освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд.	<a href="#">Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В освітньо-професійній програмі Будівництво та експлуатація будівель і споруд спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) вказано перелік освітніх компонентів та їх обсяг (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю.	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі Будівництво та експлуатація будівель і споруд спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), які відводяться на дисципліни за вільним вибором здобувача освіти та який становить 18 кредитів ЄКТС.	<a href="#">Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a>

			<a href="#">споруд 2022</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a>
4	<p>Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?</p>	<p>Вказані обсяги освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) та окремі її компоненти (у кредитах ЄКТС) відповідають вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності, методичним рекомендаціям Міністерства освіти і науки України.</p>	<a href="#">Закон України «Про фахову передвищу освіту»</a>  <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a>

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт за спеціальністю Будівництво та експлуатація будівель і споруд спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) відсутній. В освітньо-професійній програмі Будівництво та експлуатація будівель і споруд виокремлено результати навчання, сформовані проектною (робочою) групою з розробки освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p> <p>Протоколи випускних циклових комісій*</p>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі Будівництво та експлуатація будівель і споруд описано методи навчання, що передбачають самостійну роботу, в тому числі науково-пошукову, дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти та специфічні методи дослідження (розрахунково-	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p>

		аналітичні, економіко-математичні, фактологічні, соціологічні, документальні тощо); методи організації виробництва (методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи мотивування; методи контролювання; адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); технології обґрунтування управлінських рішень (техніко-економічне обґрунтування, інваріантний пошук оптимального рішення тощо); методи фізичного та математичного моделювання, методики проектування, зведення та експлуатації об'єктів будівництва.	<a href="#">споруд 2025</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд структурована в контексті загального часу навчання, всі освітні компоненти структуровані в контексті загального часу навчання, розподілені за курсами, що визначається структурно-логічною схемою освітньо-професійної програми.	<a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a>  <a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022</a>

			<a href="#"><u>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025</u></a>
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	<p>Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд має поділ освітніх компонентів на змістовні блоки - обов'язкові освітні компоненти та вибіркові освітні компоненти освітньо-професійної програми.</p> <p>Обов'язкові освітні компоненти включають освітні компоненти, які формують загальні компетентності, освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності, практичну підготовку та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Обов'язкові освітні компоненти мають обсяг 162 кредитів ЄКТС.</p> <p>Вибіркові освітні компоненти включають дисципліни за вибором здобувача фахової передвищої освіти і мають обсяг 18 кредитів ЄКТС, що становить 10 відсотків загального обсягу освітньо-професійної програми.</p>	<p><a href="#"><u>Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</u></a></p> <p><a href="#"><u>Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</u></a></p>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд складена так, щоб забезпечити досягнення загальних та спеціальних компетентностей, а обов'язкові компоненти в сукупності забезпечують	<p><a href="#"><u>Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</u></a></p> <p><a href="#"><u>Освітньо-професійна програма</u></a></p>

		<p>досягнення результатів навчання, про що свідчать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- матриця відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам освітньо-професійної програми;</li> <li>- матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми;</li> <li>- матриця відповідності результатів навчання та компетентностей;</li> <li>- рецензії стейкхолдерів на освітньо-професійну програму.</li> </ul>	<p><a href="#">Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	<p>Обов'язкові компоненти, які наведені в освітньо-професійній програмі Будівництво та експлуатація будівель і споруд дають змогу досягти результатів навчання. В освітньо-професійній програмі наведено матрицю відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам освітньо-професійної програми та матрицю відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми, що охоплює весь обсяг освітніх компонентів передбачених освітньо-професійною програмою.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	<p>Заявлені в освітньо-професійній програмі Будівництво та експлуатація будівель і споруд результати навчання формують компетентності визначені у матриці відповідності результатів навчання та компетентностей, що відповідає стандарту відповідної спеціальності.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p>

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти у коледжі здійснюється шляхом вільного вибору здобувачами освіти вибіркового освітніх компонентів освітньо-професійної програми формальної освіти, а також, за бажанням здобувача освіти шляхом опанування різноманітних складових програм неформальної та/або інформальної освіти.</p> <p>Процедура для формування індивідуальних освітніх траєкторій в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління передбачена Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти та Положенням про академічну мобільність.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	<p>Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>

		<p>фахової передвищої освіти та Положенням про академічну мобільність і передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інформацію про перелік вибіркових освітніх компонентів освітньо-професійної програми;</li> <li>- розміщення анотацій вибіркових освітніх компонентів на офіційному веб-сайті коледжу;</li> <li>- консультації щодо доцільності вибору вибіркових освітніх компонентів з викладачами відповідних циклових комісій та роботодавцями;</li> <li>- вибір освітніх компонент здобувачами освіти шляхом подачі письмової заяви на ім'я завідувача відділенням;</li> <li>- внесення обраних освітніх компонент до робочих навчальних планів на наступний навчальний рік для визначення педагогічного навантаження.</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>Обрання вибіркових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводяться на засадах прозорості та студентоцентризму.</p> <p>Реалізація права здобувачів фахової передвищої освіти на вибір навчальних дисциплін регулює Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p>	<p><a href="#">Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено порядок та заходи для реалізації здобувачами права на вільний</p>	<p><a href="#">Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової</a></p>

	<p>індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>вибір освітніх компонентів та документи, що регламентують створення власної індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти.</p> <p>Такими документами є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти;</li> <li>- Положення про академічну мобільність;</li> <li>- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти;</li> <li>- Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти;</li> </ul> <p>Положення про організацію виконання курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів).</p>	<p><a href="#">передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію виконання курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів) у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти за вибором здобувача фахової передвищої освіти регламентує Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової</p>	<p><a href="#">Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>

		<p>передвищої освіти та передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інформацію щодо наявності вибірових освітніх компонентів освітньо-професійної програми;</li> <li>- знайомство з анотацією вибірових освітніх компонентів на офіційному веб-сайті коледжу;</li> </ul> <p>консультації з викладачами відповідних циклових комісій, до яких належить вибіровка освітня компонента.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p> <p><a href="#">Анотації навчальних дисциплін (ВК) за вибором студента Будівельного відділення</a></p>
--	--	--	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	<p>За своєю структурою та змістом навчальний план підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд відповідає освітньо-професійній програмі Будівництво та експлуатація будівель і споруд за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія).</p> <p>В навчальному плані наявні всі освітні компоненти, передбачені освітньо-професійною</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою</a></p>

		<p>програмою, їх обсяг у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення та контрольні заходи.</p>	<p><a href="#">Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності G19</a></p> <p><a href="#">Будівництво та цивільна інженерія, 2025</a></p>
2	<p>Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?</p>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022 року розроблений, розглянутий і схвалений педагогічною радою коледжу протоколом №8 від 01 липня 2022 року та затверджений директором коледжу навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія на основі базової середньої освіти та навчальний план на основі повної загальної середньої освіти.</p> <p>У 2025 році було введено в дію новий перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти.</p> <p>Відповідно до нового Переліку переглянута та оновлена освітньо-професійна програма</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності G19</a></p>

		<p>Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025 року і розроблений, розглянутий і схвалений педагогічною радою коледжу протоколом №7 від 21 травня 2025 року та затверджений керівником коледжу навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) на основі базової середньої освіти та навчальний план на основі повної загальної середньої освіти.</p>	<p><a href="#">Будівництво та цивільна інженерія, 2025</a></p> <p><a href="#">ПЕРЕЛІК галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти</a></p> <p>Протоколи засідання педагогічної ради коледжу*</p>
3	<p>Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?</p>	<p>У навчальних планах 2022 та 2025 років чітко визначена галузь знань:</p> <p>для 2022 року - 19 Архітектура та будівництва, назва спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, назва освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд, кваліфікація – освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії, денна форма навчання, передумови вступу – базова середня освіта та повна загальна середня освіта.</p> <p>для 2025 року - G Інженерія, виробництво та будівництво, назва спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, назва освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд, кваліфікація – освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр з будівництва</p>	<p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025</a></p>

		та цивільної інженерії, денна форма навчання, передумови вступу – базова середня освіта та повна загальна середня освіта.	
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд визначено перелік та обсяг освітніх компонентів освітньої програми профільної середньої освіти і перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, які логічно структуровані відповідно до освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд.	<a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a> <a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022</a> <a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів частини навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд відповідає логічній послідовності (структурно-логічній схемі) освітніх компонентів	<a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a>

		<p>освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд.</p>	<p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022</a>  <a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025</a></p>
6	<p>Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>Форми організації освітнього процесу та види занять в коледжі регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p> <p>Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд відповідають освітньо-професійній програмі та містять лекційні, практичні, лабораторні, семінарські заняття, самостійну роботу студентів, навчальні, технологічну та переддипломну практики, курсові роботи, виконання кваліфікаційної роботи та її захист.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a>  <a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності 192 Будівництво</a></p>

			<a href="#">та цивільна інженерія, 2022</a> <a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	На титульному аркуші навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд наявний графік освітнього процесу.	<a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022</a> <a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу, що представлений у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд зазначено посеместрове навантаження	<a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022</a>

		здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	<a href="#"><u>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025</u></a>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд розроблений відповідно до освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд. Форми, кількість поточного і підсумкового контролю результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі та Положенню про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.	<a href="#"><u>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</u></a> <a href="#"><u>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022</u></a> <a href="#"><u>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025</u></a>

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>В освітньо-професійній програмі Будівництво та експлуатація будівель і споруд та, відповідно, у навчальному плані підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд передбачено практичну підготовку здобувачів освіти. Загалом обсяг практичної підготовки становить 36 кредитів ЄКТС.</p> <p>Інформація про терміни проведення практичної підготовки представлена в графіку освітнього процесу навчального плану.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025</a></p>

2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Практична підготовка у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, Робочими програмами практик освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд.</p> <p>Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється згідно укладених договорів на проведення виробничої практики та договорів про співпрацю з підприємствами. Періоди практичної підготовки регламентуються графіком освітнього процесу, який затверджується директором коледжу.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти</p>	<p>Освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд та робочими програмами навчальних, технологічної та переддипломної практик передбачена можливість формування інтегральної та спеціальних компетентностей потрібних для подальшої професійної діяльності, які передбачають вирішення типових спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері інженерії, виробництва та будівництва. Застосування методів прогнозування і планування, мотивування і контролювання, соціальної, організаційної та</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p><a href="#">Робочі навчальні програми практичної підготовки</a></p>

	підготовки або стандарти компетентності)?	економічної ефективності в проектуванні, зведенні та експлуатації об'єктів будівництва.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	<p>Освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд передбачено різні види практичної підготовки: навчальні практики у виробничих майстернях коледжу, технологічна практика безпосередньо на будівельному об'єкті, переддипломна практика з підбору матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи. Крім цього, навчальним планом передбачено проведення практичних та лабораторних занять, на яких студенти розв'язують практично-ситуаційні завдання, готують проекти тощо.</p> <p>Організацією освітнього процесу передбачено гостьові лекції, що можуть включати елементи тренінгів, проведення занять-екскурсій безпосередньо на виробництві тощо.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025</a></p>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і	У коледжі запроваджена співпраця з	<a href="#">Положення про стейкхолдерів у</a>

	<p>завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки відповідно до змісту освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд.</p> <p>На засіданнях випускових циклових комісій за участю стейкхолдерів проводиться аналіз та обговорення потреб сучасного ринку праці, тенденцій його розвитку та професійних навичок фахівців. З потенційними роботодавцями обговорюються цілі і завдання практичної підготовки здобувачів освіти освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд та компетентності і результати навчання, які має набути здобувач освіти до виходу на виробничу практику.</p>	<p><a href="#">Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p>Договори про співпрацю*</p> <p>Протоколи випускових циклових комісій *</p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p>
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>Складовими практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд є практичні заняття освітніх компонент, які формують спеціальні компетентності, виконання курсових проєктів та робіт з основних фахових освітніх компонент, проходження навчальних практик у майстернях коледжу та виробничої і переддипломної практик на провідних підприємствах будівельної галузі, а також виконання кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту), яка передбачає розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва та цивільної</p>	<p><a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a></p>

		<p>інженерії на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук.</p> <p>На усіх етапах практичної підготовки здобувачі освіти застосовують інноваційні технології будівельної галузі, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання високоефективних та екологічних матеріалів, що зменшують вплив на довкілля, та підвищують енергоефективність та довговічність будівель;</li> <li>- BIM-технології, що містять інформацію про об'єкт будівництва та дозволяють враховувати потенційні потреби на етапі проектування та під час визначення технології виконання робіт, а також покращують координацію між усіма учасниками процесу;</li> <li>- впровадження системи «Розумного будівництва», де всі процеси контролюються та оптимізуються за допомогою сенсорів та аналітичних систем.</li> </ul> <p>Студенти також знайомляться з новими організаційними методами та підходами (коучинг, тимблдінг, рейфреймінг), знаннями та навичками, спрямованими на ефективність та оптимізацію виконання будівельних процесів.</p>	
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління в процесі реалізації освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд до процедур і</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему</a></p>

	<p>передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>заходів забезпечення якості активно залучаються як повноправні партнери здобувачі освіти та роботодавці.</p> <p>Здобувачі освіти залучаються до процедур обговорення нормативних документів, пов'язаних з реалізацією та забезпеченням якості освіти в частині практичної підготовки, а також доцільності здобутих компетентностей та результатів навчання, необхідних для їх професійної діяльності та кар'єрного росту.</p> <p>Роботодавці та здобувачі освіти беруть участь в оцінюванні публічних захистів звітів з навчальних практик, технологічної та переддипломної; курсових робіт та кваліфікаційної роботи.</p>	<p><a href="#">забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості»</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p>Протоколи випускових циклових комісій*</p> <p>Звіти голів екзаменаційної комісії*</p>
--	---	---	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p>	<p>У коледжі створена і постійно діє рада студентського самоврядування, діяльність якої регламентується Положенням про студентське самоврядування.</p> <p>Студенти будівельного відділення активно залучаються до роботи випускових циклових комісії. Беруть участь у засіданні циклових комісій та педагогічних радах вносять свої пропозиції щодо формування (формулювання) загальних компетентностей.</p> <p>За участю здобувачів освіти здійснюється моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійної програми.</p> <p>Здобувачі освіти залучаються до організації та проведення просвітницьких, профорієнтаційних та виховних заходів відповідно до плану роботи коледжу.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">План навчально-виховної, методичної, культурно-масової та спортивної роботи</a></p> <p>Протоколи випускових циклових комісій*</p>
2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі Будівництво та експлуатація будівель і споруд передбачено блок обов'язкових освітніх компонент, що формують загальні компетентності. Перелік освітніх компонент, передбачених освітньо-</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і</a></p>

		професійною програмою, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	<a href="#">споруд 2025</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	<p>В освітньо-професійній програмі Будівництво та експлуатація будівель і споруд сформовано форми та методи навчання, відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту».</p> <p>Освітньо-професійною програмою передбачено реалізацію наступних форм і методів, які сприяють набуттю загальних компетентностей: метод прогнозування і планування; метод мотивування; метод контролювання; адміністративні, соціально-психологічні методи; технології обґрунтування управлінських рішень.</p> <p>Крім цього, освітніми компонентами освітньо-професійної програми передбачено додаткові освітні технології такі, як інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, цифрові дистанційні, які сприяють набуттю загальних компетентностей.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p>
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	<p>У коледжі розроблено систему заходів, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведення різноманітних виховних заходів, які сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей;</li> <li>- залучення здобувачів освіти до участі у</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про гуртки та проблемні групи у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про проведення тижнів циклових комісій у Київському фаховому коледжі архітектури,</a></p>

	<p>тематичних практичних конференціях, форумах тощо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- залучення здобувачів освіти до роботи в засіданнях циклових комісій та засіданнях педагогічної ради коледжу;</li> <li>- функціонування гуртків, проблемних груп, студентського самоврядування, волонтерство;</li> <li>- проведення конкурсів фахової майстерності різного рівня.</li> </ul>	<p><a href="#">будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">План навчально-виховної, методичної, культурно-масової та спортивної роботи</a></p>
--	---	---

## **Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти**

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Так, на офіційному сайті Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління одним з пунктів головного меню є розділ «ВСТУП», в якому щороку оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, а саме Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» з додатками,	<a href="#">Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>

		<p>програми вступних випробувань, положення про Приймальну комісію, положення про апеляційну комісію, вимоги до написання мотиваційних листів</p> <p>Правила прийому на поточний рік оприлюднюються після їх затвердження Педагогічною радою коледжу та наказом директора коледжу у строки та порядку, визначеними МОН України</p>	
2	<p>Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?</p>	<p>Критерії відбору на освітньо-професійну програму передбачено відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Прийом на навчання до коледжу здійснюється на конкурсній основі за результатами конкурсного відбору. Конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється: на основі базової середньої освіти - у формі співбесіди з української мови та математики і розгляду мотиваційних листів; на основі повної загальної середньої освіти – за результатами НМТ 2022-2025р.р. або співбесіди з української мови та математики і розгляду мотиваційних листів; на основі освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікований робітник – у формі співбесіди за фахом і розгляду мотиваційних листів (розділ VII Правил Прийому та додатки 2,3 Правил прийому)</p>	<p><a href="#">Відповідно до розділу VII та додатку 2,3 Правил прийому</a></p>
3	<p>Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил</p>	<p>Підставою для зарахування особи на навчання є підтвердження місця вибору навчання, виконання вимог Правил прийому та підписання договору</p>	<p><a href="#">Відповідно до розділ X Правил прийому</a></p>

	<p>прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?</p>	<p>про надання освітніх послуг між коледжем та вступником. До переліку документів обов'язкових до подання у коледж є копія військово-облікового документа (у військовозобов'язаних – військовий квиток або тимчасове посвідчення, а у призовників – посвідчення про приписку до призових дільниць) (розділ X Правил прийому)</p> <p>Рішення Приймальної комісії про зарахування вступника скасовується у разі виявлення порушень з боку вступника, визначених пунктом 5 розділу XV Правил прийому, наказ про зарахування скасовується в частині зарахування такої особи (пункт 2 розділ XIII Правил прийому)</p> <p>Якщо особа без поважних причин не приступила до занять протягом 10 календарних днів від їх початку, наказ про зарахування скасовується в частині зарахування такої особи (пункт 4 розділ XIII Правил прийому)</p>	
4	<p>Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?</p>	<p>Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівня освіти, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП;</li> <li>- джерел фінансування підготовки та прав на зарахування;</li> </ul>	<p><a href="#">Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ліцензованих обсягів, обсягів регіонального замовлення та обсяги прийому за кошти фізичних та/або юридичних осіб;</li> <li>- термінів етапів вступної кампанії щодо прийому документів, проведення вступних-випробувань , конкурсного відбору та зарахування на навчання;</li> <li>- порядок подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників;</li> <li>- критерії відбору та процедура організації та проведення конкурсного відбору ;</li> <li>- формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування переведення на місця за регіональним замовленням, реалізація права вступника на обране місце навчання;</li> <li>- для вступників пільгової категорії надається інформація щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі.</li> </ul> <p>Інформація щодо умов вступу, також надається на Днях відкритих дверей, у презентації Правил прийому, через електронну пошту коледжу, в телефонному режимі – наявні номери двох актуальних операторів зв'язку.</p>	
5	<p>Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?</p>	<p>Всі положення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з</p>	<p><a href="#">Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p>

		недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України.	
--	--	---	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб сайті у розділі Публічна інформація – Освітньо-професійні програми, що реалізуються в закладі освіти точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму Будівництво та експлуатація будівель і споруд в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.	<a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті коледжу у розділі Будівельне відділення оприлюднено опис освітньо-професійної програми підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Робочі програми навчальних дисциплін (обов'язкових освітніх компонент) та анотації до вибіркового освітніх компонент розміщені на сайті коледжу.	<a href="#">Опис Будівельне відділення</a> <a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a> <a href="#">Навчально-методичне забезпечення*</a>

		Навчально-методичне забезпечення основних компонент освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд розміщенні у хмарному середовищі.	
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На сайті коледжу у розділі Публічна інформація – Освітньо-професійні програми, що реалізуються в закладі освіти оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд.	<a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a>

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Академічна мобільність передбачає участь здобувачів освіти коледжу в освітньому процесі інших закладів освіти на території України чи поза її межами з можливістю перезарахування в установленому порядку здобутих результатів навчання. У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено Положення про академічну мобільність здобувачів фахової	<a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>

		<p>передвищої освіти, яким передбачено процедура, чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності.</p> <p>Положення про академічну мобільність оприлюднено на офіційному сайті коледжу.</p>	
2	<p>Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Академічна мобільність в коледжі регламентується Положенням про академічну мобільність.</p> <p>Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд передбачає можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до укладених договорів про академічну мобільність з іншими закладами освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p>Договори про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності*</p>
3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>Процедура обговорення й схвалення Правил прийому відбувається на педагогічній раді коледжу шляхом участі студентства у її роботі.</p>	<p><a href="#">Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p>Протоколи засідання педагогічної ради коледжу*</p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності</p>	<p>Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління визначається Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти та Положенням про академічну мобільність.</p>	<p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується Положенням про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління	<a href="#">Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті гарантує надійність визнання результатів навчання так як вона передбачає використання загальних критеріїв оцінювання результатів навчання за освітніми компонентами. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові так і на вибіркові навчальні дисципліни/освітні компоненти навчального плану.	<a href="#">Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для	Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті застосовуються критерії оцінювання для	<a href="#">Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом</a>

визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за відповідними освітніми компонентами, передбаченими робочими програмами навчальних дисциплін та іншими складовими навчально-методичного забезпечення.	<a href="#">неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
--	---	--

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>В Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми регулюються, розробленими внутрішніми нормативними документами, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Статут Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління;</li> <li>- Колективний договір;</li> <li>- Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління;</li> <li>- Правила поведінки здобувачів освіти;</li> <li>- Договір про надання освітніх послуг закладом фахової передвищої освіти та договір про</li> </ul>	<p><a href="#">Статут Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Правила поведінки здобувачів освіти в</a></p>

		<p>надання платної освітньої послуги для підготовки фахівців;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління;</li> <li>- Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</li> </ul>	<p><a href="#">Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Залучення здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу відбувається на педагогічній раді коледжу шляхом участі студентства у її роботі.	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p>Протоколи засідання педагогічної ради коледжу*</p>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фінансова взаємодія з роботодавцями наявна на окремих етапах організації освітнього процесу, таких як: участь в екзаменаційних комісіях атестації здобувачів фахової передвищої освіти, керівництво виробничими практиками, проведення бінарних лекцій, практичних та семінарських занять.	Накази про зарахування на роботу*

		На всіх решта етапах організації освітнього процесу взаємодія з роботодавцями відбувається на громадських засадах.	
--	--	--	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено відповідно до Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України в установленому порядку.</p> <p>У ньому визначено усі складові освітнього процесу, які окреслені в Типовому положенні.</p> <p>В Положення про організацію освітнього процесу в коледжі внесені зміни та доповнення відповідно до Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, та надання їм академічної відпустки, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.05.2024 №653 та які введені в дію з 01 вересня 2024 року.</p>	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>

		<p>Організація освітнього процесу в коледжі здійснюється відповідно до визначених вимог Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p>	
2	<p>Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p>	<p>Графік освітнього процесу коледжу для здобувачів фахової передвищої освіти розробляється щорічно, окремо для денної та заочної форм навчання та відповідно до навчальних планів освітньо-професійних програм, які реалізуються в коледжі, в тому числі і за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд.</p> <p>У графіку освітнього процесу коледжу визначаються календарні терміни теоретичної та практичної підготовки, підсумкового контролю, атестації, канікул для кожної окремої групи.</p> <p>Графік освітнього процесу коледжу оприлюднено на веб-сайті закладу освіти.</p>	<p><a href="#">Графік освітнього процесу</a></p>
3	<p>Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд розроблено навчальний план освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд, на підставі якого складені індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти. Усі освітні компоненти навчального плану забезпечені робочими програмами навчальних дисциплін, програмами практик та атестації обов'язкових освітніх компонент та анотаціями до</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у Київському фаховому коледжі</a></p>

		вибіркових освітніх компонент, змістова складова яких відповідає освітньо-професійній програмі за компетентностями і результатами навчання.	<a href="#">архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Навчально-методичне забезпечення*</a>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд не перешкоджає здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності	<a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022</a> <a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025</a>

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?</p>	<p>В закладі освіти систематично проводиться анкетування здобувачів фахової передвищої освіти щодо задоволеності формам і методам навчання.</p> <p>З метою прийняття рішень на основі результатів опитування організовано зворотній зв'язок зі здобувачами фахової передвищої освіти та розроблено інструменти прийняття відповідних рішень, які передбачають обговорення із здобувачами освіти результатів опитування, анкетування, моніторингу; проведення роз'яснювальної роботи щодо існуючих форм і методів навчання; врахування зауважень та пропозицій щодо існуючих форм і методів навчання під час визначення напряму підвищення кваліфікації викладачів; самовдосконалення педагогічної майстерності викладача; вдосконалення навчально-методичного забезпечення викладача; коригування педагогічного навантаження викладачів; преміювання та заохочення педагогічних працівників; прийняття кадрових рішень.</p>	<p><a href="#">Положення про моніторинг у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Результати моніторингу</a></p>

2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання і відображені у робочих навчальних програмах освітніх компонентів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a></p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Критерії оцінювання знань є чіткими та зрозумілими, описані відповідно до вимог навчальної дисципліни у робочих програмах навчальних дисциплін. Критерії доводяться до відома студентів викладачами на першому занятті з навчальної дисципліни.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a></p>
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Загальні критерії оцінювання результатів навчання визначаються Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі</p>	<p><a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та</a></p>

		<p>архітектури, будівництва та управління, яке оприлюднено на веб-сайті коледжу.</p> <p>Критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд регламентуються робочими програмами навчальних дисциплін.</p>	<p><a href="#">управління</a></p> <p><a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a></p>
5	<p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p>	<p>Організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p> <p>Форми підсумкового контролю визначені освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін у терміни, встановлені навчальним планом. Методи проведення контрольних заходів визначені у робочих програмах навчальних дисциплін та погоджуються відповідними цикловими комісіями, які розробляють систему заходів щодо аналізу доцільності та ефективності відповідних методів оцінювання.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025</a></p> <p>Протоколи випускових циклових</p>

			комісій*
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти, які здобувають освіту за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Професійний стандарт за даною спеціальністю відсутній.	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	<p>Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту освітніх компонент згідно з освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд.</p> <p>Це підтверджено в робочих програмах навчальних дисциплін, у яких враховано зміст та вимоги для здобувачів освіти до набутих компетентностей та результатів навчання.</p> <p>Оцінювання складових змісту дисциплін відбувається у процесі поточного і підсумкового контролю, написання і захисту курсових робіт, під час практичної підготовки та підсумкової атестації, яка відбувається у вигляді захисту кваліфікаційної роботи.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a></p>

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	<p>При формування змістової складової освітніх компонентів освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд враховано інноваційні технології галузі інженерії, виробництва та будівництва враховувались інноваційні технології галузі, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання високоефективних та екологічних матеріалів, що зменшують вплив на довкілля, та підвищують енергоефективність та довговічність будівель;</li> <li>- BIM-технології, що містять інформацію про об'єкт будівництва та дозволяють враховувати потенційні потреби на етапі проектування та під час визначення технології виконання робіт, а також покращують координацію між усіма учасниками процесу;</li> <li>- впровадження системи «Розумного будівництва», де всі процеси контролюються та оптимізуються за допомогою сенсорів та аналітичних систем.</li> </ul> <p>З метою набуття компетентності щодо вирішення організаційних та управлінських питань, здатності організувати діяльність колективу та працювати в команді студенти</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про гуртки та проблемні групи у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a></p>

		<p>знайомляться з новими організаційними методами та підходами (коучинг, тимбілдінг, рейфреймінг), знаннями та навичками, спрямованими на ефективність та оптимізацію виконання будівельних процесів. Освітньо-професійною програмою передбачено використання Інформаційних систем і технологій в галузі інженерії, виробництва та будівництва, в практичній підготовці використовуються інноваційні технології в проектуванні, зокрема системи автоматизованого проектування Автокад, Ревіт, «ЛіраСапр» тощо. В коледжі працює гурток «Інженери-ІТ» та «Програми комп'ютерного проектування в будівництві».</p>	
2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>За результатами моніторингу та співпраці з роботодавцями розроблено оновлену освітньо-професійну програму Будівництво та експлуатація будівель і споруд, в якій враховано особливості будівництва та експлуатації будівель і споруд у воєнний та післявоєнний період, відновлення об'єктів будівництва та захист населення, а також застосування сучасних технологій та новітніх будівельних матеріалів в будівництві, переглянуто зміст і обсяг освітніх компонент, які формують спеціальні компетентності.</p> <p>До роботи над оновленням та рецензуванням освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p>

3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління в процесі реалізації освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд залучаються здобувачі освіти як повноправні партнери.</p> <p>Здобувачі освіти залучаються до процедур обговорення нормативних документів, пов'язаних з реалізацією освітньо-професійної програми.</p> <p>Здобувачі освіти беруть участь в оцінюванні публічних захистів курсових проєктів, звітів з навчальних, технологічної та передипломної практик, під час яких ведеться дискусія щодо доцільності здобутих компетентностей та результатів навчання, необхідних для їх професійної діяльності.</p> <p>За результатами дискусій та проведеного моніторингу формуються пропозиції щодо перегляду освітньо-професійної програми.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про моніторинг у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Результати моніторингу</a></p> <p>Протоколи випускової циклової комісії*</p>
---	---	---	---

## Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?</p>	<p>Освітній процес в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління організовано відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, в якому визначено загальні засади організації освітнього процесу заснованого на принципах студентоцентрованого навчання та академічної свободи.</p> <p>Основні форми і методи студентоорієнтованого навчання у коледжі передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;</li> <li>- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>

		<p>передвищої освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти;</p> <p>- заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу.</p>	
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Форми контрольних заходів для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p> <p>У робочих програмах навчальних дисциплін (освітніх компонентів) освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд сформовано та конкретизовано форми контрольних заходів для оцінювання результатів навчання.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a></p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів навчальної роботи та зазначено в робочих програмах навчальних дисциплін (критерії оцінювання).</p> <p>Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти регламентується Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a></p>

4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>При оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
5	<p>Чи розроблено різномірівні види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Для перевірки досягнень результатів навчання розроблено різномірівні види завдань. Перевірка таких завдань дозволяє оцінити рівень опанування загальних і спеціальних компетентностей, результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання.</p> <p>Для самоконтролю викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання різної складності.</p>	<p><a href="#">Навчально-методичне забезпечення*</a></p>
6	<p>Чи застосовуються різномірівні види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Для перевірки досягнень результатів навчання у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління застосовуються різномірівні види завдань для поточного та підсумкового контролю.</p>	<p><a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичне забезпечення*</a></p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різномірівних видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Для здійснення контрольних заходів при викладанні навчальних дисциплін освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд розроблені різномірівні види завдань для поточного та</p>	<p><a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>

		підсумкового контролю. Завдання містять систему оцінювання (деталізовані критерії оцінювання).	<a href="#">Навчально-методичне забезпечення*</a>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	<p>Інформація про форми контрольних заходів та загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, яке оприлюднено на веб-сайті коледжу.</p> <p>Форми контрольних заходів та їх критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд, регламентуються робочими програмами навчальних дисциплін.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	<p>Форми контрольних заходів описані в Положенні про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p> <p>Критерії оцінювання рівня знань здобувачів освіти регламентується Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, на яке посилається Положення про організацію освітнього процесу.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти	Порядок оскарження процедур та результатів оцінювання здобувачів освіти регламентується	<a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів</a>

	порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, яке оприлюднене на веб-сайті коледжу.	<a href="#">освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедура щодо розв'язання конфліктних ситуацій в коледжі регламентується Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, яке оприлюднене на веб-сайті коледжу.	<a href="#">Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд розроблена відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти передбачені в освітньо-професійній програмі Будівництво та експлуатація	<a href="#">Положення про атестацію здобувачів освіти та екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a>

		<p>будівель і споруд відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності.</p> <p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проекту), який передбачає оцінювання результатів навчання здобутих в результаті опанування цієї освітньо-професійної програми.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p>
2	<p>Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр та освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд.</p> <p>Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти передбачає оцінювання результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд та стандартом відповідної спеціальності. Зміст атестації включає в себе комплекс дисциплін (перелік освітніх компонент), які формують спеціальні компетентності та результати навчання, логічну послідовність їх вивчення в необхідній кількості кредитів, достатніх для</p>	<p>Програма атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою БЕБС спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія*</p> <p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2025</a></p>

		професійної діяльності.	<a href="#">споруд 2025</a>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>У Стандарті фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту).</p> <p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд регламентується Положенням про атестацію здобувачів освіти та екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, Положенням про організацію виконання курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів) у київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління та конкретизуються Програмою атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.</p> <p>Програма атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд розглядається та схвалюється на</p>	<p><a href="#">Положення про атестацію здобувачів освіти та екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію виконання курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів) у київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p>Програма атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою БЕБС спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія*</p>

		<p>засіданнях випускових циклових комісій і затверджується заступником директора з навчальної роботи.</p> <p>Основні методи атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд включають в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підбір інформаційних матеріалів до кваліфікаційної роботи відповідно до отриманого завдання;</li> <li>- виконання кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту);</li> <li>- захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).</li> </ul> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>	
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Інформаційна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в коледжі забезпечується шляхом викладення на офіційному веб-сайті публічної та іншої інформації, передбаченої законодавством та нормативними документами, та яка використовується в освітньому процесі. Студенти мають вільний доступ до бібліотеки коледжу.</p> <p>Для забезпечення доступу до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів у коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet, для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi.</p>	<p><a href="#">Офіційний веб-сайт коледжу</a></p> <p>Сторінка будівельного відділення у <a href="#">Facebook</a>, <a href="#">Instagram</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення коледжу</a></p>

		<p>Студенти та викладачі мають доступ до репозитарію Будівельного відділення.</p> <p>Заклад створює можливості здобувачам освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд вільного доступу до комп'ютерних лабораторій тощо.</p> <p>З метою надання технічної підтримки здобувачам освіти у месенджерах функціонують групи, які адмініструють викладачі циклової комісії інформатики та комп'ютерної техніки.</p>	
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	В закладі освіти розроблено внутрішні документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, такі як: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління та Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>

2	<p>Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>В Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління в межах комплексу заходів із забезпечення функціонування системи запобігання академічному плагіату та формування високого рівня культури академічної доброчесності здійснювалась перевірка робіт здобувачів освіти на плагіат з використанням онлайн-сервісу Antipla, а з 2025 року в коледжі оновлена система запобігання академічного плагіату через використання програмного забезпечення StrikePlagiarism. Тривалість та частота використання даного сервісу обумовлена графіком захисту індивідуальних робіт (курсівих робіт), який визначається робочою програмою навчальної дисципліни відповідної освітньо-професійної програми.</p>	<p><a href="#">Онлайн-сервіс Antipla</a> <a href="#">StrikePlagiarism</a></p>
3	<p>Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Роботи здобувачів фахової передвищої освіти перевіряються на плагіат. За результатами перевірки формується довідка, яка вкладається безпосередньо в роботу здобувача освіти.</p> <p>Результати перевірки до публічного захисту робіт обговорюються на засіданнях випускових циклових комісій з залученням здобувачів освіти освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд.</p>	<p>Протоколи випускових циклових комісій*</p>
4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p>	<p>У межах освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд формується база робіт здобувачів фахової</p>	<p>Випускові циклові комісії</p>

		передвищої освіти, зокрема курсові роботи, звіти з практик, тощо. Накопичення, систематизація та зберігання робіт здійснюється у випускових циклових комісіях.	
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	В Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, з метою попередження порушень академічної доброчесності здобувачами освіти застосовуються такі профілактичні заходи: інформування здобувачів освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, створення інформаційних ресурсів та поширення візуальних матеріалів про академічну доброчесність, проведення круглих столів щодо академічної доброчесності, залучення студентів до роботи циклової комісії під час обговорення результатів перевірки робіт на плагіат, складання та підписання декларації про дотримання академічної доброчесності, опитування здобувачів.	<a href="#">Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a> Інформаційний стенд Декларація про дотримання академічної доброчесності Протоколи випускних циклових комісій*
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Положенням про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління передбачено створення Комісії з питань академічної доброчесності та регламентовано її права та організацію роботи.	<a href="#">Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>

		<p>Комісія з питань академічної доброчесності створюється одноразово, наказом директора по коледжу у випадку необхідності для вирішення питання по суті.</p> <p>На сьогоднішній день не виникало правових підстав для створення Комісії з питань академічної доброчесності.</p>	
--	--	---	--

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	В Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління кадрове забезпечення провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд відповідає ліцензійним умовам.	<a href="#">Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</a> <a href="#">Єдина державна електронна база з питань освіти</a>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити	За реалізацію освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд відповідає керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми) та група забезпечення.	Наказ на створення робочої групи*

	досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Керівник робочої групи, відповідальний за реалізацію освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд – Негусєва Наталія Костянтинівна, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, магістр педагогіки вищої школи. Професійний рівень керівника робочої групи дає змогу забезпечити досягнення цілей освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Кожен освітній компонент забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої кваліфікації, визначеної згідно з документом про вищу освіту.	<a href="#">Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</a> <a href="#">Єдина державна електронна база з питань освіти</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	В коледжі забезпечено умови для професійного розвитку викладачів. Педагогічні (науково-педагогічні) працівники підвищують свою кваліфікацію відповідно до плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників та стажування, мають вільний вибір форм навчання закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації, а також мають право на підвищення кваліфікаційних категорій шляхом проходження атестації. Створені відповідні умови доступу педагогічних працівників до необхідних	<a href="#">Статут Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>

	<p>матеріально-технічних ресурсів, комп'ютерних аудиторій, мережі Інтернет, Wi-Fi, фонду бібліотек тощо.</p> <p>В закладі освіти функціонує система заохочення педагогічних працівників, яка враховує професійний розвиток, підвищення рівня володіння іноземними мовами та професійну активність викладачів.</p>	<p><a href="#">Положення про заохочення, преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">План роботи методичного кабінету</a></p> <p><a href="#">Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Річний звіт підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Єдина державна електронна база з питань освіти</a></p>
--	---	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	<p>Кадровий склад коледжу, що забезпечує освітньо-професійну програму Будівництво та експлуатацію будівель і споруд систематично підвищує кваліфікацію відповідно до чинного законодавства.</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах заплановано на</p>	<p><a href="#">Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a></p> <p>Договори про співпрацю з профільними підприємствами*</p>

		2025/2026 навчальний рік відповідно до укладених договорів з профільними підприємствами.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	<p>У коледжі розроблено систему оцінювання ефективності роботи викладачів, яка регламентується Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління.</p> <p>Основними вимогами до системи рейтингового оцінювання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об'єктивне число показників, які характеризують діяльність кожного учасника рейтингу;</li> <li>- можливість доповнення і зміни показників рейтингу;</li> <li>- стимулювання кожного учасника рейтингового оцінювання.</li> </ul> <p>Основні види робіт, які включені до рейтингового оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників сформовані відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 18.06.2021 року №686, до них відноситься навчальна, науково-методична, інноваційна, організаційна та інша педагогічна діяльність.</p>	<p><a href="#">Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Рейтинг викладачів</a></p>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В коледжі існує система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, яка регламентується Колективним договором, Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників	<p><a href="#">Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом</a></p> <p><a href="#">Положення про заохочення,</a></p>

		<p>та Положенням про заохочення, преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам.</p> <p>Положення встановлюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форми моральної та матеріальної мотивації;</li> <li>- категорії претендентів, які можуть бути представлені до заохочення;</li> <li>- вимоги до діяльності претендентів та принципи застосування заохочень;</li> <li>- умови, за яких претенденти можуть бути представлені до заохочень та їх критерії;</li> <li>- порядок представлення до заохочень.</li> </ul> <p>В закладі освіти основною формою мотивації є матеріальне та моральне заохочення, але в окремих випадках може застосовуватись мотивація у формі стягнення.</p>	<p><a href="#"><u>преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</u></a></p> <p><a href="#"><u>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</u></a></p>
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Система мотивації в коледжі враховує ініціативу педагогічного працівника щодо підвищення рівня володіння іноземними мовами.</p> <p>Одним із показників діяльності викладача, за який можна отримати високі рейтингові бали згідно з Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління є отримання упродовж звітного року міжнародного сертифікату, який підтверджує рівень володіння іноземною мовою не нижче рівня B2.</p>	<p><a href="#"><u>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</u></a></p> <p><a href="#"><u>Положення про заохочення, преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</u></a></p>

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників відповідає Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженому в установленому Міністерством освіти і науки.	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки порядку</a> <a href="#">Положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників відбувається відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки порядку, в якому визначено нормативну періодичність атестації працівників	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки порядку</a> <a href="#">Положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2024/2029 р.р.</a>
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з	Кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам в коледжі присвоюються з	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в</a>

	врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві) згідно Положення про атестацію педагогічних працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, розробленого відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого МОН в установленому порядку.	<a href="#">установленому Міністерством освіти і науки порядку</a> <a href="#">Положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>
--	---	---	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Основною метою освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд є підготовка конкурентоспроможного фахівця здатного виконувати професійну роботу у галузі інженерії, виробництва та будівництва.</p> <p>З метою створення умов для поєднання навчання і виробництва коледж залучає роботодавців та фахівців підприємств, установ, організацій галузі до організації та реалізації освітнього процесу.</p> <p>До розробки освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд в</p>	<a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a> Протоколи випускових циклових комісій* Рецензії (відгуки) роботодавців* Договори про співпрацю* Накази на призначення голів екзаменаційних комісій*

		<p>2022 році та до подальшого перегляду освітньо-професійної програми у 2025 році було залучено стейкхолдерів Колякову В.М. – доцент кафедри залізобетонних та камяних конструкцій КНУБА, канд.техн.наук, доцент, Комаревича В.М. головний інженер ТОВ «Рембуд-1», Шилюка П.С., президент Будівельної палати України, Бойко С.В., директор Української Асоціації Конопляного Будівництва, Светашов І.М., студент, Сікорський М.А., директор ТОВ «НЕСКОС».</p> <p>До написання рецензій та відгуків на освітньо-професійну програму Будівництво та експлуатація будівель і споруд залучались фахівці-практики та експерти галузі з числа керівників профільних підприємств та представників профільних кафедр закладів вищої освіти.</p> <p>Головами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд залучаються представники профільних підприємств та представники закладів вищої освіти. У 2022-2024 роках головами екзаменаційних комісій призначались Надточій М.І., Федоренко М.М., Комаревич В.М., Литвинчук А.Л. У 2025-2026 навчальному році планується призначити головою екзаменаційної комісії Литчинчука А.Л.</p> <p>До керівництва виробничої та переддипломної практик залучаються провідні фахівці профільних</p>	
--	--	--	--

		<p>підприємств відповідно до укладених договорів про співпрацю.</p> <p>Роботодавці, фахівці-практики та експерти галузі залучаються також до проведення бінарних лекцій, круглих столів, диспутів, семінарів.</p> <p>Беруть участь у засіданнях випускових циклових комісій та надання пропозицій щодо формування додаткових компетентностей та результатів навчання, визначення вибіркового освітніх компонент та змісту програм практичної підготовки.</p>	
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Закладом освіти розроблені форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, які регламентуються Положенням про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?</p>	<p>До реалізації освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд передбачено залучення фахівців-практиків з метою формування спеціальних компетентностей у здобувачів освіти, шляхом проведення тренінгів, майстер-класів, бінарних лекцій професійного спрямування, проведення практичних робіт,</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>

		керівництва курсовими проєктами, практиками, кваліфікаційною роботою (дипломним проєктом).	
--	--	--	--

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	<p>Способом формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд є складання кошторису необхідних фінансових ресурсів.</p> <p>Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування з регіональних програм та кошти спеціального фонду, які формується з надходжень від платного навчання, курсової підготовки, плати за проживання в гуртожитках, а також кошти з інших джерел не заборонених законодавством.</p>	<p>Фінансові звіти*</p> <p>Кошториси*</p>

		Формування фінансових ресурсів є достатнім, але їх реалізація залежить від повноти фінансування.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	<p>Освітній процес реалізації освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд здійснюється в головному навчальному корпусі Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, розташованого за адресою: м. Київ, вул. Стадіонна, 2/10, загальною площею 8327,0 м<sup>2</sup>.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності відповідає ліцензійним умовам на рівні фахової передвищої освіти. Усі навчальні кабінети та лабораторії мають відповідне матеріально-технічне обладнання.</p>	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти</a>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	<p>Матеріально-технічна база коледжу оновлюється та вдосконалюється відповідно до вимог часу. Розроблено заходи щодо оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази, які коригуються відповідно до реалій воєнного часу.</p> <p>Здійснюється поточний ремонт навчальних корпусів коледжу.</p> <p>Оновлюється оснащення лабораторій та навчальних кабінетів необхідним обладнанням, наочними та технічними засобами навчання, комп'ютерною технікою, нормативними документами.</p>	<p><a href="#">План заходів щодо оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази</a></p> <p>Фінансові звіти*</p> <p><a href="#">Акт готовності закладу освіти до нового навчального року</a></p>

		<p>Проводяться роботи по модернізації та розширенню внутрішньої інтернет-мережі коледжу.</p> <p>Обладнано та введено в дію два укриття найпростішого типу, загальною площею 1593 м<sup>2</sup>.</p> <p>У 2024 році замінено 293 м<sup>2</sup> металопластикових вікон, які були пошкоджені вибуховою хвилею в наслідок ракетного обстрілу.</p> <p>До оновлення матеріально-технічної бази залучаються партнери, роботодавці та благодійні організації.</p>	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	<p>Реалізацію освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд забезпечено спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням згідно вимог ліцензійних умов.</p> <p>Обладнання спеціалізованих кабінетів і лабораторій відповідає встановленим вимогам відповідно до освітніх компонент навчальних</p>	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти</a>

		<p>планів підготовки фахівців за спеціальністю G19 Будівництво та цивільна інженерія.</p> <p>Найвне обладнання, технічні та електронні засоби навчання, довідкова література, наочні матеріали та стенди, мультимедійне обладнання дозволяють забезпечити проведення теоретичних, практичних, семінарських та лабораторних занять з дисциплін підготовки фахівців за спеціальністю G19 Будівництво та цивільна інженерія в межах ліцензованого обсягу.</p> <p>Спеціалізовані кабінети та лабораторії забезпечені аудіотехнікою, мультимедійними проекторами, екранами та інтерактивними дошками, персональними комп'ютерами (ноутбуками), засобами друку, забезпеченість якими відповідає встановленим нормативам.</p>	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління містить бібліотеку з читальним залом, з загальним бібліотечним фондом 32433 примірники, фізкультурно-оздоровчий комплекс, загальною площею 1274,7 м <sup>2</sup> , три спортивних майданчики, загальною площею 2599 м <sup>2</sup> , медичний пункт, гуртожиток, загальною площею 6902 м <sup>2</sup> , в гуртожитку працює буфет.	<p><a href="#">Офіційний веб-сайт коледжу</a></p> <p><a href="#">Єдина державна електронна база з питань освіти</a></p>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачі фахової передвищої освіти мають вільний доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ.	Договір з провайдером*

4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>В коледжі забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища.</p> <p>За наявності об'єктивних причин, які унеможливають проведення навчальних занять і контрольних заходів у коледжі в очному режимі (карантин, безпекова ситуація, рекомендації МОН тощо), за рішенням керівника коледжу освітній процес на певний період може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною моделлю навчання, яка передбачає поєднання здобуття освіти в очному режимі та з використанням дистанційних технологій.</p> <p>Віртуальне освітнє середовище, включає в себе окремі класи – віртуальні студентські групи коледжу, які містять навчальні матеріали з усіх освітніх компонентів для кожної групи, інформаційні ресурси, корисні посилання, а також віртуальний «Методичний кабінет», за допомогою якого здійснюється оперативна комунікація та обмін інформацією між педагогічними працівниками коледжу.</p> <p>Доступ до віртуального освітнього середовища здійснюється за допомогою онлайн-сервісу Google Classroom, Meet, Zoom.</p>	<p><a href="#">Google Workspace for Education Fundamentals</a></p>
---	---	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	<p>Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами.</p> <p>Щорічно до початку нового навчального року складається акт готовності закладу освіти до нового навчального року, який підписується та затверджується в установленому порядку.</p> <p>Заклад освіти відповідає вимогам для осіб з особливими потребами, що підтверджується Звітом про проведені технічне обстеження та оцінку технічного стану будівлі учбового корпусу з оцінкою доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p>	<p><a href="#">Акт готовності закладу освіти до нового навчального року</a></p> <p><a href="#">Звіт про проведені технічне обстеження та оцінку технічного стану будівлі учбового корпусу з оцінкою доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</a></p>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	<p>З метою вивчення потреб та інтересів здобувачів освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд проводиться опитування відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу та Положення про моніторинг у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p>	<p><a href="#">Положення про моніторинг у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>

		<p>У 2022 році проведено анонімне опитування задоволеності споживачів освітніх послуг Будівельного відділення у формі анкетування.</p> <p>У 2023 році проведено анонімне опитування задоволеності споживачів освітніх послуг Будівельного відділення у формі анкетування.</p> <p>У 2024 році проведено анонімне опитування задоволеності споживачів освітніх послуг Будівельного відділення з використанням Google форми.</p> <p>У 2025 році проведено анонімне опитування адаптації студентів нового набору Будівельного відділення з використанням Google форми.</p> <p>У 2025 році проведено анонімне опитування задоволеності споживачів освітніх послуг освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд з використанням Google форми.</p> <p>Результати опитування оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу.</p>	<p><a href="#">Результати моніторингу</a></p>
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Під час опитування щодо визначення потреб та інтересів здобувачів освіти в процесі навчання була виявлена потреба щодо збільшення точок доступу мережі інтернет та виконання опоряджувальних робіт в туалетах головного навчального корпусу.</p> <p>Пропозиції студентів були обговорені на адміністративній та педагогічній нарадах і були прийняті відповідні рішення.</p>	<p><a href="#">План заходів щодо оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази</a></p> <p>Протоколи засідання педагогічної ради коледжу*</p> <p>Протоколи випускових циклових комісій*</p>

		<p>В головному навчальному корпусі збільшено кількість точок доступу мережі інтернет.</p> <p>До нового 2025-2026 навчального року виконано поточний ремонт в туалетах головного навчального корпусу.</p>	
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>У коледжі учасникам освітнього процесу гарантується безпека освітнього середовища для їх життя та здоров'я.</p> <p>Приміщення та будівлі коледжу, задіяні в освітньому процесі, відповідають санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами, що підтверджується та відображається щорічно перед початком навчального року відповідними актами та дозволами, підписаними та затвердженими в установленому порядку.</p> <p>На початку навчального року та в продовж року, відповідно до Закону України «Про охорону праці» з учасниками освітнього процесу проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, техніки безпеки та безпеки життєдіяльності.</p> <p>В коледжі розроблений алгоритм дій учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги, та видані відповідні пам'ятки.</p> <p>З метою створення безпечного середовища під час повітряних тривог облаштовані укриття найпростішого типу, які обладнані примусовою вентиляцією, автономним освітленням, мережею WI-FI та системою відеоспостереження.</p>	<p><u><a href="#">Офіційний веб-сайт коледжу</a></u></p> <p><u><a href="#">Акт готовності закладу освіти до нового навчального року</a></u></p> <p><u><a href="#">Акти-дозволи</a></u></p> <p><u><a href="#">Алгоритм дій учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги / Пам'ятка</a></u></p> <p>Інструктажі з охорони праці*</p>

		З метою запобігання проникненню сторонніх осіб в навчальні корпуси коледжу встановлена система відеоспостереження.	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>З метою успішної реалізації освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд коледж забезпечує здобувачів фахової передвищої освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою.</p> <p>Інформаційна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в коледжі забезпечується шляхом викладення на офіційному веб-сайті публічної та іншої інформації, передбаченої законодавством та нормативними документами, та яка використовується в освітньому процесі. Студенти мають вільний доступ до бібліотеки коледжу.</p> <p>Інформація, щодо реалізації освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд висвітлюється в соціальних мережах.</p>	<p><a href="#">Офіційний веб-сайт коледжу</a></p> <p>Сторінка будівельного відділення у <a href="#">Facebook</a>, <a href="#">Instagram</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти</a></p> <p><a href="#">Група Viber</a></p>

		<p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів. В коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet, для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Студенти та викладачі мають доступ до репозитарію будівельного відділення.</p> <p>Централізована технічна підтримка усім учасникам освітнього процесу здійснюється через групу у Viber циклової комісії Інформатики та комп'ютерних технологій.</p> <p>Заклад створює можливості здобувачам освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд вільного доступу до комп'ютерних лабораторій тощо.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд бібліотека коледжу укомплектована підручниками, навчальними посібниками, фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми забезпечені підручниками та фаховими періодичними виданнями в електронній та паперовій формах відповідно до вимог ліцензійних умов провадження освітньої діяльності фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">Офіційний веб-сайт коледжу</a></p> <p><a href="#">Електронна бібліотека</a></p>

3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>В коледжі розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які регламентуються Положенням про організацію виховної роботи та Положенням про організацію роботи керівника студентської групи.</p> <p>Для комунікації використовується сайт коледжу, Google класи, для швидкої комунікації з батьками та студентами створені Viber групи.</p> <p>Активно використовуються соціальні мережі.</p> <p>Щотижня проводяться комунікаційні заняття активу студентських груп з дирекцією коледжу, виховні години в групах, опитування студентів через анкетування, щодо задоволеності надання освітніх послуг та адаптації до навчання.</p> <p>В холі першого поверху розміщена скринька довіри.</p> <p>На сайті коледжу у відкритому доступі телефони та електронні адреси усіх керівників підрозділів.</p>	<p><a href="#">Офіційний веб-сайт коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію роботи керівника студентської групи Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p>Сторінка будівельного відділення у <a href="#">Facebook</a>, <a href="#">Instagram</a></p>
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>В коледжі розроблені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами.</p> <p>Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів освіти у коледжі забезпечується через такі механізми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність офіційного, інформативного сайту, на якому викладена інформація відповідно до</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про стипендіальне забезпечення в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>

		<p>чинного законодавства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність на сайті Коледжу електронної бібліотеки підручників, посібників та фахових періодичних видань, сформованих за галузями знань;</li> <li>- наявність репозитарію навчально-методичного забезпечення для здобувачів освіти та педагогічних працівників;</li> <li>- використання системи єдиного освітнього інформаційного середовища Google Workspace for Education Fundamentals, зокрема, для кожної дисципліни кожної академічної групи викладачами коледжу створені та за необхідності функціонують Google класи, які забезпечені всіма необхідними навчально-методичними матеріалами, що забезпечує постійний безперешкодний доступ учасників освітнього процесу;</li> <li>- проведення класними керівниками виховних годин в академічних групах, через які забезпечується інформаційна, консультативна та організаційна підтримка студентів щодо просвітницьких та виховних заходів;</li> <li>- проведення консультацій з усіх освітніх компонент освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд профільними викладачами.</li> </ul> <p>Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти реалізується через:</p>	<p><a href="#"><u>Положення про організацію виховної роботи Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</u></a></p> <p><a href="#"><u>Положення про соціально-психологічну службу Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</u></a></p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- проведення виховної роботи класними керівниками груп в процесі навчання та позанавчальний час;</li><li>- організація та проведення адміністрацією коледжу різноманітних заходів та індивідуальне спілкування;</li><li>- створення соціально-психологічної служби;</li><li>- надання академічних та/або соціальних стипендій, відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління;</li><li>- надання матеріальної допомоги та заохочення у вигляді премій.</li></ul> <p>В залежності від категорії осіб, які належать до соціально незахищених в коледжі надається соціальна підтримка відповідно до чинного законодавства.</p> <p>Організація навчання для осіб з особливими освітніми потребами, у разі необхідності, буде здійснюватися у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321.</p> <p>У коледжі систематично проводяться організаційні та виховні заходи з метою формування серед учасників освітнього процесу</p>	
--	--	--	--

		<p>толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розуміння їх проблем.</p> <p>Викладачі коледжу систематично підвищують кваліфікацію щодо організації інклюзивного навчання та роботи зі здобувачами з особливими потребами.</p>	
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>В коледжі розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій. Зокрема, для забезпечення дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій використовується віртуальне освітнє середовище, доступ до якого здійснюється за допомогою онлайн-сервісу Google Classroom, Meet, Zoom. З метою ефективної комунікації здобувачів освіти з викладачами додатково налаштовуються канали зв'язку у сучасних месенджерах Telegram, Viber.</p> <p>В системі електронного навчання передбачено розміщення електронних навчальних курсів, які містять програми навчальних дисциплін, теоретичний матеріал, методичні вказівки для виконання лабораторних та практичних робіт, презентації, тести для поточного та підсумкового контролю, методичні вказівки для самостійного опрацювання та посилання на літературні джерела, сайти, відеоконтент, тощо.</p> <p>Доступ до електронних навчальних курсів персоніфікований.</p> <p>Також широко використовуються в освітньому</p>	<p><a href="#">Положення про дистанційне навчання в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління (нова редакція)</a></p>

		процесі коледжу технології відеоконференцій Zoom та Google Meet.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	<p>Залежно від соціальної категорії здобувачам фахової передвищої освіти в коледжі надається соціальна підтримка відповідно до чинного законодавства.</p> <p>Соціальна підтримка надається у кількох напрямках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у формі інформаційної та емоційної підтримки;</li> <li>- пільгового або безкоштовного проживання в гуртожитку;</li> <li>- соціальної стипендії та/або періодичної матеріальної допомоги.</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про стипендіальне забезпечення в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про соціально-психологічну службу Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p>

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління здатний забезпечити реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321.	<a href="#">Звіт про проведене технічне обстеження та оцінку технічного стану будівлі учбового корпусу з оцінкою доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</a>

		<p>Для осіб з особливими потребами в закладі освіти здійснено розумне пристосування універсального дизайну.</p> <p>У разі потреби заклад освіти здатний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безоплатно забезпечити інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я;</li> <li>- забезпечити підручниками та навчальними посібниками в тому числі електронними;</li> <li>- забезпечити доступ до мережі інтернет, системи баз даних у закладі освіти з урахуванням розумового пристосування;</li> <li>- педагогічними працівниками, які підвищили свою кваліфікацію щодо організації інклюзивного навчання та роботи зі здобувачами з особливими потребами.</li> </ul> <p>За час реалізації освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд студенти з особливими освітніми потребами не навчалися.</p>	<p><a href="#">Річний звіт підвищення кваліфікації педагогічних працівників, в тому числі щодо організації інклюзивного навчання та роботи зі здобувачами з особливими потребами.</a></p> <p><a href="#">Орієнтовний план підвищення кваліфікації, в тому числі щодо організації інклюзивного навчання та роботи зі здобувачами з особливими потребами.</a></p>
2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>В коледжі забезпечена доступність до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. Організація освітнього процесу для вищезазначених груп населення передбачається на першому поверсі навчального корпусу (вул. Стадіонна 2/10), який є головним навчальним корпусом закладу освіти з загальною площею 8327,0 м<sup>2</sup>. Зокрема забезпечено безперешкодний</p>	<p><a href="#">Звіт про проведене технічне обстеження та оцінку технічного стану будівлі учбового корпусу з оцінкою доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</a></p>

		<p>доступ з вулиці Стадіонної на подвір'я коледжу за допомогою пандуса з ухилом до 8%, до будівлі навчального корпусу вхідні двері з вулиці влаштовані без порогу в один рівень з асфальтованою площадкою тротуару. Сходи, бордюри, пороги, інші перепади висоти відсутні. Також відсутні перепади висоти в середині корпусу на рівні підлоги першого поверху. Забезпечено безперешкодний доступ до 17 аудиторій, медичного пункту, буфету та санітарно-гігієнічного приміщення. Санітарно-гігієнічне приміщення облаштоване відповідно до санітарно-гігієнічних вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення».</p> <p>Середовище головного навчального корпусу коледжу (вул. Стадіонна 2/10) забезпечене засобами безпеки, орієнтування і отримання інформації для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення і є достатнім для забезпечення освітнього процесу.</p>	
--	--	---	--

## Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління процедура моніторингу освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положенням про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління та включає в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>розробка та використання єдиних нормативних матеріалів для моніторингу;</li> <li>отримання достовірної та об'єктивної інформації про умови, організацію, зміст та результати освітнього процесу;</li> <li>систематизація інформації, підвищення її оперативності та доступності;</li> <li>удосконалення технології інформаційно-аналітичної діяльності;</li> <li>своєчасне виявлення динаміки й основних тенденцій освітнього процесу;</li> <li>своєчасне виявлення змін у підготовці фахівців та факторів, які їх викликали;</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>

		<p>прийняття управлінських рішень.</p> <p>Моніторинг проводиться щорічно для підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відповідності очікуванням, потребам учасників освітнього процесу.</p> <p>Об'єктами моніторингу є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освітньо-професійна програма;</li> <li>освітнє середовище (контингент студентів, його диференціація, кадрове забезпечення);</li> <li>освітній процес (навчально-методичне забезпечення, аналіз поточного та підсумкового контролю);</li> <li>якість та результативність педагогічної діяльності викладачів;</li> <li>кар'єрне зростання випускників.</li> </ul> <p>Отримані результати моніторингу можуть бути підставою для оновлення або модернізації освітньо-професійної програми.</p>	
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійною програмою)?</p>	<p>В коледжі створено підрозділ розвитку кар'єри «Широкі можливості», який розвивається та формує базу даних випускників та систему зворотного зв'язку з ними.</p> <p>Основним завданням підрозділу є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності роботодавців кваліфікацією випускників.</p> <p>Здійснюється щорічний аналіз кар'єрного шляху випускників за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд за</p>	<p><a href="#">Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості»</a></p>

		допомогою моніторингу їх кар'єрного зростання, а також моніторингу задоволеності роботодавців кваліфікацією випускників та якістю їх підготовки.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	<p>Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою за результатами внутрішніх та/або зовнішніх моніторингів або перевірок передбачені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління та включають в себе передачу інформації щодо виявлених недоліків робочій групі освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд з метою здійснення аналізу пропозицій, зауважень та можливого коригування освітньо-професійної програми з метою усунення недоліків.</p> <p>Робоча група розробляє пропозиції щодо внесення змін до освітньо-професійної програми та вносить їх на розгляд педагогічної ради.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Самооцінювання освітньо-професійних програм у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління здійснюється з використанням форми самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти, затвердженої наказом ДСЯО №65 від 08.09.2025 року.	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>

		<p>Правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, яке розроблене та затверджене в установленому порядку та Положенням про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p> <p>Перегляд освітньо-професійної програми з метою її удосконалення проводиться щорічно робочою групою з обговоренням на засіданнях випускових циклових комісій. Підставою для оновлення освітньо-професійної програми можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ініціатива і пропозиції голови робочої групи та/або методичної ради, ради з якості, і/або педагогічних працівників, здобувачів освіти, випускників та інших зацікавлених сторін;</li> <li>- результати моніторингу учасників освітнього процесу;</li> <li>- зміни на ринку надання освітніх послуг або на ринку праці;</li> <li>- об'єктивні зміни інфраструктурного або інших ресурсних умов реалізації освітньо-професійної програми.</li> </ul> <p>Зміни та доповнення відображаються у</p>	<p><a href="#">Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
--	--	---	---

		відповідних структурних елементах освітньо-професійної програми.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Під час самооцінювання освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд враховувались результати опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти, які здобувають освіту за даною освітньо-професійною програмою. Опитування (анкетування) здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд та якості надання освітніх послуг здійснювалося відповідно до Положення про анкетування учасників освітнього процесу Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління та Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p> <p>Опитування (анкетування) є одною із форм участі здобувачів фахової передвищої освіти у системі внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.</p> <p>Результати опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти відображаються у протоколах засідань випускових циклових комісій спеціальності Будівництво та цивільна інженерія.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Результати моніторингу</a></p> <p>Протоколи випускових циклових комісій*</p>
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Учась роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми Будівництво та	<a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі</a>

	експлуатація будівель і споруд було реалізовано за такими напрямками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- надання рецензій (відгуків) на освітньо-професійну програму;</li> <li>- участь у засіданнях циклових комісій та надання пропозицій з урахуванням тенденцій змін на ринку праці щодо набуття додаткових спеціальних компетентностей за рахунок вибіркового освітніх компонент та визначення змісту програми практичної підготовки.</li> </ul>	<a href="#">архітектури, будівництва та управління</a> Рецензії (відгуки) роботодавців* Протоколи випускових циклових комісій*
--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, з метою підвищення якості освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд в коледжі проводяться опитування (анкетування) за такими напрямками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптація студентів нового набору будівельного відділення;</li> <li>- визначення задоволеності здобувачів освітніх послуг;</li> </ul>	<a href="#">Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Результати моніторингу</a> <a href="#">Офіційний веб-сайт коледжу</a> Протоколи випускових циклових комісій*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- моніторинг якості освітньо-професійних програм;</li> <li>- кар'єрний шлях випускників.</li> </ul> <p>За результатами опитування складаються звіти та оприлюднюються на офіційному веб-сайті коледжу.</p> <p>Потреби, інтереси та пропозиції здобувачів освіти систематизуються, обговорюються на засіданнях циклових комісій та за потреби включаються в план роботи закладу освіти на наступний період.</p>	
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>В коледжі впроваджується студентоцентроване навчання, одним із принципів якого є активне залучання студентів до всіх компонентів освітнього процесу та зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу.</p> <p>В коледжі діє студентське самоврядування, представники якого беруть участь у зборах трудового колективу, у роботі педагогічної ради, приймальної та стипендіальної комісій, а також ради з якості.</p> <p>Здобувачі освіти залучаються до формування плану заходів діяльності коледжу на навчальний рік, процесу визначення тематики опитувань, проведення інформаційної компанії серед студентів щодо академічної доброчесності, інформування учасників освітнього процесу про результативність проведених заходів.</p> <p>Залучаються до роботи в циклових комісіях в</p>	<p><a href="#"><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</u></a></p> <p><a href="#"><u>Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</u></a></p> <p><a href="#"><u>Положення про педагогічну раду Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</u></a></p> <p><a href="#"><u>Положення про стипендіальне забезпечення студентів Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</u></a></p> <p><a href="#"><u>Положення про приймальну комісію</u></a></p>

		процесі розробки, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм та інших процедур забезпечення якості освіти.	<a href="#">Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a> Протоколи випускових циклових комісій*
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована Положенням про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління та Положенням про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Опитування (анкетування) проводиться відповідно до Графіку. Перед проведенням анкетування відповідальний за організацію та його проведення коротко пояснює респондентам його мету та завдання. Анкетування є анонімним та його результати використовуються в узагальненому вигляді для відповідних управлінських рішень. Аналітична звітність за підсумками анкетування розміщується на офіційному сайті коледжу.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методика опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована Положенням про опитування учасників освітнього процесу в	<a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському</a>

		Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління та передбачає опитування за допомогою анкет в Google формі, паперових (друкованих) анкет та інтерв'ювання учасників освітнього процесу.	<a href="#">фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">План моніторингових та організаційних заходів у межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у вигляді опитування за допомогою анкет в Google формі, паперових (друкованих) анкет та інтерв'ювання учасників освітнього процесу відповідають визначеним коледжем процедурам та методикам, які регламентуються Положенням про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління та Положенням про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління	<a href="#">Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Одною із підстав внесення змін та оновлення освітньо-професійної програми є результати моніторингу, опитування (анкетування) здобувачів освіти.  Студенти залучаються до роботи в циклових комісіях на яких здійснюється аналіз моніторингу та приймаються рішення, рекомендації,	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і</a>

		розробляються заходи щодо підвищення якості освітньо-професійної програми.	<a href="#">навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
--	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління розроблена процедура усунення виявлених недоліків, яка включає в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виявлення недоліків під час процесу моніторингу, опитування (анкетування) чи самооцінювання освітньо-професійної програми;</li> <li>- аналіз виявлених недоліків, пропозицій, зауважень та можливого коригування програми з метою їх усунення;</li> <li>- розробка пропозицій щодо змін і доповнень освітньо-професійної програми з метою усунення недоліків;</li> <li>- розгляд пропозицій випусковою цикловою</li> </ul>	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>

		<p>комісією та затвердження педагогічною радою коледжу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесення змін і доповнень у відповідні структурні елементи освітньо-професійної програми.</li> </ul>	
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до проведеного аналізу виявлених недоліків у коледжі розроблені конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розробка заходів щодо усунення недоліків;</li> <li>- внесення змін та доповнення до освітньо-професійної програми;</li> <li>- внесення змін та доповнень до навчального плану;</li> <li>- внесення змін та доповнень до робочих програм навчальних дисциплін;</li> <li>- модернізація освітньо-професійної програми;</li> <li>- закриття освітньо-професійної програми.</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Для забезпечення відповідності освітньо-професійних програм цілям та потребам ринку праці та з метою підготовки конкурентоспроможного фахівця роботодавці залучаються до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включення до складу проектних (робочих) груп з розробки освітньо-професійної програми;</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Протоколи випускових циклових комісій*</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- надання рецензій та відгуків на освітньо-професійну програму;</li> <li>- надання відгуків керівників виробничої практики, після проходження виробничої практики здобувачами освіти;</li> <li>- аналіз звіту голови екзаменаційної комісії, після атестації здобувачів фахової передвищої освіти;</li> <li>- участь у засіданнях циклової комісії та надання пропозицій щодо врахування освітніх компонент та визначення змісту програми практичної підготовки.</li> </ul>	
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>В процесі реалізації освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд, з метою підвищення якості освітньо-професійної програми коледжем здійснюється систематичний моніторинг ринку праці через інформацію від представників місцевих служб зайнятості.</p> <p>Збір інформації щодо необхідних професійних якостей майбутніх фахівців відбувається через безпосереднє спілкування викладачів та здобувачів освіти з потенційними роботодавцями. Роботодавці залучаються до освітнього процесу для проведення зустрічей, бінарних занять, практики, лекцій-бесід, прес-конференцій, майстер-класів, круглих столів, на яких висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми.</p>	<p><a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Протоколи випускових циклових комісій*</p>

		<p>З метою підвищення якості освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд в результаті проведеної роботи здійснюється збір пропозицій, їх аналіз, систематизація та розробляються відповідні заходи.</p>	
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління проводиться моніторинг щодо забезпечення якості освіти.</p> <p>За результатами моніторингу виявляються проблеми в реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>Заклад освіти, в межах своєї спроможності, розробляє заходи щодо подолання виявлених проблем та ухвалює відповідні управлінські рішення.</p> <p>Станом на 01.11.2025 року основною проблемою в реалізації освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд є нестабільна безпекова ситуація в Україні, спричинена повномасштабним вторгненням російської федерації в Україну. Оскільки, це впливає на можливість проведення практичних занять безпосередньо на об'єктах будівництва, які часто є частиною критичної інфраструктури. У зв'язку з цим виникає необхідність облаштування</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p>

		внутрішніх лабораторій сучасним технічним обладнанням.	
--	--	--	--

**К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	<p>Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд регламентується Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості».</p> <p>З метою збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд в коледжі створено підрозділ розвитку кар'єри «Широкі можливості», який розвивається та формує базу даних випускників та систему зворотного зв'язку з ними.</p> <p>Основним завданням підрозділу є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності роботодавців кваліфікацією випускників.</p>	<p><a href="#">Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості»</a></p> <p>Договори про співпрацю*</p>

2	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>У коледжі налагоджено зворотній зв'язок з випускниками.</p> <p>Вивчається думка випускників коледжу щодо якості освітньо-професійних програм та важливість компетентностей і результатів навчання, які здобули випускники на ринку праці.</p> <p>З випускниками проводяться профорієнтаційні зустрічі, круглі столи та створена відповідна анкета для опитування випускників.</p> <p>За результатами проведених заходів керівником робочої групи та головою випускової циклової комісії формується звіт про зауваження і пропозиції випускників, визначається доцільність реагування на зауваження та пропозиції випускників за освітньо-професійною програмою, при потребі розробляються заходи щодо внесення відповідних змін під час перегляду освітньо-професійної програми.</p> <p>Підсумки розгляду і можливі шляхи вирішення обговорюються на засіданні відповідної циклової комісії.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості»</a></p>
3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління співпрацює з місцевим та районними центрами зайнятості через укладені договори.</p> <p>Здобувачі освіти коледжу відвідують з екскурсіями центри зайнятості та представники центрів зайнятості проводять лекції зі студентами щодо попиту фахівців на ринку праці у коледжі.</p>	<p><a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості»</a></p>

	<p>Викладачами випускової циклової комісії здійснюється систематичний моніторинг ринку праці через інформацію від представників місцевих служб зайнятості.</p> <p>Вивчення інформації щодо попиту на ринку праці від роботодавців відбувається через безпосереднє залучення роботодавців до освітнього процесу через зустрічі з ними під час бінарних занять, практики, проведення лекцій-бесід, прес-конференцій, майстер-класів, круглих столів.</p>	<p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Договори про співпрацю*</p> <p>Протоколи випускових циклових комісій*</p>
--	--	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд спеціальності 192 (G19) Будівництво та цивільна інженерія на рівні фахової передвищої освіти проводиться вперше.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд спеціальності 192 (G19) Будівництво та цивільна інженерія на рівні фахової передвищої освіти проводиться вперше.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>

		<p>інженерія на рівні фахової передвищої освіти проводиться вперше.</p> <p>Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час моніторингу та перевірок, визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти та включають в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз зауважень та пропозицій;</li> <li>- розробка заходів щодо їх усунення та реалізації;</li> <li>- розгляд заходів на засіданнях випускових циклових комісій та педагогічної ради коледжу;</li> <li>- прийняття управлінських рішень.</li> </ul>	
3	<p>Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління було проведено внутрішню перевірку щодо якості організації освітнього процесу для здобувачів фахової передвищої освіти денної форми навчання, зокрема чоловіків призовного віку, за підсумками якої складено Акт, який було направлено до Державної служби якості освіти. Зовнішня перевірка не проводилась.</p>	Акт*

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

За підсумками самооцінювання освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) Будівництво та цивільна інженерія відповідає усім Критеріям оцінювання якості.

Стратегія розвитку Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління на 2022 – 2026 рр. передбачає підготовку компетентних фахівців, здатних оперувати знаннями і технологіями, значущими в реаліях сучасного суспільства, з високим рівнем сформованості компетентностей випускника узагальнених у Національній рамці кваліфікації.

1. Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд відповідає місії та стратегії розвитку коледжу, враховує потреби і запити здобувачів освіти та вимоги і тенденції ринку праці. Основною метою освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд є підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, орієнтованих на потреби ринку праці, здатних оперувати знаннями та практичними навичками та здатні приймати технічно обґрунтовані рішення у процесі реалізації будівельних проєктів, достатніх для виконання професійних обов'язків у сфері будівництва, гнучко адаптуватися до нових економічних вимог, вимог ринку праці, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатися впродовж життя.

Структура і зміст освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 року № 1243.

2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд здійснюється відповідно до чинного законодавства України, з урахуванням попередньої освіти та результатів навчання отриманих в інших закладах освіти на правах мобільності, та отриманих у неформальній/інформальній освіті.

3. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положень та навчально-методичної документації закладу освіти, яка постійно оновлюється, до розробки якої залучені усі учасники освітнього процесу.

4. Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здійснюється із забезпеченням студентоцентрованого навчання, релевантності, надійності,

прозорості та об'єктивності. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання дають можливість встановити рівень навчальних досягнень з кожного окремого освітнього компонента. Усі учасники освітнього процесу дотримуються процедур академічної доброчесності.

5. Одною із сильних сторін реалізації освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд є високий рівень академічної та професійної кваліфікації педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни зазначеної освітньо-професійної програми (мають педагогічний стаж, педагогічне звання, наукові ступені, практичний досвід). Особливістю програми є опанування студентами сучасних CAD/ CAE/ CAM – систем для формування компетентностей, пов'язаних з комп'ютерним інжинірингом у будівництві, та широке їх використання при подальшій професійній діяльності. Програма підготовки передбачає виробничу та переддипломну практики на підприємствах будівництва та проектування, на яких здобувач освіти ознайомлюється з сучасними технологіями проектування та виробництва, інноваційною технікою в галузі будівництва. Протягом навчання застосовуються технології електронного навчання.

6. Матеріально-технічна база (навчальні кабінети, комп'ютерні та інші лабораторії, навчальні майстерні, бібліотека, спортивна зала, гуртожиток та інша інфраструктура) забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми та досягнення нею визначених цілей та результатів навчання.

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, у тому числі для осіб з особливими потребами.

Офіційний веб-сайт Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління є інформативно-змістовним та зручним для користування усіма учасниками освітнього процесу.

7. В закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд здійснюється відповідно до розроблених нормативно-правових документів, що передбачають її постійний моніторинг та перегляд з врахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

В освітньо-професійній програмі вдало поєднано теоретичні предмети та практичне навчання. Фахівці, які здобувають освіту за освітньо-професійною програмою Будівництво та експлуатація будівель і споруд, поєднуючи знання технологій, аналітику, інженерну точність та уміння їх застосовувати у практичній діяльності, підготовлені до професійної роботи, яка відіграє важливу роль як під час війни, так і післявоєнний період.

Під час війни вони займаються будівництвом об'єктів цивільного захисту, оборонних споруд, укріплень та ремонтом пошкоджених об'єктів. У післявоєнний період їх роль стане ще масштабнішою у відновленні

зруйнованих міст, будівництві житла та критичної інфраструктури, у реконструкції та модернізації існуючих об'єктів будівництва, запровадження нових енергоефективних технологій та стандартів, що є ключовим для відновлення країни.

Таким чином, освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» є актуальною і перспективною.

Уся інформація подана в самооцінюванні є достовірною та прозорою. Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління гарантує, що за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

\* Документи, які позначені \*, мають обмежений доступ.

Для отримання доступу експертів до таких документів просимо експертів звернутись до контактної особи

Олена ПРИХОДЬКО

+3 8 063 656 16 03

[prykhodko.olena@kkbad.com.ua](mailto:prykhodko.olena@kkbad.com.ua)



Тимчасово виконує обов'язки  
директора коледжу

Тетяна КОСА