

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	
Освітньо-професійна програма	Виготовлення будівельних деталей і конструкцій / Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія / G19 Будівництво та цивільна інженерія

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	547
Найменування закладу освіти	Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління
Ідентифікаційний код закладу освіти	01275940
Керівник закладу освіти	Булгаков Валерій Андрійович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	83261 /85698
Назва ОПП	Виготовлення будівельних деталей і конструкцій /Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія / G19 Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво / G Інженерія, виробництво та будівництво
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	03049, м. Київ, вулиця Стадіонна, будинок 2/10
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Негусева Наталія Костянтинівна, голова циклової комісії Конструктивних дисциплін
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	tehnologi_kkbad@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380965443221

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки і 10 місяців на основі базової середньої освіти 2 роки і 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.10.2025 р.	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.10.2025 р.	467	521	322	223
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	34	65	11	1
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.10.2025 р.	1	10	5	1

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	118
По закладу освіти в цілому	118
За ОПП	29
з них штатних:	27
По закладу освіти в цілому	97
За ОПП	27
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	28
По закладу освіти в цілому	28
За ОПП	9
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	1
За ОПП	1

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійні програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління є нормативними документами, що визначають вимоги до здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра за спеціальністю G19 Будівництво та цивільна інженерія, встановлюючи перелік компетентностей і результатів навчання. Програми розроблені відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 192 (наказ МОН №1243 від 17.11.2021). Підготовка фахівців за цими програмами здійснюється на основі аналізу потреб ринку праці, консультацій із роботодавцями та оцінки спроможності коледжу їх реалізувати.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів узгоджується з місією та стратегією розвитку коледжу, адже спрямована на формування у здобувачів освіти необхідних професійних компетентностей для розв'язання інженерно-технічних та прикладних завдань у сфері будівництва і цивільної інженерії.</p> <p>Програми акцентують увагу на опануванні сучасних технологій виробництва будівельних матеріалів, виробів і конструкцій, а також розвитку навичок проведення досліджень, результати яких мають як теоретичне, так і практичне значення. Такий підхід дозволяє готувати висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в умовах сучасного ринку праці, гнучко адаптуватися до змін, приймати виважені рішення та постійно вдосконалювати власні знання й уміння.</p>	<p>Статут Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Стратегія розвитку Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління на 2022 – 2026 роки</p> <p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині	Освітньо-професійні програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів відповідають потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти, оскільки	<p>Результати моніторингу</p> <p>Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*</p>

	<p>конкретний уявень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>сприяють формуванню чіткого бачення власного професійного майбутнього та забезпечує умови для професійного й посадового зростання. Їх зміст орієнтований на розвиток компетентностей, необхідних для успішної діяльності в будівельній сфері, що підтверджується результатами опитувань студентів, які відзначають відповідність програми їхнім очікуванням і професійним планам.</p>	<p>Сторінка відділення у Facebook, Instagram</p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійні програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів відповідають сучасним тенденціям розвитку ринку праці, адже орієнтовані на підготовку фахівців, затребуваних у будівельній галузі. Програми поєднують навчальний процес із виробничою практикою, що сприяє формуванню у здобувачів необхідних професійних компетентностей для виготовлення будівельних матеріалів, виробів і конструкцій відповідно до реальних потреб ринку. Це забезпечує підготовку конкурентоспроможних спеціалістів, здатних ефективно реагувати на виклики сучасного суспільства та економіки.</p>	<p>Закон України «Про фахову передвищу освіту»</p> <p>Стратегія розвитку Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління на 2022 – 2026 роки</p> <p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Договори про співпрацю*</p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація за спеціальністю Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів не передбачена, у зв'язку з відсутністю професійного стандарту. Разом з тим, до розробки освітньо-професійної</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p>

		<p>програми долучалися практики з галузі – потенційні роботодавці. Зміст освітньо-професійних програм орієнтований на здобуття компетентностей, які дають можливість випускнику виконувати професійну роботу, відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» та до Національного класифікатора України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010»</p>	<p>«Класифікатор професій ДК 003:2010»</p> <p>«Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010»</p>
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Освітньо-професійні програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Програмами передбачено формування фахових та загальних компетентностей, які узгоджуються з вимогами Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та забезпечують підготовку здобувачів до розв'язання типових спеціалізованих завдань і практичних проблем у професійній діяльності. Інтегральна компетентність програм орієнтована на застосування положень і методів відповідної галузевої науки, передбачає відповідальність за результати власної діяльності та здійснення контролю за діяльністю інших осіб у визначених ситуаціях, що відповідає характеристикам 5 рівня Національної рамки кваліфікацій.</p>	<p>Закон України «Про фахову передвищу освіту»</p> <p>«Класифікатор професій ДК 003:2010»</p> <p>«Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010»</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були</p>	<p>Під час розробки та удосконалення освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і</p>	<p>Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському</p>

	залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	матеріалів активно враховувалися пропозиції роботодавців. Залучення представників професійного середовища дало можливість узгодити зміст програм з актуальними вимогами ринку праці. Надані рекомендації були розглянуті на засіданнях циклової комісії конструктивних дисциплін і відображені у змісті програм. Крім того, зауваження та пропозиції, що надходили в процесі реалізації освітньо-професійної програми виготовлення будівельних деталей і конструкцій, враховувалися шляхом внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін, а також програм навчальних і виробничих практик, що сприяло формуванню компетентностей, необхідних для подальшого професійного зростання та кар'єрного розвитку випускників.	фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Рецензії (відгуки) роботодавців* Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	В освітньо-професійних програмах виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів враховано перспективні напрями розвитку галузі знань, тенденції ринку освітніх послуг, потреби здобувачів фахової передвищої освіти та вимоги сучасного ринку праці. З метою забезпечення актуальності змісту навчання здійснюється регулярний моніторинг очікувань роботодавців і професійного середовища щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців. Отримані результати аналізу враховуються під час оновлення робочих програм дисциплін, а також програм навчальних і виробничих практик. Крім того, проводяться консультації з представниками закладів вищої освіти для узгодження компетентностей та результатів навчання, що забезпечує можливість подальшого продовження освіти.	Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Рецензії (відгуки) роботодавців та закладів освіти* Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*

8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Освітньо-професійні програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів укладені відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та водночас враховують особливості їх реалізації у виробничо-будівельній галузі. Програми не обмежуються лише базовими компетентностями та результатами навчання, визначеними стандартом, а містять також низку спеціальних компетентностей, що забезпечують підготовку здобувачів до виконання професійних завдань, пов'язаних із технологіями виготовлення, контролем якості та організацією виробничих процесів. Включення цих елементів дозволяє підкреслити специфіку програм й забезпечити її відповідність сучасним потребам галузі.	<p>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p> <p>Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*</p>
---	--	--	---

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	В освітньо-професійних програмах Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів передбачено порядок врахування попередньої освіти здобувачів у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Для вступників на основі профільної середньої освіти загальний обсяг програми становить 180 кредитів	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

		<p>ЄКТС. Особи, які навчаються на основі базової середньої освіти, паралельно опановують програму профільної середньої освіти професійного спрямування, інтегровану з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Для вступників, які вже мають професійну (професійно-технічну), фахову передвищу або вищу освіту, обсяг освітньо-професійної програми визначається індивідуально з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання, але становить не менше 50 % від загального обсягу програми, розробленої для випускників профільної середньої освіти. Перезарахування результатів навчання (кредитів), отриманих в інших закладах освіти, здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про освіту, за умови відповідності результатів навчання необхідним компетентностям, що регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p>
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професій, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>Освітньо-професійними програмами Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів передбачено придатність випускників до працевлаштування та продовження навчання. Програми визначають перелік видів економічної діяльності у сфері будівництва відповідно до Національного класифікатора України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», а також перелік професійних робіт, до яких підготовлений фаховий молодший бакалавр з</p>	<p>«Класифікатор професій ДК 003:2010»</p> <p>«Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010»</p> <p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p>

		будівництва та цивільної інженерії згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затвердженим наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327, зі змінами).	Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), в тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Освітньо-професійні програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів містять інтегральну, загальні та спеціальні компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Спеціальність Будівництво та цивільна інженерія не входить до переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Наказ Міністерства освіти і науки України Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів повністю відповідають предметній області спеціальності Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що для них заявлена, оскільки освітньо-професійні програми розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ Міністерства освіти і науки України №1243 від 17.11.2021 р.).	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022 Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025

5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>В освітньо-професійних програмах Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: виконання курсової роботи з дисципліни «Економіка і планування підприємства»; курсових проектів з дисциплін: «Термодинаміка та основи теплотехніки, теплотехнічне обладнання підприємств», «Технологія будівельних деталей і конструкцій», «Технологічні лінії виготовлення будівельних деталей і конструкцій», «Будівельні конструкції».</p> <p>Інноваційне навчання орієнтує здобувачів ФПВО на набуття професійних компетенцій та формування здібностей до саморозвитку. Із сучасних методик, що застосовуються викладачами коледжу з метою формування компетентностей, можна виділити організацію виїзних занять з відвідуванням підприємств галузі, застосування мультимедійних технологій, а також проблемно-орієнтоване навчання.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p> <p>Сторінка відділення у Facebook, Instagram</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>В освітньо-професійних програмах передбачена можливість вибору навчальних дисциплін, вибіркова частина навчальних планів становить не менше 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, з яких:</p> <p>– 15 відсотків за вибором закладу освіти;</p>	<p>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Каталог вибірових дисциплін за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2023 року</p>

		<p>– 10 відсотків за вибором здобувача освіти, що становить 18 кредитів ЄКТС.</p> <p>З переліком та анотаціями вибіркового дисциплін освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів здобувач освіти може ознайомитись на веб-сайті коледжу. Здобувачі освіти здійснюють вибір освітньої компоненти із запропонованого блоку дисциплін.</p>	<p>Каталог вибіркового дисциплін за освітньо-професійною програмою Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025 року</p> <p>Освітньо-професійна _____ програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Не передбачено	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою за умови її реалізації в закладі освіти?	Не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Відповідно Положення про стейкхолдерів розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій спеціальності та Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування; надають	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>

	характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів ФПВО за результатами виробничих практик. З роботодавцями укладено відповідні договори про співпрацю.	Рецензії (відгуки) роботодавців* Договори на співпрацю* Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*
--	--	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів за спеціальністю Будівництво та цивільна інженерія становить 180 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти за цією спеціальністю, що підтверджено у загальній інформації до освітньо-професійних програм.	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна _____ програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022 Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової	Освітньо-професійні програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів зі спеціальності Будівництво та цивільна інженерія за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

	передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	бакалавр» містить обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС (180 кредитів), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти.	Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022 Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійних програмах Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів спеціальності Будівництво та цивільна інженерія вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), які відводяться на дисципліни за вільним вибором здобувача освіти та який становить 18 кредитів ЄКТС.	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022 Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів спеціальності Будівництво та цивільна інженерія та окремих їх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідають вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності, методичним рекомендаціям Міністерства освіти і науки України.	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022

			Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025
--	--	--	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійних програмах виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів зазначено результати навчання, що визначені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» від 17.11.2021 р. № 1243 (PH1 - PH19) та результати навчання додані коледжем (PH20 - PH21). Професійний стандарт для спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія відсутній.	<p>Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Освітньо-професійна програма виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p>

2	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В освітньо-професійних програмах Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p>
3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>	<p>Освітньо-професійні програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» структуровано в контексті загального часу навчання.</p> <p>В освітньо-професійних програмах Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів передбачено термін навчання за денною формою здобуття освіти: на основі ПЗСО (профільна середня освіта) – 2 роки 10 місяців; на основі БСО – 3 роки 10 місяців.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022*</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025*</p>
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?</p>	<p>В освітньо-професійних програмах є поділ освітніх компонентів на змістовні блоки, зокрема: обов'язкові освітні компоненти (освітні компоненти, що формують загальні компетентності; освітні</p>	<p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p>

		компоненти, що формують спеціальні компетентності; практична підготовка, атестація здобувачів освіти), вибіркові освітні компоненти (освітні компоненти за вибором здобувача освіти). Згідно освітньо-професійної програми обов'язкові компоненти становлять 162 кредити, вибіркові компоненти за вибором студента – 18 кредитів.	Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічні схеми освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів складені так, щоб забезпечити досягнення загальних та спеціальних компетентностей, а обов'язкові компоненти в сукупності забезпечують досягнення результатів навчання, про що свідчать: <ul style="list-style-type: none"> - матриця відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам освітньо-професійної програми; - матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми; - матриця відповідності результатів навчання та компетентностей; - відгуки роботодавців щодо якості підготовки фахівців; - підсумки опитування роботодавців. 	Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022 Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025 Рецензії (відгуки) роботодавців*
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові складові, передбачені в освітньо-професійних програмах Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, забезпечують досягнення визначених результатів навчання. У програмах подано матриці відповідності між компетентностями випускника та освітніми компонентами, а також матриці відповідності результатів навчання з цими компонентами.	Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022 Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувавши визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійних програмах виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів результати навчання формують компетентності визначені у матрицях відповідності результатів навчання та компетентностей.	Освітньо-професійна програма виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022 Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025
---	---	--	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувавши індивідуальні освітні траєкторії?	Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти в коледжі формується шляхом самостійного вибору студентами вибіркового компонента освітньо-професійної програми формальної освіти, а також, за їхнім бажанням, через засвоєння окремих елементів програм неформальної та/або інформальної освіти. У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління процедура формування індивідуальних освітніх траєкторій регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти» та Положенням про академічну мобільність.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

		фахової передвищої освіти та Положенням про академічну мобільність.	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>Процес вибору студентами фахової передвищої освіти вибіркового навчального компонента базується на принципах відкритості та орієнтації на потреби здобувача.</p> <p>Право студентів на самостійне визначення дисциплін для вивчення регламентується Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p>	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується відповідними нормативними документами. До них належать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти; • Положення про академічну мобільність; • Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти; 	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у Київському фаховому

		<ul style="list-style-type: none"> • Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; • Положення про організацію виконання курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів). 	<p>коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про організацію виконання курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів) у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти щодо вибірових освітніх компонентів регламентується Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти та передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • забезпечення доступу здобувачів освіти до інформації про вибірові освітні компоненти, що включені до освітньо-професійної програми; • розміщення анотацій вибірових освітніх компонентів на офіційному вебсайті коледжу для ознайомлення здобувачів освіти; • організацію консультацій із викладачами відповідних циклових комісій, у компетенції яких перебувають відповідні вибірові освітні компоненти. 	<p>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p>

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	<p>Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійними програмами Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів узгоджуються з вимогами освітньо-професійних програм щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переліку освітніх компонентів та їхньої послідовності вивчення; • форм проведення підсумкового контролю; • видів атестації здобувачів фахової передвищої освіти; • обсягу кредитів, необхідних для здобуття освітньо-професійного ступеня; • кваліфікаційних вимог до вступників. 	<p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022*</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025*</p>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Відповідно до освітньо-професійної програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022 року розроблений, розглянутий і схвалений педагогічною радою коледжу протоколом №7 від 11	Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022

		<p>травня 2022 року та затверджений директором коледжу навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо-професійної програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія на основі базової середньої освіти.</p> <p>Навчальний план освітньо-професійної програми Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025 року розроблений, розглянутий і схвалений педагогічною радою коледжу протоколом №6 від 02 квітня 2025 року та затверджений керівником коледжу навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо-професійної програми Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів зі спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія на основі базової середньої освіти.</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</u></p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022*</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025*</p> <p>Протоколи засідання педагогічної ради коледжу*</p>
3	<p>Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?</p>	<p>У навчальному плані 2022 року чітко визначена галузь знань 19 Архітектура та містобудування, назва спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, назва освітньо-професійної програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, кваліфікація – освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії, денна форма навчання, передумови вступу – базова середня освіта.</p> <p>У навчальному плані 2025 року чітко визначена галузь знань G Інженерія, виробництво та будівництво, назва спеціальності G19 Будівництво та</p>	<p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022*</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій,</p>

		цивільна інженерія, назва освітньо-професійної програми Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, кваліфікація – освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії, денна форма навчання, передумови вступу – базова середня освіта.	спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025*
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальних планах підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійними програмами Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів визначено перелік та обсяг освітніх компонентів програми профільної середньої освіти, а також перелік і обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, які структуровано у логічній відповідності до вимог освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів	<p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022*</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025*</p>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальних планах для спеціальності Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр відображено у структурно-логічних схемах освітньо-професійних	Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022

		<p>програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів і повністю відповідає їй.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022*</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025*</p>
6	<p>Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>Форми організації освітнього процесу та види занять у коледжі визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління. В навчальних планах підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійними програмами Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів зазначені форми організації процесу, види та обсяг занять, які відповідають освітньо-професійним програмам і включають лекції, практичні та лабораторні заняття, самостійну роботу студентів, навчальні та виробничі практики, а також виконання курсових проєктів та робіт.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення</p>

			<p>будівельних деталей і конструкцій, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022*</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025*</p>
7	<p>Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?</p>	<p>У навчальних планах підготовки здобувачів ФПВО освітньо- професійного ступеня фаховий молодший бакалавр наявний графік освітнього процесу. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікул.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022*</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025*</p>

8	<p>Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?</p>	<p>У графіку освітнього процесу, що представлений у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійними програмами Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022*</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025*</p>
9	<p>Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю результатів навчання у навчальному плані?</p>	<p>Навчальні плани підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійними програмами Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів розроблено на основі вимог цих програм. Організація поточного та підсумкового контролю результатів навчання, їх форми та обсяги визначаються освітньо-професійними програмами і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022*</p>

			Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025*
--	--	--	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>В освітньо-професійних програмах Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів і навчальних планах підготовки фахового молодшого бакалавра передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми 2022 р. є 3 навчальні практики загальним обсягом 7,5 кредитів ЄКТС та виробничі практики – 18 кредитів ЄКТС.</p> <p>Обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми 2023 та 2024 р.р. є 4 навчальні практики загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС та виробничі практики – 18 кредитів ЄКТС.</p> <p>Обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025 р. є 3 навчальні практики загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС та виробничі практики – 18 кредитів ЄКТС.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2023</p> <p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2024</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення</p>

			<p>будівельних деталей і конструкцій, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022*</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2023*</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2024*</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025*</p>
2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Практична підготовка у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у коледжі, а також Робочих програм практик освітньо-професійної програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>

		Організація та проведення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується згідно з графіком освітнього процесу, затвердженим керівником закладу освіти на підставі укладених договорів щодо проведення виробничих практик та угод про співпрацю з підприємствами.	
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка, що передбачена освітньо-професійними програмами, забезпечує формування та вдосконалення інтегральних і фахових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам підтверджує, що практики, як обов'язкові елементи програми, у разі їх успішного проходження сприяють поглибленню та закріпленню компетентностей, здобутих під час опанування навчальних дисциплін. Програми не передбачають присвоєння професійної кваліфікації з тих професій, для яких міжнародними договорами встановлено додаткове регулювання та визначено спеціальні стандарти підготовки чи компетентності.	Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022 Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025 Рецензії (відгуки) роботодавців*
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Згідно з навчальними планами, практична підготовка реалізується через проведення практичних занять, на яких здобувачі освіти виконують ситуаційні завдання, готують проєкти та інші практичні роботи. Організація освітнього процесу також передбачає проведення гостьових лекцій і навчальних екскурсій безпосередньо на виробництві, що створює умови для набуття практичного досвіду та професійних умінь.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022

			<p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022*</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025*</p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Співпраця з роботодавцями у процесі визначення цілей, завдань та змісту практичної підготовки здійснюється на постійній основі, зокрема на етапах розроблення та оновлення освітньо-професійної програми.</p> <p>У ході проходження здобувачами фахової передвищої освіти виробничих практик роботодавці надають відгуки щодо результатів їхньої роботи, які на засіданнях циклової комісії Конструктивних дисциплін аналізуються та обговорюються.</p> <p>Крім того, пропозиції та рекомендації роботодавців стосовно вдосконалення практичної підготовки враховуються як під час оновлення освітньо-професійної програми, так і за результатами опитувань.</p>	<p>Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Договори про співпрацю*</p> <p>Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*</p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Звіти з виробничих практик*</p>

6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>У практичній підготовці здобувачів освіти за освітньо-професійними програмами Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів враховуються інноваційні технології сучасної будівельної галузі. Здобувачі проходять виробничі практики на підприємствах, що впроваджують новітні технології виготовлення і обробки будівельних матеріалів та конструкцій, застосовують сучасне обладнання, методи контролю якості та організації виробничих процесів. Зміст практичної підготовки узгоджено з актуальними потребами роботодавців і тенденціями розвитку галузі, що забезпечує формування у здобувачів професійних умінь і навичок, необхідних для ефективної роботи в умовах сучасного виробництва та підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025</p> <p>Договори про співпрацю*</p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Проведення лекції представниками ТОВ «Reikko Ukraine»</p> <p>Проведення лекції представниками ТОВ «МЦ Баухемі»</p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння кар'єрного зростання?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління здобувачі фахової передвищої освіти разом із роботодавцями виступають повноправними партнерами у процедурах та заходах забезпечення якості освітнього процесу в частині практичної підготовки. Здобувачі освіти беруть участь в обговоренні нормативних документів, що регламентують організацію практики, а також у визначенні актуальності здобутих компетентностей і результатів навчання для подальшої професійної діяльності та кар'єрного зростання. Роботодавці, у свою чергу, поряд зі здобувачами долучаються до оцінювання публічних захистів звітів</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>

		із навчальних та виробничої практик, що сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу та його відповідності потребам ринку праці.	<p>Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості»</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про студентське самоврядування в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*</p>
--	--	---	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	У коледжі функціонує рада студентського самоврядування, діяльність якої здійснюється на підставі Положення про студентське самоврядування у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління. Студенти Технологічного відділення беруть активну участь у роботі випускової циклової комісії, зокрема долучаються до засідань та висловлюють пропозиції щодо формування	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про студентське самоврядування в Київському фаховому</p>

		загальних компетентностей. За участі здобувачів освіти проводиться моніторинг і періодичне оновлення освітньо-професійної програми. Крім того, студенти беруть безпосередню участь в організації й проведенні просвітницьких, профорієнтаційних і виховних заходів, що реалізуються відповідно до плану роботи коледжу.	коледжі архітектури, будівництва та управління План навчально-виховної, методичної, культурно-масової та спортивної роботи Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Загальні компетентності, передбачені освітньо-професійними програмами, формуються освітніми компонентами як загальної, так і професійної підготовки, про що свідчать таблиці відповідності компетентностей та освітніх компонентів. Зважаючи на важливість загальних компетентностей на формування світогляду та успішної професійної діяльності у трудовому колективі, в освітньо-професійних програмах запроваджені такі обов'язкові комплексні навчальні дисципліни як: «Історія української державності і культури», «Соціальна філософія», «Правознавство» та інші.	Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022 Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В освітньо-професійних програмах Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів визначено форми та методи навчання відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту». Крім того, програмами передбачено застосування додаткових освітніх технологій, зокрема інтерактивних, інформаційно-комунікаційних та цифрових дистанційних, які сприяють формуванню та розвитку загальних компетентностей здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022 Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025

4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Розвиток загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується також шляхом участі у різноманітних позааудиторних заходах, зокрема спортивно-оздоровчих, культурно-мистецьких та патріотичного спрямування.</p> <p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління системно розробляються та реалізуються позааудиторні заходи, спрямовані на формування загальних компетентностей здобувачів освіти. Зазначені заходи успішно впроваджуються відповідно до плану виховної роботи коледжу.</p> <p>Окрім освітнього процесу, зі здобувачами фахової передвищої освіти проводяться виховні заходи відповідно до планів виховної роботи академічних груп, що узгоджуються з загальним планом виховної роботи коледжу.</p>	<p>Положення про гуртки та проблемні групи у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про проведення тижнів циклових комісій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>План навчально-виховної, методичної, культурно-масової та спортивної роботи</p>
---	---	--	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?</p>	<p>Правила прийому щорічно розміщуються у розділі «Вступ» на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління. Вони розробляються у визначені строки на підставі Порядку</p>	<p>Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у</p>

		прийому до закладів фахової передвищої освіти, затвердженого центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості акредитованої освітньо-професійної програми та не передбачають дискримінаційних положень.	Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	В Правилах прийому Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління в розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору закладом освіти на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти.	Відповідно до розділу VII та додатку 3 Правил прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про приймальну комісію Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Положення про розгляд мотиваційних листів Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Правилами прийому до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління передбачені вимоги до абітурієнтів в питаннях – рівня освіти, переліку документів, необхідних для вступу, переліку і кількості вступних випробувань, конкурсний відбір та організація його проведення, вимоги до написання мотиваційного листа.	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про розгляд мотиваційних листів Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому до закладу освіти розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у

		і є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників.	Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України.	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійні програми в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання та інша корисна інформація.	Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022 Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми,	На вебсайті коледжу в розділі «Відділення – Технологічне» розміщено опис освітньо-	Опис освітньо-професійних програм Технологічного відділення Навчально-методичне забезпечення

	навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	професійних програм підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Навчально-методичне забезпечення з основних компонентів освітньо-професійної програми «Виготовлення будівельних деталей і конструкцій», а також анотації до вибіркових дисциплін доступні у хмарному середовищі.	
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На сайті коледжу у розділі Публічна інформація – освітньо-професійні програми, що реалізуються в закладі освіти оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійними програмами Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів	Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022 Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Академічна мобільність передбачає участь здобувачів освіти коледжу в навчальному процесі інших закладів як в Україні, так і за кордоном, із можливістю перезарахування здобутих результатів навчання у встановленому порядку. У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено Положення	Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

		про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти, яке визначає процедуру, чіткі та прозорі правила її реалізації. Текст Положення оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу.	
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі питання академічної мобільності врегульовано Положенням про академічну мобільність. Освітньо-професійні програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів передбачають для здобувачів фахової передвищої освіти можливість реалізації академічної мобільності відповідно до укладених договорів про співпрацю з іншими закладами освіти.	Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Договори про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності*
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Обговорення та затвердження Правил прийому здійснюється на засіданні педагогічної ради коледжу за участю представників студентства.	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Протоколи засідання педагогічної ради коледжу*
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління процедура визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти, а також Положенням про академічну мобільність.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

			Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
--	--	--	---

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується Положенням про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.	Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної освіти, забезпечує їх достовірність, оскільки ґрунтується на застосуванні єдиних критеріїв оцінювання результатів за відповідними освітніми компонентами. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, поширюється як на нормативні, так і на вибіркові навчальні дисципліни (освітні компоненти) навчального плану. На даний час за освітньо-професійними програмами Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів звернень від здобувачів освіти не надходило.	Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для	Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, здійснюється на	Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної

	визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	основі критеріїв оцінювання, визначених для перевірки результатів навчання здобувачів за освітніми компонентами, передбаченими програмами дисциплін та іншими складовими навчально-методичного забезпечення.	та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
--	--	--	---

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління під час реалізації освітньо-професійної програми регламентуються внутрішніми нормативними документами, а саме: <ul style="list-style-type: none"> • Статут Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління; • Колективний договір; • Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління; • Правила поведінки здобувачів освіти; • Договір про надання освітніх послуг закладом фахової передвищої освіти та договір про надання платної освітньої послуги для підготовки фахівців; 	Статут Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Правила поведінки здобувачів освіти в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

		<ul style="list-style-type: none"> • Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління; • Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління. 	Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Обговорення Положення про організацію освітнього процесу здійснюється із залученням здобувачів фахової передвищої освіти, які беруть участь у роботі педагогічної ради коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Протоколи засідання педагогічної ради коледжу*
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фінансова взаємодія з роботодавцями передбачена на окремих етапах організації освітнього процесу, зокрема під час їх участі в роботі атестаційних комісій, керівництва виробничими практиками, а також проведення практичних і семінарських занять. На всіх інших етапах організації освітнього процесу співпраця з роботодавцями здійснюється на громадських засадах.	Наказ про склад екзаменаційних комісій* Наказ про зарахування на роботу*

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової	Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено на основі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

	передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	у встановленому порядку, та містить усі складові освітнього процесу, визначені у Типовому положенні. Організація освітнього процесу в коледжі здійснюється відповідно до вимог цього Положення.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу для здобувачів фахової передвищої освіти у коледжі складається щорічно з урахуванням особливостей денної та заочної форм навчання і відповідно до навчальних планів освітньо-професійних програм, що реалізуються у закладі, зокрема освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів. У графіку визначаються календарні строки проведення теоретичної та практичної підготовки, підсумкового контролю, атестації та канікул для кожної академічної групи. Графік освітнього процесу коледжу оприлюднюється на офіційному вебсайті закладу освіти.	Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПІ за компетентностями й результатами навчання?	Виконання навчального плану та індивідуальних навчальних планів здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до чинних робочих програм навчальних дисциплін, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджена з освітньо-професійними програмами за визначеними компетентностями та результатами навчання.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Навчально-методичне забезпечення

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Навчальні плани освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів розроблені з урахуванням можливості участі здобувачів фахової передвищої освіти в програмах академічної мобільності.	<p>Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022*</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025*</p>
---	---	--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У закладі освіти з метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм та методів навчання та в цілому щодо якості організації освітнього процесу здійснюється анонімне опитування здобувачів освіти. Результати опитувань сформовані у звіти, що розміщені на офіційному веб-сайті коледжу з метою ознайомлення з результатами.	<p>Положення про моніторинг у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>

		<p>На основі результатів опитування налагоджено механізм зворотного зв'язку зі студентами, що дозволяє ухвалювати обґрунтовані управлінські рішення.</p> <p>Механізм передбачає такі заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведення обговорень із здобувачами освіти щодо результатів анкетування та моніторингу; • роз'яснення існуючих форм і методів навчання; • врахування пропозицій студентів при плануванні заходів з підвищення кваліфікації викладачів; • стимулювання самовдосконалення викладацького складу та вдосконалення навчально-методичного забезпечення; • коригування педагогічного навантаження, застосування систем заохочення та преміювання; • ухвалення кадрових рішень. 	
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за якісними критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання і відображені в робочих програмах навчальних дисциплін та розміщені на сайті коледжу.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Робочі програми навчальних дисциплін*</p>

3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	У робочих програмах навчальних дисциплін детально описано критерії оцінювання знань, які є зрозумілими для студентів. Зміст критеріїв доводиться до відома здобувачів освіти викладачами на першому занятті.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Робочі програми навчальних дисциплін*
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Загальні критерії оцінювання результатів навчання визначаються Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, яке оприлюднено на вебсайті коледжу. Критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів регламентуються робочими програмами навчальних дисциплін.	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Робочі програми навчальних дисциплін*
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Організацію контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання студентів регламентує Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління. Форми підсумкового контролю визначені робочими програмами навчальних дисциплін, згідно з освітньо-професійними програмами Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Робочі програми навчальних дисциплін* Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*

		Методи проведення цих заходів встановлюються у робочих програмах навчальних дисциплін та затверджуються відповідними цикловими комісіями, які розробляють систему для аналізу їхньої доцільності та ефективності.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти, які здобувають освіту за освітньо-професійними програмами Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів спеціальності Будівництво та цивільна інженерія відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Професійний стандарт за даною спеціальністю відсутній.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Робочі програми навчальних дисциплін* Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Критерії оцінювання знань студентів, які здобувають фахову передвищу освіту, повністю узгоджуються зі змістом освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів. Ця відповідність підтверджується в робочих програмах навчальних дисциплін, що враховують усі вимоги до набутих компетентностей і результатів навчання. Оцінювання відбувається комплексно, охоплюючи поточний та підсумковий контроль, захист курсових проектів та курсової роботи, а також результати практичної підготовки та підсумкової атестації.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Робочі програми навчальних дисциплін*

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійні програми?	При формуванні змістової складової освітніх компонентів враховано інноваційні технології, які урізноманітнюють навчальний процес і доповнюють традиційне навчання. В організації освітнього процесу передбачені елементарні інноваційні методи навчання, зокрема, проблемне навчання, лекції-екскурсії, гостьові лекції, підготовка курсових проєктів та роботи, що містять елементи розрахункової та дослідницької робіт, тощо.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про гуртки та проблемні групи у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Робочі програми навчальних дисциплін*
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Оновлена освітньо-професійна програма, в якій врахована зміна спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія та назви освітньо-професійної програми Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, врегульована та рецензована роботодавцями, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками.	Освітньо-професійна програма Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 2025 Рецензії (відгуки) роботодавців*
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Студенти фахової передвищої освіти активно залучаються до процесу оновлення освітньо-професійних програм. Вони беруть участь у анкетуванні, надають свої пропозиції щодо вдосконалення програм та їх змісту. Результати обговорення розглядаються на засіданнях комісій, де розглядаються питання щодо якості освіти та підготовки студентів до професійної діяльності. Крім того, студенти беруть участь у публічних захистах робіт та звітів з практик, де відбувається дискусія	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

		<p>щодо здобутих компетентностей та результатів навчання. На основі цих дискусій та результатів моніторингу формуються пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми.</p>	<p>Положення про моніторинг у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Результати моніторингу</p> <p>Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*</p>
--	--	---	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?</p>	<p>Освітній процес у закладі освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, яке визначає загальні принципи його побудови з урахуванням студентоцентрованого підходу та дотримання академічної свободи.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>

		<p>У межах реалізації студентоорієнтованого навчання в коледжі використовуються такі основні форми та методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування освітнього середовища, що відповідає потребам і зацікавленням здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема шляхом створення умов для вибудови індивідуальної освітньої траєкторії; • організація навчального процесу на принципах взаємної поваги та партнерських взаємин між студентами, адміністрацією, педагогічними (науково-педагогічними) і іншими працівниками закладу; • стимулювання активної участі студентів у навчальному процесі як самостійних і відповідальних його учасників. 	
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Форми контролю для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління.</p> <p>У робочих програмах навчальних дисциплін (освітніх компонентів), що входять до освітньо-професійних програм, діяльність з оцінювання конкретизується шляхом чіткого визначення форм контрольних заходів, які використовуються для перевірки досягнення навчальних результатів.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Робочі програми навчальних дисциплін*</p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів</p>	<p>Зміст та пропорційність розподілу оцінок, що використовуються для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів, визначаються відповідно до типів навчальної діяльності та</p>	<p>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>

	фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	відображені в робочих програмах навчальних дисциплін через встановлені критерії оцінювання. Загальні принципи та вимоги до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначені у Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	Робочі програми навчальних дисциплін*
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюються в межах освітнього процесу?	Оцінювання, яке проводиться в рамках освітнього процесу, ґрунтується на принципах релевантності, достовірності, відкритості та неупередженості відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для оцінювання досягнутих результатів навчання здобувачами фахової передвищої освіти використовуються завдання, що відрізняються за рівнем складності. Такий підхід дає змогу об'єктивно визначити рівень сформованості загальних та спеціальних компетентностей, а також ступінь засвоєння навчального матеріалу відповідно до встановлених критеріїв. З метою розвитку навичок самоконтролю викладачі розробляють завдання для самостійної роботи, адаптовані до різних рівнів підготовки студентів.	Навчально-методичне забезпечення
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У закладі освіти активно застосовуються різнорівневі види завдань як для поточного, так і для підсумкового контролю результатів навчання. Завдання розробляються з урахуванням різних рівнів складності, що дозволяє оцінити ступінь сформованості як загальних, так і фахових компетентностей здобувачів освіти відповідно до визначених критеріїв оцінювання.	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	У межах реалізації освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів для забезпечення ефективного поточного та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти розроблено завдання різного рівня складності. Зазначені контрольні заходи передбачають наявність системи оцінювання, яка включає деталізовані критерії, що дозволяють об'єктивно оцінити рівень сформованості відповідних компетентностей та досягнення результатів навчання.	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Навчально-методичне забезпечення
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація щодо форм контрольних заходів та загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначена в Положенні про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, яке розміщено у відкритому доступі на офіційному веб-сайті закладу освіти. Форми контрольних заходів та відповідні критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів конкретизовані в робочих програмах навчальних дисциплін, що регламентують зміст, структуру та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

		Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти регламентуються Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, на яке є посилання в основному Положенні про організацію освітнього процесу. Зазначені документи забезпечують прозорість, єдність підходів та відповідність процедур оцінювання вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження процедур та результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначено у Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, яке оприлюднене на офіційному веб-сайті Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління.	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедура врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління визначена у Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій, яке розміщене у відкритому доступі на офіційному веб-сайті коледжу. Документ регламентує порядок подання, розгляду та вирішення конфліктів, що можуть виникати між учасниками освітнього процесу, з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності, взаємоповаги та справедливості в закладі освіти.	Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	<p>Освітньо-професійні програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів розроблено відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти передбачені в освітньо-професійних програмах відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності.</p> <p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії (виготовлення будівельних конструкцій, виробів і матеріалів) на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук.</p>	<p>Положення про атестацію здобувачів освіти та екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Освітньо-професійна програма Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022</p>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та	Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія для освітньо-професійного	Паспорт кваліфікаційної роботи здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою

	стандарту фахової передвищої освіти (за наявності)?	ступеня фаховий молодший бакалавр та положенням освітньо-професійних програм виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів. Атестація випускників здійснюється відкрито та прозоро в межах роботи екзаменаційної комісії відповідно до вимог стандарту. За результатами успішного проходження атестації здобувачам освіти видається документ державного зразка про здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр з присудженням освітньої кваліфікації «Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії».	Виготовлення будівельних деталей і конструкцій* Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Протоколи захисту кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів)* Освітньо-професійна _____ програма виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти (за наявності)?	У Стандарті фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія відсутні вимоги до методів проведення атестації здобувачів. Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійних програм виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів регламентуються Положенням про атестацію здобувачів освіти та екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління та конкретизуються Паспортом кваліфікаційної роботи здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою виготовлення будівельних деталей і конструкцій спеціальності Будівництво та цивільна інженерія	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Паспорт кваліфікаційної роботи здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою виготовлення будівельних деталей і конструкцій* Положення про атестацію здобувачів освіти та екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Інформаційна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління забезпечується через публічне розміщення актуальної інформації на офіційному веб-сайті закладу освіти. На сайті розміщується інформація, визначена чинним законодавством та нормативними документами, що використовується в освітньому процесі.</p> <p>Здобувачі освіти мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки коледжу. Для забезпечення доступу до електронних інформаційних ресурсів та бібліотечних фондів у коледжі функціонує як дротове, так і бездротове підключення до мережі Internet. Студенти можуть користуватися відкритими точками доступу до Wi-Fi на території закладу освіти.</p> <p>Крім того, здобувачі освіти та викладачі мають доступ до електронного репозитарію, що містить навчально-методичні матеріали.</p>	<p>Офіційний веб-сайт коледжу</p> <p>Сторінка Технологічного відділення у Facebook, Instagram</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення коледжу</p>
---	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?</p>	<p>У закладі освіти розроблено та впроваджено внутрішні нормативні документи, що регламентують дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Зокрема, це:</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління; • Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління. <p>Зазначені документи визначають етичні засади освітньої діяльності, механізми запобігання порушенням академічної доброчесності та заходи реагування у разі їх виявлення, що сприяє формуванню відповідального освітнього середовища.</p>	<p>Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>
2	<p>Чи використовується спеціалізовані програмно технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління в межах реалізації заходів, спрямованих на запобігання академічному плагіату та формування культури академічної доброчесності, організовано перевірку індивідуальних навчальних робіт здобувачів освіти з використанням онлайн-сервісу StrikePlagiarism.</p> <p>Застосування зазначеного програмного забезпечення здійснюється відповідно до графіків захисту курсових та інших індивідуальних робіт, визначених у робочих програмах навчальних дисциплін освітньо-професійних програм. Такий підхід забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності та сприяє підвищенню якості освітнього процесу.</p>	<p>Сервіс StrikePlagiarism</p>

3	<p>Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління всі індивідуальні навчальні роботи здобувачів фахової передвищої освіти проходять перевірку на академічний плагіат. За результатами перевірки формується відповідна довідка, яка додається безпосередньо до роботи здобувача освіти як підтвердження її оригінальності. Перед публічним захистом результати перевірки обговорюються на засіданнях циклової комісії Конструктивних дисциплін із залученням здобувачів освіти. Це сприяє підвищенню усвідомлення принципів академічної доброчесності та формуванню відповідального ставлення до виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*</p>
4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньо-професійної програми?</p>	<p>У межах реалізації освітньо-професійних програм виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів здійснюється формування бази робіт здобувачів фахової передвищої освіти, до якої включено курсові проекти та роботи, звіти з практик та інші індивідуальні завдання. Накопичення, систематизація та зберігання цих матеріалів організовано на Технологічному відділенні. Така база слугує як доказ досягнення результатів навчання, а також як ресурс для моніторингу якості освітнього процесу й академічної доброчесності.</p>	<p>Технологічне відділення</p>

5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління систематично впроваджуються заходи з формування та популяризації культури академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Відповідно до Положення про академічну доброчесність, з метою запобігання порушенням принципів академічної доброчесності, у закладі освіти реалізуються профілактичні заходи, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • інформування здобувачів освіти про вимоги та принципи академічної доброчесності; • створення тематичних інформаційних ресурсів, розміщення візуальних матеріалів у навчальних корпусах та на цифрових платформах коледжу; • організація бесід з питань академічної доброчесності; • залучення здобувачів освіти до участі в засіданнях циклових комісій під час обговорення результатів перевірки робіт на академічний плагіат; • впровадження практики підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності під час виконання письмових індивідуальних завдань; • проведення анкетування здобувачів щодо їх обізнаності з питаннями академічної доброчесності. 	<p>Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Декларація про дотримання академічної доброчесності*</p> <p>Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*</p> <p>Опитування</p>
---	---	--	---

		Зазначені дії спрямовані на формування у здобувачів відповідального ставлення до навчального процесу, розвиток академічної культури та запобігання порушенням академічної доброчесності у сфері освіти.	
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	Положенням про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління передбачено створення Комісії з питань академічної доброчесності та регламентовано її права та організацію роботи. Комісія з питань академічної доброчесності створюється одноразово, наказом керівника закладу освіти у випадку необхідності для вирішення питання по суті. На сьогоднішній день не виникало правових підстав для створення Комісії з питань академічної доброчесності.	Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на	В Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління кадрове забезпечення провадження освітньої діяльності на рівні фахової	Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

	рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	передвищої освіти за освітньо-професійними програмами Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів відповідає ліцензійним умовам.	Єдина державна електронна база з питань освіти
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	За реалізацію освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів відповідає керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми) та група забезпечення. Керівник робочої групи, відповідальний за реалізацію освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів – Негусєва Наталія Костянтинівна. Професійний рівень керівника робочої групи дає змогу забезпечити досягнення цілей освітньо-професійних програм.	Наказ на створення робочої групи*
3	Чи відповідає професійна кваліфікація педагогічних (науково-педагогічних) працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Кожен освітній компонент забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої кваліфікації, визначеної згідно з документом про вищу освіту	Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми Єдина державна електронна база з питань освіти
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління створено належні умови для професійного розвитку педагогічних (науково-педагогічних) працівників. Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до затвердженого плану підвищення кваліфікації та проходження стажування. Викладачі мають можливість вільного вибору форм навчання, закладів освіти, установ,	Статут Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Положення про атестацію педагогічних (науково педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління

	<p>професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>організацій та інших суб'єктів освітньої діяльності, які надають відповідні послуги.</p> <p>Працівники також мають право на проходження атестації з метою підвищення кваліфікаційної категорії. Для підтримки професійного зростання забезпечено вільний доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, комп'ютерних класів, мережі Інтернет та Wi-Fi, бібліотечного фонду тощо.</p> <p>У закладі функціонує система морального та матеріального заохочення педагогічних працівників, яка враховує їхню професійну активність, участь у заходах з підвищення кваліфікації та інші результати професійного розвитку.</p>	<p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про заохочення, преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>План роботи методичного кабінету</p> <p>Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>Річний звіт підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>Єдина державна електронна база з питань освіти</p>
--	---	--	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми підвищення	Кадрове забезпечення освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і	Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників

	кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	<p>матеріалів здійснюється педагогічними працівниками Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, які систематично підвищують свою кваліфікацію відповідно до вимог чинного законодавства у сфері освіти.</p> <p>План підвищення кваліфікації на 2025/2026 навчальний рік передбачає проходження викладачами професійного розвитку шляхом стажування на базі профільних підприємств, з якими укладено договори про співпрацю та проходження курсів підвищення кваліфікації. Така діяльність спрямована на оновлення та удосконалення професійних компетентностей педагогічного персоналу, забезпечення відповідності змісту освітніх компонентів сучасним вимогам ринку праці та підвищення якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	Договори про співпрацю*
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління функціонує система оцінювання ефективності професійної діяльності педагогічних працівників, що регламентується Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників.</p> <p>Система рейтингового оцінювання базується на таких ключових засадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • використання об'єктивного, кількісно вимірюваного переліку показників, які відображають результати діяльності кожного працівника; • можливість гнучкого коригування (доповнення або зміни) показників рейтингу 	<u>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</u>

		<p>відповідно до актуальних освітніх потреб і стратегічних завдань закладу освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування мотиваційного середовища, що заохочує професійний розвиток педагогів. <p>До основних напрямів діяльності, які враховуються у рейтинговому оцінюванні, відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчальна діяльність; • науково-методична робота; • інноваційна діяльність; • педагогічна (виховна) робота; • організаційна діяльність. <p>Зазначена система спрямована на підвищення якості освітнього процесу, розвиток професійних компетентностей викладачів та забезпечення результативності їх роботи відповідно до стратегічних цілей коледжу.</p>	
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління функціонує система мотивації педагогічних працівників, що регламентується Колективним договором, Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників, а також Положенням про заохочення, преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам.</p> <p>Зазначені нормативні документи визначають:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форми морального та матеріального стимулювання педагогічних працівників; • категорії працівників, які можуть бути представлені до заохочення; • вимоги до професійної діяльності працівників, що враховуються під час прийняття рішень щодо заохочення; 	<p>Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом</p> <p>Положення про заохочення, преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p>

		<ul style="list-style-type: none"> критерії, порядок та умови представлення до морального і матеріального заохочення. <p>Основними формами мотивації в закладі є матеріальне стимулювання (преміювання, надання матеріальної допомоги) та моральне заохочення (подяки, грамоти тощо). У виняткових випадках, з метою дотримання трудової дисципліни, можуть застосовуватися заходи дисциплінарного впливу відповідно до чинного законодавства.</p>	
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Система мотивації педагогічних працівників у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління передбачає заохочення до безперервного професійного розвитку, зокрема шляхом підвищення рівня володіння іноземними мовами.</p> <p>Одним із критеріїв рейтингового оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників, визначеним у відповідному Положенні, є наявність міжнародного сертифіката, що підтверджує рівень володіння іноземною мовою не нижче рівня B2. Отримання такого сертифіката протягом звітного періоду дає можливість викладачеві отримати додаткові рейтингові бали, що позитивно впливає на загальну оцінку його діяльності та може бути підставою для морального чи матеріального заохочення.</p>	<p>Положення про заохочення, преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p>

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки порядку?	Організація роботи атестаційних комісій у закладі освіти здійснюється відповідно до чинного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Міністерством освіти і науки України. Процес атестації проводиться у встановлені строки та відповідно до визначених процедур, що забезпечує об'єктивну оцінку професійної діяльності педагогічних працівників, підтвердження або підвищення кваліфікаційної категорії, а також сприяє формуванню індивідуальної траєкторії їхнього професійного зростання.	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки порядку</p> <p>Положення про атестацію педагогічних (науково педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p>
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних працівників у коледжі здійснюється відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого у встановленому порядку Міністерством освіти і науки України. Зазначене Положення визначає нормативні засади та періодичність проходження атестації, яка є обов'язковою процедурою оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників з метою встановлення або підтвердження кваліфікаційної категорії, педагогічного звання, а також сприяє забезпеченню якості освітнього процесу та стимулює професійне зростання викладачів.	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки порядку</p> <p>Положення про атестацію педагогічних (науково педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p>
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з	Присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління здійснюється	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в</p>

	врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	з урахуванням встановлених вимог до кожної категорії, зокрема рівня освіти, наукового ступеня (за наявності), загального педагогічного стажу та досвіду роботи. Процедура атестації регламентується Положенням про атестацію педагогічних працівників коледжу, яке розроблено на підставі та відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого у встановленому порядку Міністерством освіти і науки України.	установленому Міністерством освіти і науки порядку Положення про атестацію педагогічних (науково педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління
--	---	---	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Основною метою освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів є підготовка конкурентоспроможного фахівця здатного виконувати професійну роботу у сфері будівництва та цивільної інженерії. З метою створення умов для поєднання навчання і виробництва коледж залучає роботодавців та фахівців підприємств, установ, організацій та закладів галузі до організації та реалізації освітнього процесу. До розробки освітньо-професійної програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій 2022 року та у подальших переглядах освітньо-професійних програм у 2023 та 2024 роках було залучено з числа роботодавців засновника ТОВ	Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін* Звіти голів екзаменаційних комісій* Рецензії (відгуки) роботодавців*

		<p>«ВІТАЛ «СПЕЦБЕТОН» та групи компаній «ВІТАЛ» Павлюка В.В.</p> <p>У 2024 році до перегляду та внесення змін до освітньо-професійної програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій залучено Бердник О.Ю., кандидата технічних наук, доцента кафедри технології будівельних конструкцій і виробів Київського національного університету будівництва та архітектури.</p> <p>У 2025 році до перегляду та внесення змін до освітньо-професійної програми Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, було залучено числа роботодавців засновника ТОВ «ВІТАЛ «СПЕЦБЕТОН» та групи компаній «ВІТАЛ» Павлюка В.В. та головного технолога ТОВ «МЦ БАУХЕМІ» Чайковського В.В.</p> <p>До написання рецензій та відгуків на освітньо-професійні програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів залучались фахівці-практики та експерти галузі керівників профільних підприємств та керівників профільних кафедр закладів вищої освіти.</p> <p>Головами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Виготовлення будівельних деталей і конструкцій зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія призначалась:</p> <p>- у 2022 році – головний технолог ПрАТ «Завод ЗБК №1» Коваленко Т.Г.</p>	
--	--	---	--

		<p>- у 2023 та 2024 роках – магістр з технологій будівельних конструкцій, виконавець будівельних робіт ТОВ «ЯГУАР» Кундик В.М.;</p> <p>- у 2025 році - засновник ТОВ «ВІТАЛ «СПЕЦБЕТОН» та групи компаній «ВІТАЛ» Павлюк В.В.</p> <p>До керівництва виробничих практик залучаються провідні фахівці профільних підприємств, які надають відгуки про рівень компетентностей та результатів навчання здобувачів освіти та вносять свої пропозиції щодо їх вдосконалення.</p> <p>Роботодавці, фахівці-практики та експерти галузі залучаються також до проведення лекцій. Беруть участь у засіданнях циклової комісії та надання пропозицій щодо формування додаткових компетентностей та результатів навчання, визначення вибіркового освітніх компонент та змісту програм практичної підготовки.</p>	
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління впроваджено організаційні форми та механізми залучення стейкхолдерів — роботодавців, фахівців-практиків і галузевих експертів — до участі в організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійними програмами Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів.</p> <p>Таке залучення здійснюється на підставі Положення про стейкхолдерів у коледжі, яке визначає напрями, форми співпраці та відповідні заходи, серед яких: участь у розробленні та оновленні освітніх програм, проведення гостьових лекцій, організація виробничої</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>

		<p>практики, стажування викладачів, а також оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Залучення стейкхолдерів сприяє посиленню практичної складової освітніх програм, підвищенню їхньої актуальності та відповідності вимогам сучасного ринку праці.</p>	
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування спеціальних компетентностей?</p>	<p>До реалізації освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів активно залучаються фахівці-практики з метою формування у здобувачів освіти спеціальних компетентностей.</p> <p>Залучення здійснюється через організацію та проведення уроків-екскурсій на виробництвах, лекціях професійного спрямування, а також керівництво курсовими роботами та проходженням практики. Участь фахівців галузі забезпечує тісний зв'язок освітнього процесу з реальними умовами професійної діяльності та сприяє адаптації змісту освітніх компонентів до потреб ринку праці.</p> <p>Крім того, головами атестаційних комісій при захисті кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів) призначаються представники роботодавців, фахівці-практики та експерти галузі, що забезпечує об'єктивність оцінювання рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти та відповідність результатів навчання вимогам професійної діяльності.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Звіти голів екзаменаційних комісій*</p>

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?</p>	<p>Формування фінансових ресурсів для забезпечення реалізації освітньо-професійних програм</p> <p>Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів здійснюється шляхом складання кошторису необхідних витрат, відповідно до потреб освітнього процесу.</p> <p>Основними джерелами фінансування є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетні асигнування, у тому числі кошти з регіональних програм підтримки освіти; • надходження спеціального фонду, які формуються за рахунок плати за навчання, курсову підготовку, проживання в гуртожитках; • інші джерела, не заборонені чинним законодавством. <p>Фінансові ресурси, передбачені для реалізації програми, є загалом достатніми для забезпечення її виконання, однак ефективність їх використання та повнота реалізації запланованих заходів залежать від обсягів фактичного фінансування.</p>	<p>Фінансові звіти*</p> <p>Кошториси*</p>

2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Освітній процес за освітньо-професійними програмами Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів організовано в головному навчальному корпусі Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, що розташований за адресою: м. Київ, вул. Стадіонна, 2/10. Загальна площа приміщень складає 8327,0 м². Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. Усі навчальні кабінети, лабораторії та інші спеціалізовані приміщення обладнані необхідними технічними засобами, інструментами, приладами та мультимедійним обладнанням, що забезпечує належний рівень практичної підготовки здобувачів освіти та реалізацію освітніх компонентів відповідно до вимог освітньо-професійних програм.</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти</p>
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Матеріально-технічна база Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління постійно оновлюється та вдосконалюється з урахуванням сучасних вимог і викликів, зокрема в умовах воєнного часу. Розроблено та регулярно коригуються заходи щодо модернізації матеріально-технічної бази, що враховують поточні реалії та забезпечують безперервність освітнього процесу. У межах цих заходів здійснюється поточний ремонт навчальних корпусів, оновлення оснащення лабораторій і навчальних кабінетів необхідним обладнанням, наочними та технічними засобами навчання,</p>	<p>План заходів щодо оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази</p> <p>Фінансові звіти*</p> <p>Акт готовності закладу освіти до нового навчального року</p>

	<p>сучасною комп'ютерною технікою, а також нормативними документами.</p> <p>Водночас проводяться роботи з модернізації та розширення внутрішньої інтернет-мережі закладу, що сприяє покращенню доступу до інформаційних ресурсів і підвищенню якості навчання.</p> <p>Для забезпечення безпеки здобувачів освіти та персоналу у коледжі обладнано і введено в експлуатацію два укриття найпростішого типу загальною площею 1593 м².</p> <p>У 2024 році проведено заміну 293 м² металопластикових вікон, пошкоджених вибуховою хвилею внаслідок ракетного обстрілу, що дозволило покращити енергоефективність навчальних приміщень.</p> <p>До процесу оновлення матеріально-технічної бази активно залучаються партнери, роботодавці та благодійні організації, що сприяє розширенню ресурсної бази та покращенню умов для навчання і праці.</p>	
--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та	Реалізація освітньо-професійних програм Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів забезпечується спеціалізованими	Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти

	<p>прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>навчальними лабораторіями, сучасним комп'ютерним обладнанням, прикладними програмами та мультимедійними засобами відповідно до вимог ліцензійних умов.</p> <p>Обладнання спеціалізованих кабінетів і лабораторій повністю відповідає навчальним планам підготовки фахівців за спеціальністю Будівництво та цивільна інженерія.</p> <p>Нааявні технічні засоби навчання, довідкова література, наочні матеріали та стенди, а також мультимедійне обладнання забезпечують якісне проведення теоретичних, практичних, семінарських та лабораторних занять.</p> <p>Спеціалізовані кабінети та лабораторії оснащені аудіотехнікою, мультимедійними проекторами, екранами, інтерактивними дошками, персональними комп'ютерами (ноутбуками) та засобами друку, рівень оснащення яких відповідає встановленим нормативам і вимогам.</p>	
2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>Соціальна інфраструктура Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління включає бібліотеку з читальним залом та загальним бібліотечним фондом у кількості 32 433 примірники, фізкультурно-оздоровчий комплекс площею 1274,7 м², три спортивні майданчики загальною площею 2599 м², медичний пункт та гуртожиток загальною площею 6902 м².</p> <p>У гуртожитку функціонує буфет, який забезпечує харчування проживаючих. Натомість буфет у головному навчальному корпусі призупинив свою діяльність у 2019 році у зв'язку з пандемією COVID-19.</p>	<p>Офіційний веб-сайт коледжу</p> <p>Єдина державна електронна база з питань освіти</p>

3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачі фахової передвищої освіти мають вільний доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ.	Договір з провайдером*
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища, що дозволяє організовувати навчальний процес з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>У разі наявності об'єктивних причин, які унеможливають проведення занять і контрольних заходів в очному режимі (карантин, безпекова ситуація, рекомендації Міністерства освіти і науки тощо), за рішенням керівництва коледжу освітній процес може здійснюватися дистанційно або за змішаною моделлю, що поєднує очне навчання з використанням дистанційних технологій.</p> <p>Віртуальне освітнє середовище включає в себе віртуальні студентські групи, які містять навчальні матеріали з усіх освітніх компонентів для кожної групи, інформаційні ресурси, корисні посилання, а також віртуальний «Методичний кабінет», що забезпечує оперативну комунікацію і обмін інформацією між педагогічними працівниками.</p> <p>Доступ до віртуального освітнього середовища реалізується через онлайн-сервіси Google Classroom, Google Meet та Zoom, що сприяє безперервності освітнього процесу та підтримці якісної комунікації між усіма учасниками навчального процесу.</p>	Google Workspace for Education Fundamentals

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	<p>Приміщення, задіяні в освітньому процесі Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, відповідають чинним будівельним, санітарним і пожежним нормам, а також вимогам доступності для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Щорічно, до початку нового навчального року, оформлюється Акт готовності закладу освіти до нового навчального року, який підписується та затверджується в установленому порядку відповідними службами.</p> <p>Відповідність умов освітнього середовища потребам осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення підтверджується звітом за результатами технічного обстеження та оцінки технічного стану будівлі навчального корпусу, з відповідною оцінкою рівня доступності.</p>	<p>Акт готовності закладу освіти до нового навчального року</p> <p>Звіт про проведене технічне обстеження та оцінку технічного стану будівлі учбового корпусу з оцінкою доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</p>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	<p>З метою врахування потреб, інтересів та рівня задоволеності здобувачів освіти освітньо-професійних програм Виготвлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління організовується системне опитування учасників освітнього процесу.</p> <p>Проведення опитувань регламентується Положенням про опитування учасників освітнього процесу та</p>	<p>Положення про моніторинг у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Результати моніторингу</p>

		<p>Положенням про моніторинг, які затверджені у закладі освіти.</p> <p>У межах цієї діяльності здійснено такі опитування:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 рік — анонімне опитування задоволеності споживачів освітніх послуг спеціальностей Технологічного відділення (анкетування у паперовому варіанті); • 2023 рік — анонімне анкетування здобувачів освіти щодо рівня задоволеності якістю освітніх послуг спеціальностей Технологічного відділення (Google Форми); • 2024 рік — моніторинг рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти спеціальностей Технологічного відділення наданням освітніх послуг, рівнем викладання та освітнього процесу загалом (Google Форми); • 2025 рік — анонімне анкетування для здобувачів освіти щодо удосконалення ОПП Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та забезпечення якості освітньої діяльності в КФКАБУ (Google Форми); • 2025 рік – анонімне анкетування для випускників щодо удосконалення ОПП Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та забезпечення якості освітньої діяльності в КФКАБУ (Google Форми); • 2025 рік – анонімне анкетування для роботодавців щодо удосконалення ОПП Виготовлення будівельних деталей і 	
--	--	--	--

		<p>конструкцій та забезпечення якості освітньої діяльності в КФКАБУ (Google Форми);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2025 рік – анонімне анкетування для здобувачів освіти ОПП Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та ОПП Технологія будівельних конструкцій щодо академічної доброчесності (Google Форми); • 2025 рік – анонімне анкетування для здобувачів освіти ОПП Виготовлення будівельних деталей і конструкцій щодо задоволеності практичною підготовкою (Google Форми); • 2025 рік – анонімне анкетування для здобувачів освіти ОПП Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів щодо адаптації до процесу навчання в КФКАБУ (Google Форми); <p>Результати опитувань оприлюднюються на офіційному вебсайті коледжу та враховуються при прийнятті управлінських рішень щодо вдосконалення змісту та організації освітнього процесу.</p>	
3	<p>Чи були і як саме враховані результати опитування?</p>	<p>За результатами опитування здобувачів освіти щодо вивчення їх потреб та інтересів у процесі навчання були виявлені конкретні пропозиції, що стосуються покращення освітнього середовища.</p> <p>Зокрема, здобувачі освіти висловили потребу у збільшенні кількості точок доступу до мережі Інтернет у головному навчальному корпусі та</p>	<p>План заходів щодо оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази</p> <p>Протоколи засідання педагогічної ради коледжу*</p>

		<p>необхідність проведення опоряджувальних робіт у санітарно-гігієнічних приміщеннях.</p> <p>Зазначені питання були винесені на розгляд адміністративної та педагогічної нарад, за результатами яких прийнято відповідні рішення.</p> <p>У 2024 році в головному навчальному корпусі збільшено кількість точок доступу до мережі Інтернет, що покращило якість цифрової взаємодії та доступ до електронних освітніх ресурсів.</p> <p>Поточний ремонт санітарно-гігієнічних приміщень включено до Плану заходів з оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази, реалізація якого здійснюється в межах фінансових можливостей закладу.</p>	<p>Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*</p>
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління забезпечено безпечне освітнє середовище для учасників освітнього процесу, що гарантує збереження їх життя, здоров'я та психологічного комфорту.</p> <p>Будівлі та приміщення, задіяні в реалізації освітніх програм, відповідають встановленим санітарним, протипожежним нормам та вимогам доступності для осіб з особливими освітніми потребами, що щорічно підтверджується відповідними актами і дозвільними документами, затвердженими в установленому порядку.</p> <p>На початку навчального року та впродовж нього відповідно до Закону України «Про охорону праці» з усіма учасниками освітнього процесу проводяться інструктажі з охорони праці, техніки безпеки та безпеки життєдіяльності.</p>	<p>Офіційний веб-сайт коледжу</p> <p>Акт готовності закладу освіти до нового навчального року</p> <p>Акти-дозволи</p> <p>Алгоритм дій учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги / Пам'ятка</p> <p>Інструктажі з охорони праці*</p>

		<p>З метою підвищення готовності до надзвичайних ситуацій у коледжі розроблено алгоритм дій під час повітряної тривоги, видано інформаційні пам'ятки, а також облаштовано два укриття найпростішого типу, які обладнані примусовою вентиляцією, автономним освітленням, мережею Wi-Fi та системою відеоспостереження.</p> <p>Для запобігання проникненню сторонніх осіб до навчальних корпусів функціонує система відеоспостереження, що охоплює ключові зони доступу, забезпечуючи додатковий рівень безпеки.</p>	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>З метою ефективної реалізації освітньо-професійних програм виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління забезпечено належний рівень інформаційної та технічної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Інформаційна підтримка здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> регулярного оновлення публічної інформації на офіційному веб-сайті коледжу, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних документів; 	<p>Офіційний веб-сайт коледжу</p> <p>Сторінка відділення у Facebook, Instagram</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти</p> <p>Viber (група) технічної підтримки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • надання вільного доступу до бібліотечного фонду, який містить навчальні, методичні та довідкові матеріали; • висвітлення актуальної інформації про освітньо-професійні програми в соціальних мережах коледжу; • надання доступу до репозитарію Технологічного відділення, що містить навчальні матеріали, електронні ресурси, завдання тощо. <p>Технічна підтримка реалізується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки та інформаційних фондів; • наявність дротового та бездротового доступу до мережі Інтернет у навчальних приміщеннях, зокрема через відкриті Wi-Fi точки доступу; • вільний доступ здобувачів освіти до комп'ютерних лабораторій, обладнаних сучасною технікою; • централізовану технічну підтримку, яка забезпечується через спеціалізований Viber-канал циклової комісії інформатики та комп'ютерних технологій, де надається допомога з технічних питань і доступу до цифрових ресурсів. <p>Таким чином, створені умови сприяють відкритості освітнього процесу, доступності освітніх ресурсів та формуванню цифрової компетентності здобувачів освіти.</p>	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими	Для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійними програмами Виготовлення	Офіційний веб-сайт коледжу

	<p>періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління забезпечено належне навчально-методичне та бібліотечне забезпечення. Бібліотечний фонд укомплектовано підручниками, навчальними посібниками та фаховими періодичними виданнями, що відповідають тематиці освітніх компонентів програми. Усі освітні компоненти програми мають необхідне забезпечення як в електронній, так і в паперовій формах, відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.</p>	<p>Електронна бібліотека</p>
3	<p>Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено та впроваджено дієві процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, що спрямовані на своєчасне інформування, зворотний зв'язок та підтримку адаптації в освітньому середовищі. Комунікаційна політика регламентується Положенням про організацію виховної роботи та Положенням про організацію роботи керівника студентської групи, які визначають форми, засоби та відповідальних осіб за забезпечення ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу. Інструменти комунікації включають:</p> <ul style="list-style-type: none"> офіційний веб-сайт коледжу, де розміщуються актуальні оголошення, розклади, нормативна документація, а також контактна інформація 	<p>Офіційний веб-сайт коледжу Положення про організацію виховної роботи Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Положення про організацію роботи керівника студентської групи Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Сторінка відділення у Facebook, Instagram</p>

		<p>керівників підрозділів (телефони та електронні адреси);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom – як основна платформа для організації освітнього процесу, зокрема у змішаному чи дистанційному форматі; • Viber--група, створена для оперативної взаємодії між адміністрацією, студентами та батьками; • соціальні мережі коледжу, де публікується актуальна інформація про події, заходи, досягнення здобувачів освіти. <p>Форми безпосередньої комунікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • щотижневі комунікаційні зустрічі активу студентських груп з дирекцією коледжу; • виховні години в академічних групах; • анкетування здобувачів освіти щодо задоволеності якістю освітніх послуг, адаптації до навчання та інших аспектів освітнього процесу; • функціонування "скриньки довіри", розміщеної у холі навчального корпусу, як додаткового засобу зворотного зв'язку. <p>Забезпечення відкритості, прозорості та зворотного зв'язку є важливим компонентом політики якості коледжу, що дозволяє оперативно реагувати на запити здобувачів освіти та вдосконалювати освітнє середовище.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління функціонує комплексна система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, з урахуванням потреб</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>

<p>передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>усіх категорій студентів, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами. Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка реалізується через такі механізми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Офіційний вебсайт коледжу, на якому систематично оновлюється інформація відповідно до чинного законодавства (новини, розклад, нормативні документи, контакти, освітні програми тощо). • Електронна бібліотека, сформована за галузями знань, яка містить підручники, посібники, фахові періодичні видання. • Репозитарій навчально-методичного забезпечення для педагогічних працівників та здобувачів освіти за ОПП Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів • Використання Google Workspace for Education Fundamentals – кожна академічна група має власні Google класи, створені викладачами, які містять повне навчально-методичне забезпечення з усіх освітніх компонентів. • Проведення виховних годин класними керівниками, що сприяє організаційній, інформаційній та консультативній підтримці здобувачів освіти. • Консультації викладачів з усіх освітніх компонентів програми, що передбачені навчальним планом. <p>Соціальна підтримка забезпечується через:</p>	<p>Положення про стипендіальне забезпечення в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про організацію виховної роботи Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про соціально-психологічну службу Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Системну виховну роботу класних керівників під час навчального процесу та в позанавчальний час. • Проведення адміністрацією коледжу різноманітних заходів, а також організацію індивідуального спілкування зі студентами. • Функціонування соціально-психологічної служби, яка надає підтримку з урахуванням особистих і соціальних запитів здобувачів. • Призначення академічних та соціальних стипендій, згідно з Положенням про стипендіальне забезпечення. • Надання матеріальної допомоги та заохочення у вигляді премій за успіхи у навчанні, активну участь у громадському житті тощо. • Соціальна підтримка осіб із числа соціально незахищених категорій, яка здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства. <p>Підтримка осіб з особливими освітніми потребами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У разі необхідності, організація освітнього процесу здійснюється згідно з Порядком організації інклюзивного навчання у закладах фахової передвищої освіти (постанова КМУ від 15 грудня 2021 р. № 1321). • В освітньому середовищі коледжу формується культура толерантного ставлення до осіб з особливими потребами, що підтримується через виховні та інформаційно-просвітницькі заходи. • Педагогічні працівники систематично підвищують кваліфікацію щодо особливостей 	
--	--	---	--

		організації інклюзивного навчання та роботи з цією категорією здобувачів освіти.	
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління створено та реалізується ефективна система організації дистанційного навчання, яка базується на використанні інноваційних освітніх технологій та відповідає вимогам чинного законодавства щодо забезпечення безперервності освітнього процесу.</p> <p>З метою реалізації освітніх програм у дистанційному та змішаному форматах у коледжі функціонує віртуальне освітнє середовище, доступ до якого здійснюється за допомогою цифрових платформ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom – основна платформа для організації електронного курсу; • Google Meet та Zoom – для синхронної взаємодії викладачів та здобувачів освіти (проведення онлайн-занять, консультацій, семінарів тощо); • Viber – як додатковий інструмент для оперативної комунікації між викладачами, студентами та батьками. <p>У системі електронного навчання реалізовано електронні навчальні курси (ЕНК), які структуровано згідно з навчальними планами та програмами дисциплін. Кожен ЕНК включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчальні програми освітніх компонентів; • теоретичний контент (лекційні матеріали, презентації); • методичні вказівки до виконання лабораторних, практичних і самостійних робіт; 	<p>Положення про дистанційне навчання в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління (нова редакція)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • тестові завдання для поточного та підсумкового контролю знань; • добірку посилань на електронні джерела, відеоматеріали, фахові ресурси; • інтерактивні матеріали для самостійного опрацювання. <p>Доступ до електронних курсів є персоніфікованим – кожен здобувач освіти та викладач отримує індивідуальний доступ із можливістю відстеження успішності, активності та зворотного зв'язку.</p>	
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління реалізується система соціальної підтримки здобувачів освіти, яка ґрунтується на положеннях чинного законодавства та спрямована на створення безпечного, інклюзивного та доброзичливого освітнього середовища.</p> <p>Соціальна підтримка надається з урахуванням належності здобувача освіти до відповідної соціальної категорії (діти-сироти, діти з інвалідністю, з малозабезпечених сімей, внутрішньо переміщені особи тощо). Форми підтримки охоплюють декілька напрямів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • інформаційна та емоційна підтримка – здійснюється шляхом індивідуального супроводу класними керівниками, психологічною службою та адміністрацією коледжу; • житлова підтримка – здобувачам освіти надається пільгове або безоплатне проживання в гуртожитку; • фінансова підтримка – передбачено призначення соціальних стипендій, а також 	<p>Положення про стипендіальне забезпечення в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про соціально-психологічну службу Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p>

		<p>матеріальної допомоги відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення та внутрішніх нормативних документів закладу.</p> <p>Рішення про надання конкретного виду підтримки ухвалюються на підставі поданих документів, що підтверджують соціальний статус здобувача освіти, та в межах чинних нормативно-правових актів.</p>	
--	--	---	--

Кб.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління гарантує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах фахової передвищої освіти (постанова КМУ від 15 грудня 2021 р. № 1321).</p> <p>Для забезпечення інклюзивності в закладі здійснено розумне пристосування універсального дизайну, що передбачає створення доступного і комфортного освітнього середовища для здобувачів з обмеженими можливостями.</p> <p>Коледж готовий надати необхідні умови для здобуття освіти особами з ООП, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безоплатне забезпечення навчальними матеріалами у доступних форматах із застосуванням спеціальних технологій, які враховують індивідуальні потреби; 	<p>Звіт про проведене технічне обстеження та оцінку технічного стану будівлі учбового корпусу з оцінкою доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</p> <p>Річний звіт підвищення кваліфікації педагогічних працівників, в тому числі щодо організації інклюзивного навчання та роботи зі здобувачами з особливими потребами.</p> <p>Орієнтовний план підвищення кваліфікації, в тому числі щодо організації інклюзивного навчання та роботи зі здобувачами з особливими потребами.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • забезпечення підручниками та посібниками в паперовому та електронному вигляді; • надання доступу до мережі Інтернет і електронних інформаційних ресурсів із урахуванням особливостей розумового пристосування; • залучення педагогічних працівників, які підвищили кваліфікацію з організації інклюзивного навчання та мають досвід роботи з особами з ООП. <p>Станом на поточний період студенти з особливими освітніми потребами за освітньо-професійними програмами Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів не навчалися.</p>	
2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління створено умови для безперешкодного доступу до навчальних приміщень осіб з особливими потребами.</p> <p>Організація освітнього процесу для осіб з особливими потребами передбачена на першому поверсі головного навчального корпусу за адресою: вул. Стадіонна, 2/10 (загальна площа корпусу — 8327,0 м²).</p> <p>Забезпечено безперешкодний доступ з вулиці Стадіонної на подвір'я коледжу за допомогою пандуса з ухилом до 8%.</p> <p>Вхідні двері до будівлі з вулиці виконані без порогу, на одному рівні з асфальтованою площадкою тротуару, що виключає перепади висоти та перешкоди.</p>	<p>Звіт про проведене технічне обстеження та оцінку технічного стану будівлі учбового корпусу з оцінкою доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</p>

	<p>Відсутні сходи, бордюри, пороги та інші перепади висоти на першому поверсі корпусу, що дозволяє вільний рух у межах поверху.</p> <p>Забезпечено безперешкодний доступ до 17 аудиторій, медичного пункту, буфету та санітарно-гігієнічного приміщення.</p> <p>Санітарно-гігієнічне приміщення обладнане відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення».</p> <p>Простір головного навчального корпусу оснащено засобами безпеки, орієнтування і отримання інформації, що відповідає потребам осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення, що забезпечує комфортне та безпечне навчання.</p>	
--	--	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління процедура моніторингу освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; • Положення про моніторинг якості освіти. <p>Мета моніторингу:</p>	<p>Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • забезпечення відповідності змісту та реалізації ОПП сучасним вимогам і потребам здобувачів освіти та роботодавців; • своєчасне оновлення освітньої програми на основі достовірних даних. <p>Складові процедури моніторингу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розробка та використання уніфікованих нормативних матеріалів для моніторингу; • отримання об'єктивної інформації про умови, організацію, зміст і результати освітнього процесу; • систематизація, підвищення оперативності та доступності інформації; • удосконалення інформаційно-аналітичної діяльності; • виявлення динаміки та основних тенденцій в освітньому процесі; • визначення змін у підготовці фахівців та факторів, що їх зумовили; • прийняття відповідних управлінських рішень. <p>Об'єкти моніторингу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освітньо-професійна програма (ОПП); • Освітнє середовище (контингент студентів, кадрове забезпечення); • Освітній процес (навчально-методичне забезпечення, результати контролю знань); • Якість і результативність педагогічної діяльності викладачів; • Кар'єрне зростання випускників. <p>Моніторинг проводиться щорічно. Його результати є основою для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прийняття управлінських рішень; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • вдосконалення освітнього процесу; • оновлення або модернізації освітньо-професійної програми. 	
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління функціонує підрозділ розвитку кар'єри «Широкі можливості», який постійно розвивається та вдосконалює свою діяльність. Основною метою створення цього підрозділу є збереження та підтримка зв'язку з випускниками, дослідження їхнього подальшого професійного шляху, а також формування бази даних випускників і забезпечення ефективного зворотного зв'язку.</p> <p>Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП, також діє на рівні відділень, циклових комісій, класних керівників випускних груп. Проводиться дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності роботодавців кваліфікацією випускників.</p> <p>Моніторинг кар'єрного зростання випускників дає змогу виявляти актуальні тенденції ринку праці, своєчасно реагувати на зміни у вимогах до фахівців, а також вносити необхідні корективи до змісту освітньо-професійної програми. Отримані дані використовуються в управлінських рішеннях, спрямованих на підвищення якості освітньої діяльності коледжу та забезпечення конкурентоспроможності випускників на сучасному ринку праці.</p>	<p>Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості»</p> <p>Результати анкетування випускників</p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p>

3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі або в освітній діяльності за цією програмою у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. У разі виявлення недоліків за результатами внутрішніх чи зовнішніх моніторингів або перевірок, відповідна інформація передається робочій групі освітньо-професійних програм. Виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів.</p> <p>Робоча група здійснює аналіз отриманих пропозицій, зауважень та результатів моніторингів, після чого готує пропозиції щодо можливого коригування змісту або структури освітньо-професійної програми з метою усунення виявлених недоліків. Після опрацювання змін, пропозиції виносяться на розгляд педагогічної ради коледжу, яка приймає остаточне рішення щодо їх впровадження. Такий механізм дозволяє оперативно та ефективно реагувати на виявлені проблеми, забезпечуючи постійне вдосконалення якості освітньої діяльності.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про розробку та перегляд освітньо професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>Самооцінювання освітньо-професійних програм у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління здійснюється відповідно до форми самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти, яка затверджена наказом Державної служби якості освіти № 65 від 08.09.2025 року. У коледжі визначені чіткі правила та процедури, за якими проводиться самооцінювання та вдосконалення освітньо-</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про розробку та перегляд освітньо професійних програм і навчальних планів у Київському</p>

		<p>професійних програм, що ґрунтуються на результатах опитувань і анкетувань здобувачів освіти. Ці процедури регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положенням про моніторинг якості освіти, які затверджені в установленому порядку.</p> <p>Щорічно здійснюється перегляд освітньо-професійної програми з метою її вдосконалення. Цей процес організовується робочою групою з обов'язковим обговоренням змін на засіданні випускової циклової комісії. Підставами для оновлення програми можуть бути ініціативи голови робочої групи, методичної ради, ради з якості, педагогічних працівників, здобувачів освіти, випускників та інших зацікавлених сторін; результати моніторингу якості освіти; зміни на ринку освітніх послуг чи праці; а також об'єктивні зміни інфраструктурних або інших ресурсних умов реалізації програми.</p> <p>Усі зміни та доповнення, які схвалені відповідними колегіальними органами, обов'язково відображаються у структурних елементах освітньо-професійної програми, що дозволяє забезпечити її актуальність, відповідність сучасним вимогам та підвищення якості освітнього процесу.</p>	<p>фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Під час самооцінювання освітньо-професійних програм виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів були враховані результати опитувань (анкетувань) здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються за цими програмами. Здійснення опитування здобувачів</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p>

		<p>освіти, випускників та роботодавців щодо удосконалення освітньо-професійних програм, забезпечення якості освітньої діяльності, дотримання принципів академічної доброчесності, рівня задоволеності методами навчання і викладання, практичною підготовкою, а також адаптації студентів до освітнього процесу в коледжі проводиться згідно з Положенням про анкетування учасників освітнього процесу та Положенням про моніторинг якості освіти, які діють у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p> <p>Опитування є важливою формою участі здобувачів фахової передвищої освіти у системі внутрішнього забезпечення якості освіти, оскільки дозволяє враховувати їхню думку у процесі вдосконалення освітніх програм та організації освітнього процесу. Результати таких опитувань фіксуються та аналізуються, що відображається у протоколах засідань циклової комісії Конструктивних дисциплін, яка є відповідальною за розгляд питань щодо якості реалізації відповідних освітньо-професійних програм.</p>	<p>Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Результати моніторингу</p> <p>Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*</p>
6	<p>Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо професійної програми?</p>	<p>Участь роботодавців у процесі самооцінювання освітньо-професійних програм виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління реалізується через декілька ключових напрямів.</p> <p>Роботодавці надають рецензії та відгуки на освітньо-професійні програми, що дозволяє оцінити її</p>	<p>Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Звіти голів екзаменаційних комісій*</p>

	актуальність і відповідність вимогам сучасного ринку праці. Важливою складовою є відгуки керівників виробничої практики, які оцінюють рівень підготовки здобувачів освіти безпосередньо під час проходження ними практичної підготовки на підприємствах.	Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін* Звіти виробничих практик*
--	--	---

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, з метою вдосконалення освітньо-професійних програм виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, у коледжі здійснюється анкетування за такими напрямками: <ul style="list-style-type: none"> • анкетування здобувачів фахової передвищої освіти щодо удосконалення ОПП та забезпечення якості освітньої діяльності в КФКАБУ; • анкетування випускників щодо удосконалення ОПП та забезпечення якості освітньої діяльності в КФКАБУ; 	Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Результати моніторингу Офіційний веб-сайт коледжу Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*

		<ul style="list-style-type: none"> • анкетування роботодавців щодо удосконалення ОПП та забезпечення якості освітньої діяльності в КФКАБУ; • анкетування здобувачів фахової передвищої освіти щодо академічної доброчесності; • анкетування здобувачів фахової передвищої освіти щодо задоволеності практичною підготовкою (за результатами проходження виробничих практик); • анкетування здобувачів фахової передвищої освіти щодо задоволеності методами навчання та викладання у КФКАБУ; • анкетування здобувачів фахової передвищої освіти першого курсу навчання щодо адаптації до процесу навчання в КФКАБУ. <p>На основі результатів опитування формуються звіти, які публікуються на офіційному веб-сайті коледжу. Виявлені потреби, інтереси та пропозиції здобувачів освіти узагальнюються, розглядаються на засіданнях циклової комісії та, за необхідності, враховуються під час формування плану роботи закладу освіти на наступний період.</p>	
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо- професійної програми?</p>	<p>Здобувачі освіти беруть активну участь у процесах внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та освітньої програми.</p> <p>У коледжі впроваджено принципи студентоцентрованого навчання, що передбачає залучення здобувачів освіти до всіх етапів організації та реалізації освітнього процесу, зокрема через надання зворотного зв'язку щодо якості освітніх послуг.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p>

		<p>Функціонує студентське самоврядування, представники якого є повноправними учасниками колегіальних органів управління закладом освіти: вони беруть участь у засіданнях трудового колективу, педагогічної ради, приймальної та стипендіальної комісій, а також ради з питань забезпечення якості освіти.</p> <p>Здобувачі освіти залучаються до формування плану заходів коледжу на навчальний рік, беруть участь у визначенні тематики внутрішніх опитувань, ініціюють та підтримують інформаційні кампанії з питань академічної доброчесності, а також інформують учасників освітнього процесу про результати цих заходів.</p> <p>Крім того, студенти беруть участь у роботі циклових комісій, зокрема у процесах розроблення, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм, що забезпечує їхню причетність до системи внутрішнього забезпечення якості освіти та підвищує ефективність освітнього середовища.</p>	<p>Положення про педагогічну раду Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про стипендіальне забезпечення студентів Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про приймальну комісію Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*</p>
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Процедура проведення опитувань здобувачів фахової передвищої освіти в коледжі регламентується Положенням про моніторинг якості освіти та Положенням про опитування учасників освітнього процесу Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління.</p> <p>Опитування проводяться згідно із затвердженим графіком. Перед початком анкетування відповідальна особа інформує здобувачів освіти про його мету та завдання, що сприяє усвідомленій участі у процесі.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському</p>

		<p>Анкетування є анонімним, а зібрані дані обробляються у узагальненому вигляді. Результати використовуються для ухвалення управлінських рішень, спрямованих на вдосконалення якості освітнього процесу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Аналітичні звіти за підсумками опитувань оприлюднюються на офіційному веб-сайті коледжу, що забезпечує прозорість та відкритість процесу.</p>	<p>фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>
4	<p>Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Методика проведення опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначена Положенням про опитування учасників освітнього процесу Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління.</p> <p>Згідно з Положенням, опитування проводяться у різних форматах, зокрема шляхом заповнення електронних анкет (Google Форми), паперових анкет (у друкованому вигляді), а також шляхом інтерв'ювання учасників освітнього процесу. Такий підхід дозволяє забезпечити ширше охоплення респондентів та підвищити якість зібраної інформації для прийняття обґрунтованих управлінських рішень у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p>	<p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>План моніторингових та організаційних заходів у межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління*</p>
5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>Фактична практика організації опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у коледжі відповідає затвердженим внутрішнім нормативним документам — Положенню про моніторинг якості освіти та Положенню про опитування учасників освітнього процесу Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління.</p>	<p>Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>

		Опитування проводяться у різних форматах, зокрема шляхом використання електронних анкет (Google Форми), паперових (друкованих) анкет, а також інтерв'ювання учасників освітнього процесу. Застосування кількох методів збору інформації забезпечує репрезентативність результатів, підвищує рівень залучення респондентів та сприяє більш об'єктивному аналізу з метою удосконалення якості освітньої діяльності.	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо професійної програми з метою підвищення її якості?	Однією з підстав для оновлення та внесення змін до освітньо-професійної програми є результати внутрішнього моніторингу якості освіти, зокрема опитувань (анкетування) здобувачів освіти. Здобувачі освіти беруть участь у засіданнях циклових комісій, де проводиться аналіз результатів моніторингу, ухвалюються відповідні рішення та рекомендації, а також розробляються заходи, спрямовані на підвищення якості освітньо-професійної програми та вдосконалення освітнього процесу.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління визначає	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського

		<p>чітку процедуру усунення виявлених недоліків у реалізації освітньо-професійної програми. Зазначена процедура охоплює такі етапи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявлення недоліків у результаті моніторингових заходів, опитувань (анкетування) здобувачів освіти або самооцінювання освітньо-професійної програми; • аналіз зібраних даних, зокрема недоліків, зауважень та пропозицій, а також визначення можливих напрямів коригування програми; • розроблення пропозицій щодо змін або доповнень до освітньо-професійної програми з метою усунення виявлених проблем; • обговорення пропозицій на засіданні випускової циклової комісії з подальшим затвердженням змін педагогічною радою коледжу; • внесення змін до відповідних структурних компонентів освітньо-професійної програми. 	<p>фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p>
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>На підставі аналізу виявлених під час моніторингу недоліків, у коледжі визначено чіткі механізми реагування на проблемні аспекти реалізації освітньо-професійної програми. Залежно від характеру та масштабу виявлених проблем можуть застосовуватися наступні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розроблення та впровадження коригувальних дій, спрямованих на усунення конкретних недоліків; • внесення змін і доповнень до освітньо-професійної програми з метою її вдосконалення; 	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • коригування навчального плану відповідно до актуальних потреб здобувачів освіти та ринку праці; • оновлення робочих програм навчальних дисциплін, з урахуванням результатів моніторингу та зворотного зв'язку; • модернізація освітньо-професійної програми з урахуванням сучасних вимог і тенденцій галузі; • у разі системних і не виправних недоліків — ініціювання процедури закриття освітньо-професійної програми. <p>Зазначені дії реалізуються у межах процедур, визначених внутрішньою системою забезпечення якості освіти, та спрямовані на постійне вдосконалення змісту та якості освітньої діяльності.</p>	
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?</p>	<p>З метою забезпечення відповідності освітньо-професійної програми потребам ринку праці та підготовки конкурентоспроможних фахівців, коледж активно залучає роботодавців до процесів моніторингу та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.</p> <p>Зокрема, участь представників роботодавців реалізується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входження до складу проектних груп, які розробляють та оновлюють освітньо-професійну програму; • надання рецензій, експертних висновків і відгуків щодо змісту та якості освітньо-професійної програми; • оцінювання результатів проходження виробничої (переддипломної) практики 	<p>Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Звіти голів екзаменаційних комісій*</p> <p>Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*</p>

		<p>здобувачами освіти керівниками баз практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулювання пропозицій та зауважень у звітах голів екзаменаційних комісій, зокрема щодо рівня підготовки випускників; • участь у засіданнях циклових комісій, з наданням рекомендацій щодо змісту вибіркового компонентів освітньої програми та програми практичної підготовки. 	
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>У процесі реалізації освітньо-професійних програм виготовлення будівельних деталей і конструкцій та Технологія будівельних деталей і конструкцій у коледжі здійснюється систематичний моніторинг ринку праці, зокрема шляхом аналізу інформації, наданої представниками місцевих служб зайнятості.</p> <p>Для збору даних щодо сформованості професійних компетентностей у здобувачів освіти активно використовується механізм залучення роботодавців до освітнього процесу. Це реалізується через їхню участь у практичній підготовці, під час лекцій-бесід, уроків на виробництві, що сприяє професійній орієнтації студентів та актуалізації змісту навчання.</p> <p>З метою вдосконалення змісту та структури ОПП, коледж здійснює збір і аналіз пропозицій роботодавців на основі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рецензій та відгуків на освітньо-професійну програму; • відгуків керівників баз практики, де здобувачі проходять виробничу підготовку; • пропозицій, викладених у звітах голів екзаменаційних комісій щодо підсумкової атестації випускників. 	<p>Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Звіти голів екзаменаційних комісій*</p> <p>Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*</p>

		Такі дії забезпечують зворотний зв'язок з ринком праці та сприяють підвищенню релевантності освітньої програми сучасним вимогам професійного середовища.	
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, у закладі здійснюється плановий та системний моніторинг реалізації освітньо-професійних програм. У результаті проведеного моніторингу і внутрішнього аналізу виявляються проблемні аспекти реалізації освітнього процесу. На основі цих даних, у межах наявних ресурсів та управлінської спроможності, коледжем розробляються коригувальні заходи та приймаються відповідні управлінські рішення для забезпечення безперервності й якості навчання. Станом на 01.10.2025 року, основним викликом, що негативно впливає на реалізацію освітньо-професійних програм Виготвлення будівельних деталей і конструкцій та Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, залишається нестабільна безпекова ситуація в Україні, спричинена повномасштабною збройною агресією російської федерації. Цей фактор суттєво впливає на організацію освітнього процесу, проведення практик, а також залучення стейкхолдерів до очного формату співпраці.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	<p>З метою моніторингу кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій у коледжі створено підрозділ розвитку кар'єри «Широкі можливості», який постійно розвивається та забезпечує формування бази даних випускників. Діяльність підрозділу спрямована на налагодження системи зворотного зв'язку з випускниками з метою отримання актуальної інформації щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • працевлаштування та кар'єрного розвитку випускників; • динаміки зайнятості у професійній сфері; • рівня задоволеності роботодавців якістю професійної підготовки та рівнем сформованих компетентностей випускників. <p>Зібрана інформація використовується як один із елементів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема для ухвалення рішень щодо вдосконалення змісту ОПП, практичної підготовки та посилення співпраці з роботодавцями.</p> <p>Зберігаються і особисті зв'язки класних керівників груп та педагогічних працівників з багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, покращити освітньо-професійну програму.</p>	<p>Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості»</p> <p>Договори про співпрацю*</p>

2	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>У коледжі налагоджено системний зворотний зв'язок з випускниками, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Виготовлення будівельних деталей і конструкцій».</p> <p>З метою оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми, а також актуальності набутих компетентностей на ринку праці, проводиться опитування випускників. Опитування дозволяє зібрати думки щодо практичної значущості освітніх результатів, рівня підготовки та відповідності змісту програми професійним вимогам.</p> <p>На основі отриманих результатів керівник проектної (робочої) групи спільно із завідуючою технологічним відділенням формують аналітичний звіт, який містить виявлені зауваження та пропозиції. За результатами аналізу визначається доцільність реагування на зауваження та, у разі потреби, розробляються коригувальні заходи, які враховуються під час перегляду освітньо-професійної програми.</p> <p>Підсумки розгляду пропозицій та можливі шляхи їх реалізації обговорюються на засіданні відповідної циклової комісії.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*</p>
3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, в тому числі взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління здійснює співпрацю з місцевими та районними центрами зайнятості на підставі укладених договорів. Здобувачі освіти мають можливість відвідувати ці центри з екскурсіями, а представники центрів зайнятості регулярно проводять лекції для студентів щодо актуальних тенденцій попиту на фахівців на ринку праці.</p>	<p>Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості»</p>

	<p>Викладачі випускової циклової комісії забезпечують систематичний моніторинг ринку праці, використовуючи інформацію, отриману від місцевих служб зайнятості.</p> <p>Додатково, вивчення потреб роботодавців реалізується через їх безпосереднє залучення до освітнього процесу: участь у виробничих практиках, лекціях-бесідах, екскурсіях на виробництві, що сприяє актуалізації змісту освітньої програми відповідно до вимог ринку праці.</p>	<p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Договори про співпрацю*</p> <p>Протоколи циклової комісії конструктивних дисциплін*</p>
--	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Під час реалізації освітньо-професійних програм «Виготовлення будівельних деталей і конструкцій» та «Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» враховуються основні інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, що є складовими системи зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності.</p> <p>Зокрема, у процесі організації освітнього процесу беруть до уваги:</p> <ul style="list-style-type: none"> Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений 	<p>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Положення про атестацію педагогічних (науково педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Висновки експертної комісії про підсумки проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-</p>

		<p>наказом Міністерства освіти і науки України № 1243 від 17.11.2021 року;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти; • Положення щодо атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, що діє у коледжі; • Результати попередньої акредитації освітньо-професійної програми «Виготовлення будівельних деталей і конструкцій» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» з підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», проведеної у 2016 році. <p>Станом на звітний період, зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання, а також інституційний аудит та моніторинг якості освіти не проводились.</p>	<p>професійної програми Виготовлення будівельних деталей і конструкцій*</p>
2	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?</p>	<p>Акредитація освітньо-професійних програм «Виготовлення будівельних деталей і конструкцій» та «Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» на рівні фахової передвищої освіти здійснюється вперше.</p> <p>Механізми врахування зауважень і пропозицій, що виникають у процесі моніторингу та перевірок, регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти і передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведення аналізу отриманих зауважень та пропозицій; • розробку заходів для усунення виявлених недоліків та їх впровадження; 	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • обговорення запропонованих заходів на засіданнях циклової комісії та педагогічної ради коледжу; • прийняття відповідних управлінських рішень для підвищення якості освітніх програм. 	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління інституційний аудит не проводився. Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час моніторингу та перевірок, визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

За результатами самооцінювання освітньо-професійні програми *«Виготовлення будівельних деталей і конструкцій»* та *«Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів»* за освітньо-професійним ступенем **«фаховий молодший бакалавр»** спеціальності **192 / G19 Будівництво та цивільна інженерія** повністю відповідають усім критеріям оцінювання якості.

Стратегія розвитку Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління на 2022–2026 роки передбачає підготовку компетентних фахівців, здатних ефективно застосовувати сучасні знання та технології, орієнтованих на вимоги сучасного суспільства, із високим рівнем сформованих компетентностей, визначених Національною рамкою кваліфікацій.

1. Підготовка фахівців за освітньо-професійними програмами *«Виготовлення будівельних деталей і конструкцій»* та *«Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів»* узгоджується з місією та стратегією розвитку коледжу, враховує потреби здобувачів освіти, запити ринку праці та його тенденції. Основною метою програм є формування висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які володіють знаннями у галузі будівництва та цивільної інженерії, здатні адаптуватися до змін, приймати оперативні рішення й навчатися впродовж життя.

2. Структура та зміст програм відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю **192 Будівництво та цивільна інженерія**, освітньо-професійного ступеня *«фаховий молодший бакалавр»*, затвердженого наказом МОН України від 17.11.2021 р. № 1243.

3. Організація вступу здійснюється відповідно до чинного законодавства України, з урахуванням попередньої освіти здобувачів, результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності, а також у неформальній чи інформальній освіті.

4. Освітній процес організовано на основі положень і навчально-методичної документації коледжу, яка регулярно оновлюється за участю всіх учасників освітнього процесу.

5. Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання забезпечують студентоцентроване навчання, об'єктивність, прозорість, релевантність і надійність. Критерії оцінювання дозволяють чітко визначити рівень досягнень здобувачів освіти з кожного освітнього компонента. Усі учасники дотримуються принципів академічної доброчесності.

6. Педагогічний колектив програм вирізняється високим рівнем академічної й професійної кваліфікації, що підтверджується педагогічним стажем, науковими ступеннями, званнями та практичним досвідом.

7. Матеріально-технічна база коледжу (навчальні кабінети, лабораторії, бібліотека, спортивна зала, гуртожиток та інша інфраструктура) забезпечує ефективну реалізацію освітньо-професійних програм і досягнення запланованих результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для всіх учасників процесу, включно з особами з особливими освітніми потребами.

8. Офіційний вебсайт коледжу є змістовним, інформативним і зручним для користування всіма учасниками освітнього процесу.

9. У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Реалізація програм «Виготовлення будівельних деталей і конструкцій» та «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» здійснюється відповідно до нормативно-правових документів, що передбачають їх постійний моніторинг, оновлення та вдосконалення з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Отже, освітньо-професійні програми за спеціальністю 192 / G19 Будівництво та цивільна інженерія є актуальними, якісними та перспективними.

Уся інформація, подана в самооцінюванні, є достовірною й прозорою. Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління гарантує надання на запит експертної групи будь-яких документів і додаткових матеріалів, що стосуються реалізації цих освітньо-професійних програм та освітньої діяльності загалом.

Документи, які позначені «», мають обмежений доступ. Для доступу експертів до таких документів надається корпоративний обліковий запис tehnologicnevidlenna@gmail.com. Для отримання пароля доступу до облікового запису просимо експертів звернутися до контактної особи

Галина САВРАНСЬКА

+38 067 796 11 49

tehnologi_kkbad@ukr.net



Тетяна КОСА