

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	-
Освітньо-професійна програма	Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива)
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія)

Використані скорочення:

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	547
Найменування закладу освіти	Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління
Ідентифікаційний код закладу освіти	01275940
Керівник закладу освіти	Валерій БУЛГАКОВ

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	43400/83263/85697
Назва ОПП	Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива)
Спеціальність	19 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія)
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво (G Інженерія, виробництво та будівництво)

Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	03049, м. Київ, вул. Стадіонна 2/10
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Смолянець Лариса Олександрівна, заступник директора з виробничого навчання, гарант освітньо-професійної програми
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	smolianetslarysa@gmail.com smalayas@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380677653742

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	3 роки 10 місяців на базі базової середньої освіти

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.11.2025	I	II	III	IV
	19	22	18	17
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	2	4	3	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	118
За ОПП	29
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	97
За ОПП	28
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	28
За ОПП	8
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	1
За ОПП	1

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) є нормативним документом Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, яка встановлює вимоги до освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр з спеціальності 192/G19 Будівництво та цивільна інженерія у вигляді переліку компетентностей та результатів навчання.

Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія розроблена згідно з вимогами Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про освіту», на основі Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 192 освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та скорегована відповідно до затвердженого стандарту 17.01.2021 року.

Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія у закладі освіти здійснюється з 2025 року.

Підготовка фахових молодших бакалаврів за цією освітньо-професійною програмою здійснюється відповідно до аналізу ринку праці в Україні, потреб галузі та ринку освітніх послуг, консультацій з роботодавцями та аналізу спроможності коледжу для її реалізації.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) відповідає місії та стратегії розвитку Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління. Орієнтована на потреби ринку праці в умовах глобалізаційних процесів та інтеграції до європейського освітнього простору. Спрямована на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців здатних оперувати знаннями та практичними навичками, що дозволяють розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері будівництва та цивільної інженерії в період монтажу гнучко адаптуватися до нових технологій та новітніх матеріалів, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатися у продовж життя.	Статут Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Стратегія розвитку Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління на 2022 – 2026 роки Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025

2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання, про що свідчать підсумки опитування здобувачів освіти, які навчаються за зазначеною освітньо-професійною програмою. Здобувачі освітньо-професійної програми мають змогу систематично висловлювати думки щодо змісту, форм і методів навчання, графіку занять та якості викладання під час проведення круглих столів, професійних семінарів та конференцій, профорієнтаційних заходів, електронного листування, спілкування в соціальних мережах.</p>	<p>Результати моніторингу</p> <p>Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування*</p> <p>Сторінка будівельного відділення у Facebook, Instagram</p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>На сучасному ринку праці суттєво відчувається потреба у фахівцях для роботи у сферах газорозподілу, теплопостачання здатних забезпечувати надійну експлуатацію систем газопостачання, обслуговування газових мереж, котельень, теплогенеруючого обладнання. Суттєві наслідки воєнних подій в енергетичній галузі України вимагають нових підходів при підготовці фахівців з проектування, монтажу, налагодження та ремонту систем газопостачання, модернізації котельних установок, впровадження енергоефективних технологій та відновлювальних джерел енергії, забезпечення надійності та стійкості енергетичної інфраструктури. Відповідність ОПП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці</p>	<p>Закон України «Про фахову передвищу освіту»</p> <p>Стратегія розвитку Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління на 2022 – 2026 роки</p> <p>Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025</p>

		підтверджується у результаті неперервної співпраці з представниками підприємств галузі, а також аналіз ринку праці (пропозиції Центру зайнятості, моніторинг сайтів пошуку роботи, вакансії роботодавців).	Рецензії (відгуки) роботодавців* Договори про співпрацю*
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» не передбачена у зв'язку з відсутністю професійного стандарту.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності в освітньо-професійній програмі Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Освітньо-професійна програма розроблена у відповідності до Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Інтегральною компетентністю освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) передбачено підготовку фахівця, який здатний вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Національна рамки кваліфікацій Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025

		вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях, що відповідає дескрипторам 5 рівня Національної рамки кваліфікації.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Усі етапи розробки, обговорення та рецензування освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) здійснювались за систематичної співпраці з роботодавцями, проводились відповідні консультації щодо тенденції сучасного ринку праці. Рекомендації роботодавців обговорювались на засіданнях випускових циклових комісій та були внесені в освітньо-професійну програму Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива). Рекомендації та зауваження роботодавців були враховані при розробці освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) та враховувались при складанні робочих програм навчальних дисциплін та робочих програм навчальних, технологічної та переддипломної практик.	<p>Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування*</p>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку	В освітньо-професійній програмі Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) враховано перспективні напрями	Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському

	галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	розвитку галузі знань Інженерія, виробництво та будівництво, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці. Здійснюється постійний аналіз вимог щодо конкурентоспроможного фахівця на ринку праці та можливість випускника освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) продовжити здобуття освіти на вищих рівнях освіти та набути додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. Відповідно до здійсненого аналізу вносяться відповідні зміни і корегування у робочі програми навчальних дисциплін та робочі програми навчальних та технологічної, переддипломної практик, а також до змісту та складу кваліфікаційної роботи. Проводяться систематичні консультації з представниками закладів вищої освіти, відповідної галузі знань щодо інтеграції компетентностей та результатів навчання в освітні програми на вищому рівні освіти в закладах освіти України та за її межами.	фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Рецензії (відгуки) роботодавців* Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування *
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Освітньо-професійна програма програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та в ній відображено особливості її реалізації в галузі інженерії, виробництва та будівництва, з метою підготовки фахівців, здатних	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022

		<p>забезпечувати ефективне проектування, будівництва, монтаж та експлуатацію систем газопостачання і теплової генерації, дотримуючись чинного законодавства, державних будівельних норм та вимог з охорони праці. Крім компетентностей та результатів навчання передбачених вимогами Стандарту спеціальності було додано ряд спеціальних компетентностей та результатів навчання, що відображають особливості реалізації освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива), а саме: СК 15. Здатність використовувати професійно-профільовані знання в галузі математики (математичної статистики), для статистичної обробки експериментальних даних і математичного моделювання технічних явищ і технологічних процесів.</p> <p>СК 16. Здатність оцінювати явища політичного розвитку та правових основ українського суспільства в контексті світової історії.</p> <p>СК 17. Здатність здійснювати контроль режимів роботи традиційних і альтернативних систем теплової генерації з використанням сучасних засобів автоматизації.</p> <p>РН 20. Застосовувати базові знання фундаментальних дисциплін, основні теорії, методи та принципи математичних, природничих та соціально-економічних наук у пізнавальній та професійній діяльності.</p> <p>РН 21. Обирати та використовувати сучасні комп'ютерні технології при проектуванні систем</p>	<p>Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025</p> <p>Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування *</p>
--	--	---	--

		<p>газопостачання та для вирішення практичних завдань в галузі професійної діяльності.</p> <p>РН 22. Визначати причини несправності газового обладнання і ліквідувати несправності, оформлювати виконавчо-технічну документацію, читати паспорт експлуатації підземного газопроводу і організувати роботу щодо забезпечення справного технічного стану побутових газових приладів і обладнання.</p> <p>РН 23. Застосовувати знання технічних характеристик, конструктивних особливостей, призначення та правил експлуатації устаткування й обладнання; володіти сучасними методами та технологіями у сфері газопостачання і теплової генерації, включно з використанням відновлюваних джерел енергії, систем обліку енергоносіїв і автоматизованого регулювання інженерних систем для підвищення енергоефективності будівель.</p>	
--	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) передбачено врахування попередньої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти становить 180.0 кредитів ЄКТС. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається в кожному конкретному випадку окремо з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої освітньо-професійної програми становить не менше 50 відсотків загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти. Кредити, отримані в інших закладах освіти перераховуються відповідно до академічної довідки або додатка до документа про освіту	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025</p>

		(свідоцтва, диплома) виданих акредитованим закладом освіти, який підтверджує здобуті результати навчання, а також за умов відповідності їх набутим компетентностям, що регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) передбачено придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, а також перелік професійних робіт до яких підготовлений фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії відповідно до Національного класифікатора України: «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами): Секція F БУДІВНИЦТВО Розділ 42 Будівництво споруд Група 42.2 Будівництво комунікацій Клас - 42.21 Будівництво трубопроводів Секція D ПОСТАЧАННЯ ЕЛЕКТРОЕНЕРГІЇ, ГАЗУ, ПАРИ ТА КОНДИЦІЙОВАНОГО ПОВІТРЯ Розділ 35 Постачання електроенергії, газу, пари та кондиційованого повітря Група 35.2 Виробництво газу; розподілення газоподібного палива через місцеві (локальні)	Національний класифікатор України Класифікатор професій ДК 003:2010 Національний класифікатор України Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010 Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025

		<p>трубопроводи Клас</p> <ul style="list-style-type: none"> - 35.21 Виробництво газу - 35.22 Розподілення газоподібного палива через місцеві (локальні) трубопроводи - 35.23 Торгівля газом через місцеві (локальні) трубопроводи <p>Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)):</p> <ul style="list-style-type: none"> 122.2– Майстер виробництва; – Майстер виробничої дільниці; – Майстер з експлуатації устаткування газових об'єктів; – Майстер газонаповнювальної станції; 3112 – Технік-будівельник; – Кошторисник; – Технік-проектувальник; – Технік-теплотехнік (будівництво); 3117 – Технік з експлуатації устаткування газових об'єктів; – Інспектор газотехнічний; 3119 – Диспетчер газового господарства; – Інструктор з експлуатаційних, виробничо-технічних та організаційних питань; – Технік з нормування праці; – Технік з підготовки виробництва; – Технік з підготовки технічної документації. 	
--	--	--	--

3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) містить інтегральну, загальні та спеціальні компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) не входить до переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Наказ Міністерства освіти і науки України Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання</p>
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p>	<p>Зміст освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) відповідає спеціальності. Більше п'ятдесяти відсотків обсягу освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія), визначених Стандартом фахової передвищої освіти за цією спеціальністю.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025</p>

5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання курсових робіт (проектів) з навчальних дисциплін: «Газопостачання населених пунктів та об'єктів», «Технологія і організація будівельно-монтажних робіт в газовому господарстві»; -звітів з усіх видів практик; - участь у науково-практичних конференціях, круглих столах; - участь в олімпіадах, конкурсах професійного спрямування (воркшопи, майстер класи тощо); -робота в гуртках; - виконання кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). 	<p>Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025</p> <p>Сторінка будівельного відділення у Facebook, Instagram</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>В структурі освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) передбачено освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти (вибіркова складова), які передбачають набуття певних компетентностей та результатів навчання в обсязі, що становить 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цієї освітньо-професійної програми.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025</p> <p>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних</p>	<p>Не передбачено</p>	

	спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено Положення про стейкхолдерів. Відповідно до змісту освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) та Стандарту відповідної спеціальності роботодавці, як повноправні партнери залучені до процедур із забезпечення якості освіти, які перераховані нижче:</p> <ul style="list-style-type: none"> -у процедурі розробки освітньо-професійної програми; -у процедурі перегляду освітньо-професійної програми; - у процедурі рецензування освітньо-професійної програми; 	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування *</p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Звіти голів екзаменаційних комісій*</p>

		<p>-в організації та проведенні тренінгів, екскурсій на підприємствах, діяльність яких пов'язана з будівельною галуззю, газовим господарством та теплопостачанням;</p> <p>- у проведенні бінарних лекцій, практичних, семінарських занять;</p> <p>- в організації та керівництві практичного навчання;</p> <p>- в організації та проведенні науково-практичних конференцій;</p> <p>- в роботі випускних циклових комісій.</p> <p>Головами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти, як правило, призначаються представники роботодавців або представники профільних закладів вищої освіти.</p>	
--	--	---	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) регламентується стандартом фахової передвищої освіти відповідної спеціальності і становить 180.0 кредитів ЄКТС, що вказано в	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем</p>

		загальній інформації освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива).	газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В освітньо-професійній програмі Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) вказано перелік освітніх компонентів та їх обсяг (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), які відводяться на дисципліни за вільним вибором здобувача освіти та який становить 18 кредитів ЄКТС.	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) спеціальності 192 Будівництво та	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Стандарт фахової передвищої освіти зі

	цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) та окремі її компоненти (у кредитах ЄКТС) відповідають вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності, методичним рекомендаціям Міністерства освіти і науки України.	спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025
--	--	--

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) відсутній. В освітньо-професійній програмі Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) виокремлено результати навчання, сформовані робочою (проектною) групою з розробки освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма

		газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.	Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025 Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування *
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів освіти, яка відбувається під час курсового та дипломного проектування з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій, самостійній та проектній роботах. Основними методами є студентоорієнтоване навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання (інтерактивна, ситуативного моделювання, проектна, інформаційно-комунікативна); активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність.	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійна Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) структурована в контексті загального часу навчання, всі освітні компоненти структуровані в контексті загального часу навчання, розподілені за курсами, що визначається структурно-логічною схемою освітньо-професійної програми.	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025 Навчальний план підготовки здобувачів

			фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) має поділ освітніх компонентів на змістовні блоки - обов'язкові освітні компоненти та вибіркові освітні компоненти освітньо-професійної програми. Обов'язкові освітні компоненти включають освітні компоненти, які формують загальні компетентності, освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності, практичну підготовку та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Обов'язкові освітні компоненти мають обсяг 162 кредитів ЄКТС. Вибіркові освітні компоненти включають дисципліни за вибором здобувача фахової передвищої освіти і мають обсяг 18 кредитів ЄКТС, що становить 10 відсотків загального обсягу освітньо-професійної програми.	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових	Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) складена так, щоб	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022

	компетентностей?	забезпечити досягнення загальних та спеціальних компетентностей, а обов'язкові компоненти в сукупності забезпечують досягнення результатів навчання, про що свідчать: - матриця відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам освітньо-професійної програми; - матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми; - матриця відповідності результатів навчання та компетентностей; - рецензії стейкхолдерів на освітньо-професійну програму.	Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025 Рецензії (відгуки) роботодавців*
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти, які наведені в освітньо-професійній програмі Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) дають змогу досягти результатів навчання. В освітньо-професійній програмі наведено матрицю відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам освітньо-професійної програми та матрицю відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми, що охоплює весь обсяг освітніх компонентів передбачених освітньо-професійною програмою.	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності	Заявлені в освітньо-професійній програмі Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) результати навчання формують компетентності визначені у матриці відповідності	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма

компетентності?	результатів навчання та компетентностей, що відповідає стандарту відповідної спеціальності.	Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025
-----------------	---	---

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти у коледжі здійснюється шляхом вільного вибору здобувачами освіти вибіркового освітніх компонентів освітньо-професійної програми формальної освіти, а також, за бажанням здобувача освіти шляхом опанування різноманітних складових програм неформальної та/або інформальної освіти. Процедура для формування індивідуальних освітніх траєкторій в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління передбачена Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти та Положенням про академічну мобільність.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти та Положенням про академічну мобільність і передбачають:	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової

		<ul style="list-style-type: none"> - інформацію про перелік вибірових освітніх компонентів освітньо-професійної програми; - розміщення анотацій вибірових освітніх компонентів на офіційному веб-сайті коледжу; - консультації щодо доцільності вибору вибірових освітніх компонентів з викладачами відповідних циклових комісій та роботодавцями; - вибір освітніх компонентів здобувачами освіти шляхом подачі письмової заяви на ім'я завідувача відділенням; - внесення обраних освітніх компонентів до робочих навчальних планів на наступний навчальний рік для визначення педагогічного навантаження. 	передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Обрання вибірових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводяться на засадах прозорості та студентоцентризму. Реалізація права здобувачів фахової передвищої освіти на вибір навчальних дисциплін регулює Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено порядок та заходи для реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів та документи, що регламентують створення власної індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти. Такими документами є: - Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти;	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших

		<ul style="list-style-type: none"> - Положення про академічну мобільність; - Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти; - Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; - Положення про організацію виконання курсових проектів (робіт) та кваліфікаційних робіт (дипломних проектів). 	закладах освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про організацію виконання курсових проектів (робіт) та кваліфікаційних робіт (дипломних проектів) у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	<p>Процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти за вибором здобувача фахової передвищої освіти регламентує Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти та передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформацію щодо наявності вибіркового освітніх компонентів освітньо-професійної програми; - знайомство з анотацією вибіркового освітніх компонентів на офіційному веб-сайті коледжу; - консультації з викладачами відповідних циклових комісій, до яких належить вибіркового освітня компонента. 	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025 Анотації навчальних дисциплін (ВК) за вибором студента Будівельного відділення

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг

навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	За своєю структурою та змістом навчальний план підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) відповідає освітньо-професійній програмі Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія). В навчальному плані наявні всі освітні компоненти, передбачені освітньо-професійною програмою, їх обсяг у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення та контрольні заходи.	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива 2025 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Відповідно до освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, 2022 року розроблений, розглянутий і схвалений педагогічною радою коледжу протоколом №8 від 01 липня 2022 року та затверджений директором коледжу навчальний план	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива 2025

		<p>підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія на основі базової середньої освіти та навчальний план на основі повної загальної середньої освіти. У 2025 році було введено в дію новий перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти. Відповідно до нового Переліку, переглянута та оновлена освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025 року і розроблений, розглянутий і схвалений педагогічною радою коледжу протоколом №7 від 21 травня 2025 року та затверджений керівником коледжу навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо-професійної програми Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива і споруд зі спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія на основі базової середньої освіти та навчальний план на основі повної загальної середньої освіти.</p>	<p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025</p> <p>ПЕРЕЛІК галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради коледжу*</p>
3	<p>Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?</p>	<p>У навчальних планах 2022 та 2025 років чітко визначена галузь знань: 1. Для 2022 року - 19 Архітектура та будівництва, назва спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, назва освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, кваліфікація – освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії, денна форма навчання, передумови вступу – базова середня освіта</p>	<p>Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем</p>

		та повна загальна середня освіта; 2.Для 2025 року - G Інженерія, виробництво та будівництво, назва спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, назва освітньо-професійної програми Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива, кваліфікація – освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії, денна форма навчання, передумови вступу – базова середня освіта та повна загальна середня освіта.	газопостачання, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) визначено перелік та обсяг освітніх компонентів освітньої програми профільної середньої освіти і перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, які логічно структуровані відповідно до освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива).	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані	Логічна послідовність освітніх компонентів частини навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022

	освітньо-професійній програмі?	Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) відповідає логічній послідовності (структурно-логічній схемі) освітніх компонентів освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива).	Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу та види занять в коледжі регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління. Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) відповідають освітньо-професійній програмі та містять лекційні, практичні, лабораторні, семінарські заняття, самостійну роботу студентів, навчальні, технологічну та переддипломну практики, курсові роботи (проекти), виконання кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт) та її захист.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022 Навчальний план підготовки здобувачів

			фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	На титульному аркуші навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) наявний графік освітнього процесу.	Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу, що представлений у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми,	Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

<p>кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?</p>	<p>систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) розроблений відповідно до освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива). Форми, кількість поточного і підсумкового контролю результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі та Положенню про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p>	<p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025</p>
---	--	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) та, відповідно, у навчальному плані підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація</p>	<p>Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива 2025 Навчальний план підготовки здобувачів</p>

		та її альтернатива) передбачено практичну підготовку здобувачів освіти. Загалом обсяг практичної підготовки становить 39 кредитів ЄКТС. Інформація про терміни проведення практичної підготовки представлена в графіку освітнього процесу навчального плану.	фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практична підготовка у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, робочими програмами практик освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива). Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється згідно укладених договорів на проведення виробничої практики та договорів про співпрацю з підприємствами. Періоди практичної підготовки регламентуються графіком освітнього процесу, який затверджується директором коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною	Освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) та робочими програмами	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022

	<p>програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>навчальних, технологічної та переддипломної практик передбачена можливість формування інтегральної та спеціальних компетентностей потрібних для подальшої професійної діяльності, які передбачають вирішення типових спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері інженерії, виробництва та будівництва. Застосування методів прогнозування і планування, мотивування і контролювання, соціальної, організаційної та економічної ефективності в проектуванні, зведенні та експлуатації об'єктів будівництві.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025</p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Робочі навчальні програми практичної підготовки</p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>Освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) передбачено різні види практичної підготовки: навчальні практики у виробничих майстернях коледжу, технологічна практика безпосередньо на виробничих базах, переддипломна практика з підбору матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Крім цього, навчальним планом передбачено проведення практичних та лабораторних занять, на яких студенти розв'язують практично-ситуаційні завдання, готують проєкти тощо. Організацією освітнього процесу</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем</p>

		передбачено гостьові лекції, що можуть включати елементи тренінгів, проведення занять-екскурсій безпосередньо на виробництві тощо.	газопостачання, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	У коледжі запроваджена співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки відповідно до змісту освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива). На засіданнях випускових циклових комісій за участю стейкхолдерів проводиться аналіз та обговорення потреб сучасного ринку праці, тенденцій його розвитку та професійних навичок фахівців. З потенційними роботодавцями обговорюються цілі і завдання практичної підготовки здобувачів освіти освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) та компетентності і результати навчання, які має набути здобувач освіти до виходу на виробничу практику.	Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Договори про співпрацю* Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування* Рецензії (відгуки) роботодавців*
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Однією із складових практичної підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) є практичні заняття з освітніх компонентів, які формують спеціальні	Робочі програми навчальних дисциплін

		компетентності. В робочих навчальних програмах даних освітніх компонентів передбачено використання нових інноваційних технологій, сучасних матеріалів, дослідження тенденцій розвитку галузі. Студенти також знайомляться з новими організаційними методами та підходами (коучинг, тімбілдінг, рейфреймінг), знаннями та навичками, спрямованими на ефективність та оптимізацію виконання будівельних процесів.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління в процесі реалізації освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) до процедур і заходів забезпечення якості активно залучаються як повноправні партнери здобувачі освіти та роботодавці. Здобувачі освіти залучаються до процедур обговорення нормативних документів, пов'язаних з реалізацією та забезпеченням якості освіти в частині практичної підготовки, а також доцільності здобутих компетентностей та результатів навчання, необхідних для їх професійної діяльності та кар'єрного росту. Роботодавці та здобувачі освіти беруть участь в оцінюванні публічних захистів звітів з навчальних, технологічної та переддипломної практик; курсових робіт (проектів) та кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості» Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про студентське самоврядування в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Протоколи циклової комісії Інженерно-

			технічних систем та устаткування* Звіти голів екзаменаційної комісії*
--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	У коледжі створена і постійно діє рада студентського самоврядування, діяльність якої регламентується Положенням про студентське самоврядування. Студенти будівельного відділення активно залучаються до роботи випускових циклових комісій. Беруть участь у засіданні циклових комісій та педагогічних радах, вносять свої пропозиції щодо формування (формулювання) загальних компетентностей. За участю здобувачів освіти здійснюється моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійної програми. Здобувачі освіти залучаються до організації та проведення просвітницьких, профорієнтаційних та виховних заходів відповідно до плану роботи коледжу.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Положення про студентське самоврядування в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління План навчально-виховної, методичної, культурно-масової та спортивної роботи Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування*
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) передбачено блок обов'язкових освітніх компонентів, що формують загальні компетентності. Перелік освітніх компонентів, передбачених освітньо-професійною програмою,	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025

		сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В освітньо-професійній програмі Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) сформовано форми та методи навчання, відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту». Освітньо-професійною програмою передбачено реалізацію наступних форм і методів, які сприяють набуттю загальних компетентностей: методи фізичного та математичного моделювання, методики проектування, сучасні технології монтажу, експлуатації та реконструкції мереж і об'єктів систем газопостачання, використання відновлюваних та альтернативних джерел енергії у системах тепlopостачання. Крім цього, освітніми компонентами освітньо-професійної програми передбачено додаткові освітні технології такі, як інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, цифрові дистанційні, які сприяють набуттю загальних компетентностей.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	У коледжі розроблено систему заходів, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, зокрема: - проведення різноманітних виховних заходів, які сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей; - залучення здобувачів освіти до участі у тематичних практичних конференціях, форумах тощо; - залучення здобувачів освіти до роботи в засіданнях циклових комісій та засіданнях педагогічної ради	Положення про гуртки та проблемні групи у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про проведення тижнів циклових комісій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління План навчально-виховної, методичної,

		коледжу; -функціонування гуртків, проблемних груп, студентського самоврядування, волонтерство; - проведення конкурсів фахової майстерності різного рівня.	культурно-масової та спортивної роботи
--	--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб сайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на веб сайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Так, на офіційному сайті Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління одним з пунктів головного меню є розділ «ВСТУП», в якому щороку оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, а саме Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» з додатками, програми вступних випробувань, положення про Приймальну комісію, положення про апеляційну комісію, вимоги до написання мотиваційних листів. Правила прийому	Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління

		на поточний рік оприлюднюються після їх затвердження Педагогічною радою коледжу та наказом директора коледжу у строки та порядку, визначеними МОН України.	
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Критерії відбору на освітньо-професійну програму передбачено відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Прийом на навчання до коледжу здійснюється на конкурсній основі за результатами конкурсного відбору. Конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється: 1. На основі базової середньої освіти - у формі співбесіди з української мови та математики і розгляду мотиваційних листів; 2. На основі повної загальної середньої освіти – за результатами НМТ 2022-2025р. або співбесіди з української мови та математики і розгляду мотиваційних листів; 3. На основі освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікований робітник - у формі співбесіди за фахом і розгляду мотиваційних листів (розділ VII Правил Прийому та додатки 2,3 Правил прийому).	Відповідно до розділу VII та додатку 2, 3 Правил прийому
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Підставою для зарахування особи на навчання є підтвердження місця вибору навчання, виконання вимог Правил прийому та підписання договору про надання освітніх послуг між коледжем та вступником. До переліку документів обов'язкових до подання у коледж є копія військово-облікового документа (у військовозобов'язаних – військовий квиток або тимчасове посвідчення, а у призовників –	Відповідно до розділ X Правил прийому

		<p>посвідчення про приписку до призовних діляниць) (розділ X Правил прийому). Рішення Приймальної комісії про зарахування вступника скасовується у разі виявлення порушень з боку вступника, визначених пунктом 5 розділу XV Правил прийому, наказ про зарахування скасовується в частині зарахування такої особи (пункт 2 розділ XIII Правил прийому). Якщо особа без поважних причин не приступила до занять протягом 10 календарних днів від їх початку, наказ про зарахування скасовується в частині зарахування такої особи (пункт 4 розділ XIII Правил прийому).</p>	
4	<p>Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?</p>	<p>Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівня освіти, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП; - джерел фінансування підготовки та прав на зарахування; - ліцензованих обсягів, обсягів регіонального замовлення та обсяги прийому за кошти фізичних та/або юридичних осіб; - термінів етапів вступної кампанії щодо прийому документів, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання; - порядок подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників; - критерії відбору та процедура організації та проведення конкурсного відбору ; - формування і коригування рейтингових списків, 	<p>Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p>

		<p>процедури зарахування переведення на місця за регіональним замовленням, реалізація права вступника на обране місце навчання;</p> <p>- для вступників пільгової категорії надається інформація щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі.</p> <p>Інформація щодо умов вступу, також надається на Днях відкритих дверей, у презентації Правил прийому, через електронну пошту коледжу, в телефонному режимі-наявні номери двох актуальних операторів зв'язку.</p>	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України	Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб сайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб сайті	Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб сайті у розділі Публічна інформація – Освітньо-професійні програми, що реалізуються в закладі освіти точну та достовірну інформацію про	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма

	точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	освітньо-професійну програму Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.	Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті коледжу у розділі Будівельне відділення оприлюднено опис освітньо-професійної програми підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Робочі програми навчальних дисциплін (обов'язкових освітніх компонентів) та анотації до вибіркових освітніх компонентів розміщені на сайті коледжу. Навчально-методичне забезпечення основних компонентів освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) розміщені у хмарному середовищі.	Сторінка Будівельного відділення Робочі програми навчальних дисциплін Навчально-методичне забезпечення *
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На сайті коледжу у розділі Публічна інформація – Освітньо-професійні програми, що реалізуються в закладі освіти оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива).	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на веб сайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Академічна мобільність передбачає участь здобувачів освіти коледжу в освітньому процесі інших закладів освіти на території України чи поза її межами з можливістю перезарахування в установленому порядку здобутих результатів навчання. У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти, яким передбачено процедура, чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності. Положення про академічну мобільність оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу.	Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Академічна мобільність в коледжі регламентується Положенням про академічну мобільність. Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) передбачає можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до укладених договорів про академічну мобільність з іншими закладами освіти.	Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Договори про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності*
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти?	Процедура обговорення й схвалення Правил прийому відбувається на педагогічній раді коледжу шляхом участі студентства у її роботі.	Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Протоколи засідань педагогічної ради

	освіти та представниками студентства?		коледжу*
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління визначається Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти та Положенням про академічну мобільність.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується Положенням про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління	Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті гарантує надійність визнання результатів навчання, так як вона передбачає використання загальних критеріїв оцінювання результатів навчання за освітніми компонентами. Визнання результатів навчання,	Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

		набутих у неформальній/інформальній освіті розповсюджується, як на обов'язкові, так і на вибіркові навчальні дисципліни/освітні компоненти навчального плану.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті застосовуються критерії оцінювання для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за відповідними освітніми компонентами, передбаченими робочими програмами навчальних дисциплін та іншими складовими навчально-методичного забезпечення.	Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	В Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми регулюються, розробленими внутрішніми нормативними документами, а саме: <ul style="list-style-type: none"> - Статут Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління; - Колективний договір; - Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління; - Правила поведінки здобувачів освіти; - Договір про надання освітніх послуг закладом 	Статут Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Правила поведінки здобувачів освіти в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про академічну доброчесність

		<p>фахової передвищої освіти та договір про надання платної освітньої послуги для підготовки фахівців;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління; - Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління. 	<p>у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Залучення здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу відбувається на педагогічній раді коледжу шляхом участі студентства у її роботі.	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради коледжу*</p>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фінансова взаємодія з роботодавцями наявна на окремих етапах організації освітнього процесу, таких як: участь в екзаменаційних комісіях атестації здобувачів фахової передвищої освіти, керівництво виробничими практиками, проведення бінарних лекцій, практичних та семінарських занять. На всіх інших етапах організації освітнього процесу взаємодія з роботодавцями відбувається на громадських засадах.	Накази про зарахування на роботу*

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено відповідно до Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України в установленому порядку. У ньому визначено усі складові освітнього процесу, які окреслені в Типовому положенні. В Положення про організацію освітнього процесу в коледжі внесені зміни та доповнення відповідно до Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, та надання їм академічної відпустки, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.05.2024 №653 та які введені в дію з 01 вересня 2024 року. Організація освітнього процесу в коледжі здійснюється відповідно до визначених вимог Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>
2	<p>Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p>	<p>Графік освітнього процесу коледжу для здобувачів фахової передвищої освіти розробляється щорічно, окремо для денної та заочної форм навчання та відповідно до навчальних планів освітньо-професійних програм, які реалізуються в коледжі, в тому числі і за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива). У графіку освітнього процесу коледжу визначаються календарні терміни</p>	<p>Графік освітнього процесу</p>

		теоретичної та практичної підготовки, підсумкового контролю, атестації, канікул для кожної окремої групи. Графік освітнього процесу коледжу оприлюднено на веб-сайті закладу освіти.	
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Відповідно до освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) розроблено навчальний план освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива), на підставі якого складені індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти. Усі освітні компоненти навчального плану забезпечені робочими програмами навчальних дисциплін, програмами практик та атестації обов'язкових освітніх компонентів. анотаціями до вибіркового освітніх компонентів, змістова складова яких відповідає освітньо-професійній програмі за компетентностями і результатами навчання.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Навчально-методичне забезпечення *
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) не перешкоджає здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності.	Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-

			професійною програмою Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025
--	--	--	---

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	В закладі освіти систематично проводиться анкетування здобувачів фахової передвищої освіти щодо задоволеності формам і методам навчання. З метою прийняття рішень на основі результатів опитування організовано зворотній зв'язок зі здобувачами фахової передвищої освіти та розроблено інструменти прийняття відповідних рішень, які передбачають обговорення із здобувачами освіти результатів опитування, анкетування, моніторингу; проведення роз'яснювальної роботи щодо існуючих форм і методів навчання; врахування зауважень та пропозицій щодо існуючих форм і методів навчання під час визначення напряму підвищення кваліфікації викладачів; самовдосконалення педагогічної майстерності викладача; вдосконалення навчально-методичного забезпечення викладача; коригування педагогічного навантаження викладачів; преміювання та заохочення педагогічних працівників; прийняття кадрових рішень.	Положення про моніторинг у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Результати моніторингу

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання і відображені у робочих навчальних програмах освітніх компонентів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Робочі програми навчальних дисциплін
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань є чіткими та зрозумілими, описані відповідно до вимог навчальної дисципліни у робочих програмах навчальних дисциплін. Критерії доводяться до відома студентів викладачами на першому занятті з навчальної дисципліни.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Робочі програми навчальних дисциплін
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Загальні критерії оцінювання результатів навчання визначаються Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, яке оприлюднено на вебсайті коледжу. Критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) регламентуються робочими програмами навчальних дисциплін.	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Робочі програми навчальних дисциплін
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти?	Організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління. Форми	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Робочі програми навчальних дисциплін Навчальний план підготовки здобувачів

	освіти виконання навчального плану?	підсумкового контролю визначені освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива), зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін у терміни, встановлені навчальним планом. Методи проведення контрольних заходів визначені у робочих програмах навчальних дисциплін та погоджуються відповідними цикловими комісіями, які розробляють систему заходів щодо аналізу доцільності та ефективності відповідних методів оцінювання.	фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, 2022 Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, 2025 Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування *
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти, які здобувають освіту за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Професійний стандарт за даною спеціальністю відсутній.	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідає змісту освітніх компонентів згідно з освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива). Це підтверджено в робочих програмах навчальних дисциплін, у яких враховано зміст та вимоги для здобувачів освіти до набутих компетентностей та результатів навчання.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Робочі програми навчальних дисциплін

		Оцінювання складових змісту дисциплін відбувається у процесі поточного і підсумкового контролю, написання і захисту курсових робіт (проектів), під час практичної підготовки та підсумкової атестації, яка відбувається у вигляді захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).	
--	--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	При формуванні змістової складової освітніх компонентів освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) враховано інноваційні технології галузі знань Інженерії, виробництва та будівництва. Освітньо-професійною програмою передбачено освітня компонента «Інформаційні системи і технології в галузі будівництва та цивільної інженерії». У процесі навчання здобувачі опановують застосування інформаційних технологій і програмних систем комп'ютерного та автоматизованого проєктування AutoCAD і Revit, здобувають уміння впроваджувати енергоощадне обладнання та сучасні технології з будівництва, монтажу й експлуатації газових і теплотехнічних	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про гуртки та проблемні групи у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Робочі програми навчальних дисциплін</p>

		об'єктів. Для поглиблення теоретичних та практичних навичок при опануванні інноваційних технологій працює гурток «Інженери ІТ» В організації освітнього процесу передбачені елементарні інноваційні методи навчання, зокрема, робота в проблемних гуртках, участь у науково-практичних конференціях.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	За результатами моніторингу та співпраці з роботодавцями розроблено оновлену освітньо-професійну програму. ОПП Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, модернізована за пропозицією стейкхолдерів та змінила свою назву на Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива з урахуванням сучасних потреб ринку праці в якій враховано особливості планування діяльності підприємств та переглянуто зміст і обсяг освітніх компонентів, які формують спеціальні компетентності. До роботи над оновленням та рецензуванням освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери.	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022 Освітньо-професійна програма Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива 2025 Рецензії (відгуки) роботодавців*
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління в процесі реалізації освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) залучаються здобувачі освіти як повноправні партнери. Здобувачі освіти залучаються до процедур обговорення нормативних документів,	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про моніторинг у Київському фаховому коледжі архітектури,

		пов'язаних з реалізацією освітньо-професійної програми. Здобувачі освіти беруть участь в оцінюванні публічних захистів курсових робіт (проектів), звітів з навчальних, технологічної та переддипломної практик, під час яких ведеться дискусія щодо доцільності здобутих компетентностей та результатів навчання, необхідних для їх професійної діяльності. За результатами дискусій та проведеного моніторингу формуються пропозиції щодо перегляду освітньо-професійної програми.	будівництва та управління Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Результати моніторингу Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування *
--	--	---	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Освітній процес в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління організовано відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, в якому визначено загальні засади організації освітнього процесу заснованого на принципах студентоцентрованого навчання та академічної свободи. Основні форми і методи студентоорієнтованого навчання у коледжі передбачають: - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти; - заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в	Форми контрольних заходів для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління. У робочих програмах навчальних дисциплін (освітніх компонентів) освітньо-професійної програми	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Робочі програми навчальних дисциплін

	межах освітніх компонентів?	Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) сформовано та конкретизовано форми контрольних заходів для оцінювання результатів навчання.	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів навчальної роботи та зазначено в робочих програмах навчальних дисциплін (критерії оцінювання). Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти регламентуються Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Робочі програми навчальних дисциплін
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	При оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітніх Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки досягнень результатів навчання розроблено різнорівневі види завдань. Перевірка таких завдань дозволяє оцінити рівень опанування загальних і спеціальних компетентностей, результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання різної складності.	Навчально-методичне забезпечення*
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й	Для перевірки досягнень результатів навчання у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління застосовуються	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі

	самоконтроль?	різномірні види завдань для поточного та підсумкового контролю.	архітектури, будівництва та управління Навчально-методичне забезпечення*
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Для здійснення контрольних заходів при викладанні навчальних дисциплін освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) розроблені різномірні види завдань для поточного та підсумкового контролю. Завдання містять систему оцінювання (деталізовані критерії оцінювання).	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Навчально-методичне забезпечення*
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів та загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, яке оприлюднено на веб-сайті коледжу. Форми контрольних заходів та їх критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива), регламентуються робочими програмами навчальних дисциплін.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів описані в Положенні про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління. Критерії оцінювання рівня знань здобувачів освіти регламентується Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, на яке посилається Положення про організацію освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження процедур та результатів оцінювання здобувачів освіти регламентується Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, яке оприлюднене на веб-сайті коледжу.	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедура щодо розв'язання конфліктних ситуацій в коледжі регламентується Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, яке оприлюднене на веб-сайті коледжу.	Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Форми атестації здобувачів фахової	Положення про атестацію здобувачів освіти та екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та

		<p>передвищої освіти передбачені в освітньо-професійній програмі Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) здійснюються у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту), яка передбачає оцінювання результатів навчання здобутих в результаті опанування цієї освітньо-професійної програми.</p>	<p>цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022</p> <p>Освітньо-професійна програма Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива 2025</p>
2	<p>Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр та освітньо-професійній програмі Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива). Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти передбачає оцінювання результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) та стандартом відповідної спеціальності. Зміст атестації включає в себе комплекс дисциплін (перелік освітніх компонентів), які формують спеціальні компетентності та</p>	<p>Програма атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія*</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання 2022</p>

		результати навчання, логічну послідовність їх вивчення в необхідній кількості кредитів, достатніх для професійної діяльності.	Освітньо-професійна програма Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива 2025
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	У Стандарті фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту). Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) регламентується: Положенням про атестацію здобувачів освіти та екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, Положенням про організацію виконання курсових робіт (проектів) та кваліфікаційних робіт (дипломних проектів) у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління та конкретизуються Програмою атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія). Програма атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування	Положення про атестацію здобувачів освіти та екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про організацію виконання курсових проектів (робіт) та кваліфікаційних робіт (дипломних проектів) у київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Програма атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія*

		<p>устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) розглядається та схвалюється на засіданнях випускових циклових комісій і затверджується заступником директора з навчальної роботи. Основні методи атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) включають в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підбір інформаційних матеріалів до кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відповідно до отриманого завдання; - виконання кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту); - захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>	
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Інформаційна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в коледжі забезпечується шляхом викладення на офіційному веб-сайті публічної та іншої інформації, передбаченої законодавством та нормативними документами, та яка використовується в освітньому процесі. Студенти мають вільний доступ до бібліотеки коледжу. Для забезпечення доступу до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів у коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet, наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Студенти та викладачі мають доступ до репозиторію Будівельного відділення. Заклад створює можливості здобувачам освіти за</p>	<p>Офіційний веб-сайт коледжу</p> <p>Сторінка Будівельного відділення у Facebook, Instagram</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення коледжу</p>

		освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) вільного доступу до комп'ютерних лабораторій тощо. З метою надання технічної підтримки здобувачам освіти у месенджерах функціонують групи, які адмініструють викладачі циклової комісії Інформатики та комп'ютерних технологій..	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	В закладі освіти розроблено внутрішні документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, такі як: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

2	<p>Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>В Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління в межах комплексу заходів із забезпечення функціонування системи запобігання академічному плагіату та формування високого рівня культури академічної доброчесності здійснюється перевірка робіт здобувачів освіти на плагіат з використанням онлайн-сервісу Antipla. Тривалість та частота використання даного сервісу обумовлена графіком захисту індивідуальних робіт (курсівих робіт (проєктів)), який визначається робочою програмою навчальної дисципліни відповідної освітньо-професійної програми.</p>	<p>Онлайн-сервіс Antipla Онлайн-сервіс StrikePlagiarism</p>
3	<p>Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Роботи здобувачів фахової передвищої освіти перевіряються на плагіат. За результатами перевірки формується довідка, яка вкладається безпосередньо в роботу здобувача освіти. Результати перевірки до публічного захисту робіт обговорюються на засіданнях випускових циклових комісій з залученням здобувачів освіти освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива).</p>	<p>Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування *</p>
4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p>	<p>У межах освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема курсові роботи (проєкти), звіти з практик, тощо. Накопичення, систематизація та зберігання робіт здійснюється у випусковій цикловій комісії.</p>	<p>Випускова циклова комісія*</p>
5	<p>Чи здійснюється закладом освіти</p>	<p>В Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління здійснюються заходи з</p>	<p>Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі</p>

	<p>заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, з метою попередження порушень академічної доброчесності здобувачами освіти застосовуються такі профілактичні заходи: інформування здобувачів освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, створення інформаційних ресурсів та поширення візуальних матеріалів про академічну доброчесність, проведення круглих столів щодо академічної доброчесності, залучення студентів до роботи циклової комісії під час обговорення результатів перевірки робіт на плагіат, складання та підписання декларації про дотримання академічної доброчесності, опитування здобувачів.</p>	<p>архітектури, будівництва та управління</p> <p>Інформаційний стенд Декларація про дотримання академічної доброчесності</p> <p>Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування *</p>
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>Положенням про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління передбачено створення Комісії з питань академічної доброчесності та регламентовано її права та організацію роботи. Комісія з питань академічної доброчесності створюється одноразово, наказом директора по коледжу у випадку необхідності для вирішення питання по суті. На сьогоднішній день не виникало правових підстав для створення Комісії з питань академічної доброчесності.</p>	<p>Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	В Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління кадрове забезпечення провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) відповідає ліцензійним умовам.	Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми Єдина державна електронна база з питань освіти
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	За реалізацію освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) відповідає керівник робочої (проектної) групи (гарант освітньо-професійної програми) та група забезпечення. Керівник робочої (проектної) групи, відповідальний за реалізацію освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) – Смолянець Лариса Олександрівна, магістр теплогазопостачання та вентиляції, спеціаліст вищої категорії. Професійний рівень керівника робочої (проектної) групи дає змогу забезпечити досягнення цілей освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і	Наказ на створення робочих груп*

		систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива).	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Кожен освітній компонент забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої кваліфікації, визначеної згідно з документом про вищу освіту.	Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми Єдина державна електронна база з питань освіти
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	В коледжі забезпечено умови для професійного розвитку викладачів. Педагогічні (науково-педагогічні) працівники підвищують свою кваліфікацію відповідно до плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників та стажування, мають вільний вибір форм навчання закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації, а також мають право на підвищення кваліфікаційних категорій шляхом проходження атестації. Створені відповідні умови доступу педагогічних працівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, комп'ютерних аудиторій, мережі Інтернет, Wi-Fi, фонду бібліотек тощо. В закладі освіти функціонує система заохочення педагогічних працівників, яка враховує професійний розвиток, підвищення рівня володіння іноземними мовами та професійну активність викладачів.	Статут Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Положення про підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Положення про заохочення, преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління План роботи методичного кабінету Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Річний звіт підвищення кваліфікації педагогічних працівників Єдина державна електронна база з питань освіти

--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Кадровий склад коледжу, що забезпечує освітньо-професійну програму Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) систематично підвищує кваліфікацію відповідно до чинного законодавства. Підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах заплановано на 2025/2026 навчальний рік відповідно до укладених договорів з профільними підприємствами.	Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Договори про співпрацю з профільними підприємствами*
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У коледжі розроблено систему оцінювання ефективності роботи викладачів, яка регламентується Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління. Основними вимогами до системи рейтингового оцінювання є: - об'єктивне число показників, які характеризують діяльність кожного учасника рейтингу; - можливість доповнення і зміни показників рейтингу;	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Рейтинг викладачів 2024-2025 навчального року

		<p>- стимулювання кожного учасника рейтингового оцінювання.</p> <p>Основні види робіт, які включені до рейтингового оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників сформовані відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 18.06.2021 року №686, до них відноситься навчальна, науково-методична, інноваційна, організаційна та інша педагогічна діяльність.</p>	
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>В коледжі існує система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, яка регламентується Колективним договором, Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників та Положенням про заохочення, преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам. Положення встановлюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форми моральної та матеріальної мотивації; - категорії претендентів, які можуть бути представлені до заохочення; - вимоги до діяльності претендентів та принципи застосування заохочень; - умови, за яких претенденти можуть бути представлені до заохочень та їх критерії; - порядок представлення до заохочень. <p>В закладі освіти основною формою мотивації є матеріальне та моральне заохочення, але в окремих випадках може застосовуватись мотивація у формі стягнення.</p>	<p>Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом</p> <p>Положення про заохочення, преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p>
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня</p>	<p>Система мотивації в коледжі враховує ініціативу педагогічного працівника щодо підвищення рівня володіння іноземними мовами. Одним із показників</p>	<p>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Київського фахового коледжу</p>

	володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	діяльності викладача, за який можна отримати високі рейтингові бали згідно з Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління є отримання упродовж звітного року міжнародного сертифікату, який підтверджує рівень володіння іноземною мовою не нижче рівня B2.	архітектури, будівництва та управління Положення про заохочення, преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління
--	--	--	---

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників відповідає Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженому в установленому Міністерством освіти і науки порядку.	Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки порядку Положення про атестацію педагогічних(науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління

2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників відбувається відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки порядку, в якому визначено нормативну періодичність атестації працівників	Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки порядку Положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2024/2029р.р.
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам в коледжі присвоюються з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві) згідно Положення про атестацію педагогічних працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, розробленого відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого МОН в установленому порядку.	Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки порядку Положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів	Основною метою освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація	Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

	<p>галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>та її альтернатива) є підготовка конкурентоспроможного фахівця здатного виконувати професійну роботу у галузі інженерії, виробництва та будівництва. З метою створення умов для поєднання навчання і виробництва коледж залучає роботодавців, фахівців-практики та фахівців підприємств, установ, організацій галузі до організації та реалізації освітнього процесу. До розробки освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) в 2022 році та до подальшого перегляду освітньо-професійної програми у 2025 році було залучено стейкхолдерів: Кишкар П.О.- головний інженер АТ «Київгаз»; Владислав Кравченко-інженер виробничо-технічного відділу ТОВ «ЄВРОТЕХЕНЕРГО»; Струк О.В.- директор Київської філії ТОВ «Газорозподільні мережі України». До написання рецензій та відгуків на освітньо-професійну програму Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) залучались фахівці-практики та експерти галузі з числа керівників профільних підприємств та представників профільних кафедр закладів вищої освіти. Головами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) залучаються представники профільних підприємств та представники закладів</p>	<p>Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування *</p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Договори про співпрацю*</p> <p>Накази на призначення голів екзаменаційних комісій*</p>
--	--	--	--

		вищої освіти. У 2022-2024 роках головами екзаменаційних комісій призначались Струк Олег Васильович; Зіник Володимир Анрійович. У 2025-2026 навчальному році планується призначити головою екзаменаційної комісії Микола ЩЕРБАК-директор ТОВ «Осокоргазбуд». До керівництва виробничих практик залучаються провідні фахівці профільних підприємств відповідно до укладених договорів про співпрацю. Роботодавці, та експерти галузі залучаються також до проведення бінарних лекцій, круглих столів, диспутів, семінарів. Беруть участь у засіданнях випускових циклових комісій та надання пропозицій щодо формування додаткових компетентностей та результатів навчання, визначення вибіркового освітніх компонентів та змісту програм практичної підготовки.	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Закладом освіти розроблені форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива), які регламентуються Положенням про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування	До реалізації освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) передбачено залучення фахівців-практиків з метою формування спеціальних компетентностей у здобувачів освіти, шляхом	Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі

	фахових компетентностей ?	проведення тренінгів, майстер-класів, бінарних лекцій професійного спрямування, проведення практичних робіт, керівництва курсовими роботами (проєктами), практиками, кваліфікаційною роботою (дипломним проєктом).	архітектури, будівництва та управління
--	---------------------------	--	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Способом формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) є складання кошторису необхідних фінансових ресурсів. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування з регіональних програм та кошти спеціального фонду, які формується з надходжень від платного навчання,	Фінансові звіти* Кошториси*

		<p>курсної підготовки, плати за проживання в гуртожитках, а також кошти з інших джерел не заборонених законодавством. Формування фінансових ресурсів є достатнім, але їх реалізація залежить від повноти фінансування.</p>	
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Освітній процес реалізації освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) здійснюється в головному навчальному корпусі Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, розташованого за адресою: м. Київ, вул. Стадіонна, 2/10, загальною площею 8327,0 м². Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності відповідає ліцензійним умовам на рівні фахової передвищої освіти. Усі навчальні кабінети та лабораторії мають відповідне матеріально-технічне обладнання.</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти</p>
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Матеріально-технічна база коледжу оновлюється та вдосконалюється відповідно до вимог часу. Розроблено заходи щодо оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази, які коригуються відповідно до реалій воєнного часу. Здійснюється поточний ремонт навчальних корпусів коледжу. Оновлюється оснащення лабораторій та навчальних кабінетів необхідним обладнанням, наочними та технічними засобами навчання, комп'ютерною технікою, нормативними документами. Проводяться роботи по модернізації та розширенню внутрішньої інтернет-мережі коледжу. Обладнано та введено в дію два укриття найпростішого типу, загальною площею 1593 м².</p>	<p>План заходів щодо оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази</p> <p>Фінансові звіти*</p> <p>Акт готовності закладу освіти до нового навчального року</p>

		У 2024 році замінено 293 м ² металопластикових вікон, які були пошкоджені вибуховою хвилею внаслідок ракетного обстрілу. До оновлення матеріально-технічної бази залучаються партнери, роботодавці та благодійні організації.	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Реалізацію освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) забезпечено спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням згідно вимог ліцензійних умов. Обладнання спеціалізованих кабінетів і лабораторій відповідає встановленим вимогам відповідно до освітніх компонентів навчальних планів підготовки фахівців за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія). Наявне обладнання, технічні та електронні засоби навчання, довідкова література,	Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти

		наочні матеріали та стенди, мультимедійне обладнання дозволяють забезпечити проведення теоретичних, практичних, семінарських та лабораторних занять з дисциплін підготовки фахівців за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія). в межах ліцензованого обсягу. Спеціалізовані кабінети та лабораторії забезпечені аудіотехнікою, мультимедійними проєкторами, екранами та інтерактивними дошками, персональними комп'ютерами (ноутбуками), засобами друку, які відповідають встановленим нормативам.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління містить бібліотеку з читальним залом, з загальним бібліотечним фондом 32433 примірників, фізкультурно-оздоровчий комплекс, загальною площею 1274,7 м ² , три спортивних майданчики, загальною площею 2599 м ² , медичний пункт, гуртожиток, загальною площею 6902 м ² .	Офіційний веб-сайт коледжу Єдина державна електронна база з питань освіти
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачі фахової передвищої освіти мають вільний доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ.	Договір з провайдером*
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	В коледжі забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища. За наявності об'єктивних причин, які унеможливають проведення навчальних занять і контрольних заходів у коледжі в очному режимі (карантин, безпекова ситуація, рекомендації МОН тощо), за рішенням керівника коледжу освітній процес на певний період може	Google Workspace for Education Fundamentals

		здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною моделлю навчання, яка передбачає поєднання здобуття освіти в очному режимі та з використанням дистанційних технологій. Віртуальне освітнє середовище, включає в себе окремі класи – віртуальні студентські групи коледжу, які містять навчальні матеріали з усіх освітніх компонентів для кожної групи, інформаційні ресурси, корисні посилання, а також віртуальний «Методичний кабінет», за допомогою якого здійснюється оперативна комунікація та обмін інформацією між педагогічними працівниками коледжу. Доступ до віртуального освітнього середовища здійснюється за допомогою онлайн-сервісу Google Classroom, Meet, Zoom.	
--	--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами. Щорічно до початку нового навчального року складається акт готовності закладу освіти до нового навчального року, який підписується та затверджується в установленому порядку. Заклад освіти відповідає вимогам для осіб з особливими	Акт готовності закладу освіти до нового навчального року Звіт про проведені технічне обстеження та оцінку технічного стану будівлі учбового корпусу з оцінкою доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення

		потребами, що підтверджується Звітом про проведене технічне обстеження та оцінку технічного стану будівлі учбового корпусу з оцінкою доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	З метою вивчення потреб та інтересів здобувачів освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) проводиться опитування відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу та Положення про моніторинг у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління. У 2022 році проведено опитування задоволеності споживачів освітніх послуг Будівельного відділення у формі анонімного анкетування. У 2023 році проведено опитування про рівень якості освітнього процесу споживачів освітніх послуг Будівельного відділення у формі анонімного анкетування. У 2024 році проведено опитування адаптації студентів нового набору Будівельного відділення з використанням Google форми, також проведено опитування задоволеності споживачів освітніх послуг освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) з використанням Google форми. У 2025 році проведено анонімне опитування адаптації студентів нового набору Будівельного відділення з використанням Google форми, також задоволеності споживачів освітніх послуг освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування	Положення про моніторинг у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Результати моніторингу

		устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) з використанням Google форми. Результати опитувань оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Під час опитування щодо визначення потреб та інтересів здобувачів освіти в процесі навчання була виявлена потреба щодо збільшення точок доступу мережі інтернет та виконання опоряджувальних робіт в туалетах головного навчального корпусу. Пропозиції студентів були обговорені на адміністративній та педагогічній нарадах і були прийняті відповідні рішення. В головному навчальному корпусі збільшено кількість точок доступу мережі інтернет. До нового 2025-2026 навчального року виконано поточний ремонт в туалетах головного навчального корпусу.	План заходів що до оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази Протоколи засідання педагогічної ради коледжу* Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування *
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	У коледжі учасникам освітнього процесу гарантується безпека освітнього середовища для їх життя та здоров'я. Приміщення та будівлі коледжу, задіяні в освітньому процесі, відповідають санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами, що підтверджується та відображається щорічно перед початком навчального року відповідними актами та дозволами, підписаними та затвердженими в установленому порядку. На початку навчального року та в продовж року, відповідно до Закону України «Про охорону праці» з учасниками освітнього процесу проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, техніки безпеки та безпеки життєдіяльності. В коледжі розроблений алгоритм дій учасників освітнього	Офіційний веб-сайт коледжу Акт готовності закладу освіти до нового навчального року Акти-дозволи Алгоритм дій учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги Пам'ятка Інструктаж з охорони праці*

		процесу під час повітряної тривоги, та видані відповідні пам'ятки. З метою створення безпечного середовища під час повітряних тривог облаштовані укриття найпростішого типу, які обладнані примусовою вентиляцією, автономним освітленням, мережею WI-FI та системою відеоспостереження. З метою запобігання проникненню сторонніх осіб в навчальні корпуси коледжу встановлена система відеоспостереження.	
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	З метою успішної реалізації освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) коледж забезпечує здобувачів фахової передвищої освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою. Інформаційна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в коледжі забезпечується шляхом викладення на офіційному веб-сайті публічної та іншої інформації, передбаченої законодавством та нормативними документами, яка використовується в освітньому процесі. Студенти мають вільний доступ до бібліотеки коледжу. Інформація, щодо реалізації освітньо-професійної програми Монтаж,	Офіційний веб-сайт коледжу Сторінка будівельного відділення у Facebook , Instagram Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти Група Viber

		<p>обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) висвітлюється в соціальних мережах. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів. В коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet, для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Студенти та викладачі мають доступ до репозиторію Будівельного відділення. Централізована технічна підтримка усім учасникам освітнього процесу здійснюється через групу у Viber циклової комісії Інформатики та комп'ютерних технологій. Заклад створює можливості здобувачам освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) вільного доступу до комп'ютерних лабораторій тощо.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) бібліотека коледжу укомплектована підручниками, навчальними посібниками, фаховими періодичними виданнями. Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми забезпечені підручниками та фаховими періодичними виданнями в електронній та паперовій формах відповідно до вимог ліцензійних умов провадження освітньої діяльності фахової передвищої освіти.</p>	<p>Офіційний веб-сайт коледжу</p> <p>Електронна бібліотека: https://bud-info.net.ua/ Буд інфо</p> <p>https://herz.ua/downloads/ - бібліотека HERZ</p> <p>https://wilo.com/ua/uk/ - бібліотека Wilo</p> <p>https://farro.shop/blog/ - блог Farro</p> <p>https://armashop.ua/tekhnicheskij-spravochnik/ - технічний довідник АРМАШОП</p>

3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>В коледжі розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які регламентуються Положенням про організацію виховної роботи та Положенням про організацію роботи керівника студентської групи. Для комунікації використовується сайт коледжу, Google класи, для швидкої комунікації з батьками та студентами створені Viber групи. Активно використовуються соціальні мережі. Щотижня проводяться комунікаційні заняття активу студентських груп з дирекцією коледжу, виховні години в групах, опитування студентів через анкетування, щодо задоволеності надання освітніх послуг та адаптації до навчання. В холі першого поверху розміщена скринька довіри. На сайті коледжу у відкритому доступі телефони та електронні адреси усіх керівників підрозділів.</p>	<p>Офіційний веб-сайт коледжу</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про організацію роботи керівника студентської групи Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Сторінка будівельного відділення у Facebook, Instagram</p>
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>В коледжі розроблені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами. Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів освіти у коледжі забезпечується через такі механізми: - наявність офіційного, інформативного сайту, на якому викладена інформація відповідно до чинного</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про стипендіальне забезпечення в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>

		<p>законодавства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність на сайті Коледжу електронної бібліотеки підручників, посібників та фахових періодичних видань, сформованих за галузями знань; - наявність репозиторію навчально-методичного забезпечення для здобувачів освіти та педагогічних працівників; - використання системи єдиного освітнього інформаційного середовища Google Workspace for Education Fundamentals, зокрема, для кожної дисципліни кожної академічної групи викладачами коледжу створені та за необхідності функціонують Google класи, які забезпечені всіма необхідними навчально-методичними матеріалами, що забезпечує постійний безперешкодний доступ учасників освітнього процесу; - проведення класними керівниками виховних годин в академічних групах, через які забезпечується інформаційна, консультативна та організаційна підтримка студентів щодо просвітницьких та виховних заходів; - проведення консультацій з усіх освітніх компонентів освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) профільними викладачами. Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти реалізується через: <ul style="list-style-type: none"> - проведення виховної роботи класними керівниками груп в процесі навчання та поза навчальний час; - організація та проведення адміністрацією коледжу різноманітних заходів та індивідуальне спілкування; 	<p><u>Положення про організацію виховної роботи Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</u></p> <p><u>Положення про соціально-психологічну службу Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</u></p>
--	--	--	---

		<p>- створення соціально-психологічної служби;</p> <p>- надання академічних та/або соціальних стипендій, відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління;</p> <p>- надання матеріальної допомоги та заохочення у вигляді премій.</p> <p>В залежності від категорії осіб, які належать до соціально незахищених в коледжі надається соціальна підтримка відповідно до чинного законодавства. Організація навчання для осіб з особливими освітніми потребами, у разі необхідності, буде здійснюватися у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321. У коледжі систематично проводяться організаційні та виховні заходи з метою формування серед учасників освітнього процесу толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розуміння їх проблем. Викладачі коледжу систематично підвищують кваліфікацію щодо організації інклюзивного навчання та роботи зі здобувачами з особливими потребами.</p>	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	В коледжі розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій. Зокрема, для забезпечення дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій використовується віртуальне освітнє середовище, доступ до якого здійснюється за допомогою онлайн-сервісу Google Classroom, Meet, Zoom. З метою	Положення про дистанційне навчання в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління (нова редакція)

		ефективної комунікації здобувачів освіти з викладачами додатково налаштовуються канали зв'язку у сучасному месенджері Viber. В системі електронного навчання передбачено розміщення електронних навчальних курсів, які містять програми навчальних дисциплін, теоретичний матеріал, методичні вказівки для виконання лабораторних та практичних робіт, презентації, тести для поточного та підсумкового контролю, методичні вказівки для самостійного опрацювання та посилання на літературні джерела, сайти, відео-контент, тощо. Доступ до електронних навчальних курсів персоніфікований. Також широко використовуються в освітньому процесі коледжу технології відео-конференцій Zoom та Google Meet.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Залежно від соціальної категорії здобувачам фахової передвищої освіти в коледжі надається соціальна підтримка відповідно до чинного законодавства. Соціальна підтримка надається у кількох напрямках: - у формі інформаційної та емоційної підтримки; - пільгового або безкоштовного проживання в гуртожитку; - соціальної стипендії та/або періодичної матеріальної допомоги.	Положення про стипендіальне забезпечення в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про соціально-психологічну службу Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?</p>	<p>Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління здатний забезпечити реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321. Для осіб з особливими потребами в закладі освіти здійснено розумне пристосування універсального дизайну. У разі потреби заклад освіти здатний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безоплатно забезпечити інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; - забезпечити підручниками та навчальними посібниками в тому числі електронними; - забезпечити доступ до мережі інтернет, системи баз даних у закладі освіти з урахуванням розумового пристосування; - педагогічними працівниками, які підвищили свою кваліфікацію щодо організації інклюзивного навчання та роботи зі здобувачами з особливими потребами. За час реалізації освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) студенти з особливими освітніми потребами не навчалися. 	<p>Звіт про проведене технічне обстеження та оцінку технічного стану будівлі учбового корпусу з оцінкою доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</p> <p>Річний звіт підвищення кваліфікації педагогічних працівників, в тому числі щодо організації інклюзивного навчання та роботи зі здобувачами з особливими потребами.</p> <p>Орієнтовний план підвищення кваліфікації, в тому числі щодо організації інклюзивного навчання та роботи зі здобувачами з особливими потребами.</p>
2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>В коледжі забезпечена доступність до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. Організація освітнього процесу для вище зазначених груп населення передбачається на першому поверсі навчального корпусу (вул. Стадіонна 2/10), який є</p>	<p>Звіт про проведене технічне обстеження та оцінку технічного стану будівлі учбового корпусу з оцінкою доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</p>

		<p>головним навчальним корпусом закладу освіти з загальною площею 8327,0м². Зокрема забезпечено безперешкодний доступ з вулиці Стадіонної на подвір'я коледжу за допомогою пандуса з ухилом до 8°, до будівлі навчального корпусу вхідні двері з вулиці влаштовані без порогу в один рівень з асфальтованою площадкою тротуару. Сходи, бордюри, пороги, інші перепади висоти відсутні. Також відсутні перепади висоти в середині корпусу на рівні підлоги першого поверху. Забезпечено безперешкодний доступ до 17 аудиторій, медичного пункту, буфету та санітарно-гігієнічного приміщення. Санітарно-гігієнічне приміщення облаштоване відповідно до санітарно-гігієнічних вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». Середовище головного навчального корпусу коледжу (вул. Стадіонна 2/10) забезпечене засобами безпеки, орієнтування і отримання інформації для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення і є достатнім для забезпечення освітнього процесу.</p>	
--	--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	<p>Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління процедура моніторингу освітньо-професійної Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) програми фахової передвищої освіти регламентується. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положенням про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління і включає в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка та використання єдиних нормативних матеріалів для моніторингу ; - отримання достовірної та об'єктивної інформації про умови, організацію, з міста результати освітнього процесу; - систематизація інформації, підвищення її оперативності та доступності; - удосконалення технології інформаційно-аналітичної діяльності; - своєчасне виявлення динаміки й основних тенденцій освітнього процесу; - своєчасне виявлення змін у підготовці фахівців та факторів, які їх викликали; - прийняття управлінських рішень. <p>Моніторинг проводиться щорічно для підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відповідності очікуванням, потребам учасників освітнього процесу. Об'єктами моніторингу є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освітньо-професійна програма; - освітнє середовище (контингент студентів , його диференціація, кадрове забезпечення); 	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>
---	--	--	---

		<p>- освітній процес (навчально-методичне забезпечення, аналіз поточного та підсумкового контролю);</p> <p>- якість та результативність педагогічної діяльності викладачів;</p> <p>- кар'єрне зростання випускників.</p> <p>Отримані результати моніторингу можуть бути підставою для оновлення або модернізації освітньо-професійної програми.</p>	
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>В коледжі створено підрозділ розвитку кар'єри «Широкі можливості», який розвивається та формує базу даних випускників та систему зворотного зв'язку з ними. Основним завданням підрозділу є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності роботодавців кваліфікацією випускників. Здійснюється щорічний аналіз кар'єрного шляху випускників за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) за допомогою моніторингу їх кар'єрного зростання, а також моніторингу задоволеності роботодавців кваліфікацією випускників та якістю їх підготовки.</p>	<p>Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості»</p>
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-</p>	<p>Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою за результатами внутрішніх та/або зовнішніх моніторингів або перевірок передбачені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури,</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і</p>

	<p>професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>будівництва та управління та включають в себе передачу інформації щодо виявлених недоліків робочою (проектною) групою освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) з метою здійснення аналізу пропозицій, зауважень та можливого коригування освітньо-професійної програми з метою усунення недоліків. Робоча (проектна) група розробляє пропозиції щодо внесення змін до освітньо-професійної програми та виносить їх на розгляд педагогічної ради.</p>	<p>навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>Самооцінювання освітньо-професійних програм у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління здійснюється з використанням форми самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти, затвердженої наказом ДСЯО №65 від 08.09.2025 року. Правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, яке розроблене та затверджене в установленому порядку та Положенням про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління. Перегляд освітньо-професійної програми з метою її удосконалення проводиться щорічно робочою (проектною) групою з обговоренням на засіданнях випускових циклових</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>

		<p>комісій. Підставою для оновлення освітньо-професійної програми можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ініціатива і пропозиції голови робочої (проектної) групи та/або методичної ради, ради з якості, і/або педагогічних працівників, здобувачів освіти, випускників та інших зацікавлених сторін; - результат і моніторингу учасників освітнього процесу; - зміни на ринку надання освітніх послуг або на ринку праці; - об'єктивні зміни інфраструктурного або інших ресурсних умов реалізації освітньо-професійної програми. <p>Зміни та доповнення відображаються у відповідних структурних елементах освітньо-професійної програми.</p>	
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Під час самооцінювання освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) враховувались результати опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти, які здобувають освіту за даною освітньо-професійною програмою. Опитування (анкетування) здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) та якості надання освітніх послуг здійснювалося відповідно до Положення про анкетування учасників освітнього процесу Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, Положення про</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Результати моніторингу</p>

		моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління. Опитування (анкетування) є одною із форм участі здобувачів фахової передвищої освіти у системі внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти. Результати опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти відображаються у протоколах засідань випускових циклових комісій спеціальності Будівництво та цивільна інженерія.	Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування *
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) було реалізовано за такими напрямками: - надання рецензій (відгуків) на освітньо-професійну програму; - участь у засіданнях циклових комісій та надання пропозицій з урахуванням тенденцій змін на ринку праці щодо набуття додаткових спеціальних компетентностей за рахунок вибіркового освітніх компонентів та визначення змісту програми практичної підготовки.	Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Рецензії (відгуки) роботодавців* Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування *

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	<p>Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, з метою підвищення якості освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) в коледжі проводяться опитування (анкетування) за такими напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптація студентів нового набору будівельного відділення; - визначення задоволеності здобувачів освітніх послуг; - моніторинг якості освітньо-професійних програм; - кар'єрний шлях випускників. <p>За результатами опитування складаються звіт и та оприлюднюються на офіційному веб-сайті коледжу. Потреби, інтереси та пропозиції здобувачів освіти систематизуються, обговорюються на засіданнях циклових комісій та за потреби включаються в план роботи закладу освіти на наступний період</p>	<p>Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Результати моніторингу</p> <p>Офіційний веб-сайт коледжу</p> <p>Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування *</p>
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>В коледжі впроваджується студентоцентроване навчання, одним із принципів якого є активне залучання студентів до всіх компонентів освітнього процесу та зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу. В коледжі діє студентське самоврядування, представники якого беруть участь у зборах трудового колективу, у роботі педагогічної ради, приймальної та стипендіальної комісії, а також ради з якості. Здобувачі освіти залучаються до формування плану заходів діяльності коледжу на навчальний рік, процесу визначення тематики опитувань, проведення</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про педагогічну раду Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p>

		інформаційної компанії серед студентів щодо академічної доброчесності, інформування учасників освітнього процесу про результативність проведених заходів. Залучаються до роботи в циклових комісіях в процесі розробки, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм та інших процедур забезпечення якості освіти.	Положення про стипендіальне забезпечення студентів Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Положення про приймальну комісію Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування *
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована Положенням про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління та Положенням про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління. Опитування (анкетування) проводиться відповідно до Графіку. Перед проведенням анкетування відповідальний за організацію та його проведення коротко пояснює респондентам його мету та завдання. Анкетування є анонімним та його результати використовуються в узагальненому вигляді для відповідних управлінських рішень. Аналітична звітність за підсумками анкетування розміщується на офіційному веб-сайті коледжу.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
4	Чи розроблено методика опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методика опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована Положенням про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління та передбачає опитування за допомогою анкет в Google формі, паперових (друкованих) анкет та інтерв'ювання учасників освітнього процесу.	Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління План моніторингових та організаційних заходів у межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості

			освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у вигляді опитування за допомогою анкет в Google формі, паперових (друкованих) анкет та інтерв'ювання учасників освітнього процесу відповідають визначеним коледжем процедурам та методикам, які регламентуються Положенням про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління та Положенням про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління	Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Одною із підстав внесення змін та оновлення освітньо-професійної програми є результати моніторингу, опитування (анкетування) здобувачів освіти. Студенти залучаються до роботи в циклових комісіях на яких здійснюється аналіз моніторингу та приймаються рішення, рекомендації, розробляються заходи щодо підвищення якості освітньо-професійної програми.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління розроблена процедура усунення виявлених недоліків, яка включає в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виявлення недоліків під час процесу моніторингу, опитування (анкетування) чи самооцінювання освітньо-професійної програми; - аналіз виявлених недоліків, пропозицій, зауважень та можливого коригування програми з метою їх усунення; - розробка пропозицій щодо змін і доповнень освітньо-професійної програми з метою усунення недоліків; - розгляд пропозицій випусковою цикловою комісією та затвердження педагогічною радою коледжу; - внесення змін і доповнень у відповідні структурні елементи освітньо-професійної програми. 	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	<p>Відповідно до проведеного аналізу виявлених недоліків у коледжі розроблені конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка заходів щодо усунення недоліків; - внесення змін та доповнення до освітньо-професійної програми; - внесення змін та доповнень до навчального плану; - внесення змін та доповнень до робочих програм навчальних дисциплін; - модернізація освітньо-професійної програми; - закриття освітньо-професійної програми. 	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>

3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Для забезпечення відповідності освітньо-професійних програм цілям та потребам ринку праці та з метою підготовки конкурентоспроможного фахівця роботодавці залучаються до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включення до складу робочих (проектних) груп з розробки освітньо-професійної програми; - надання рецензій та відгуків на освітньо-професійну програму; - надання відгуків керівників виробничої практики, після її проходження здобувачами освіти; - аналіз звіту голови екзаменаційної комісії, після атестації здобувачів фахової передвищої освіти; - участь у засіданнях циклової комісії та надання пропозицій щодо врахування освітніх компонентів та визначення змісту програми практичної підготовки. 	<p><u>Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</u></p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування *</p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>В процесі реалізації освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива), з метою підвищення якості освітньо-професійної програми коледжем здійснюється систематичний моніторинг ринку праці через інформацію від представників місцевих служб зайнятості. Збір інформації щодо необхідних професійних якостей майбутніх фахівців відбувається через безпосереднє спілкування викладачів та здобувачів освіти з потенційними роботодавцями. Роботодавці залучаються до освітнього процесу для проведення зустрічей, бінарних занять, практик, лекцій-бесід, прес-</p>	<p><u>Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</u></p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Протоколи циклової комісії Інженерно-технічних систем та устаткування *</p>

		<p>конференцій, майстер-класів, круглих столів, на яких висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми. З метою підвищення якості освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) в результаті проведеної роботи здійснюється збір пропозицій, їх аналіз, систематизація та розробляються відповідні заходи.</p>	
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління проводиться моніторинг щодо забезпечення якості освіти. За результатами моніторингу виявляються проблеми в реалізації освітньо-професійної програми. Заклад освіти, в межах своєї спроможності, розробляє заходи щодо подолання виявлених проблем та ухвалює відповідні управлінські рішення. Станом на 01.11.2025 року основною проблемою в реалізації освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) є нестабільна безпекова ситуація в Україні, спричинена повномасштабним вторгненням російської федерації в Україну. Оскільки, це впливає на можливість проведення практичних занять безпосередньо на об'єктах будівництва, які часто є частиною критичної інфраструктури. У зв'язку з цим виникає необхідність облаштування внутрішніх лабораторій сучасним технічним обладнанням.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) регламентується Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості». З метою збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива). В коледжі створено підрозділ розвитку кар'єри «Широкі можливості», який розвивається та формує базу даних випускників та систему зворотного зв'язку з ними. Основним завданням підрозділу є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності роботодавців	<p>Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості»</p> <p>Договори про співпрацю*</p>

		кваліфікацією випусників.	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випусників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	У коледжі налагоджено зворотній зв'язок з випусниками. Вивчається думка випусників коледжу щодо якості освітньо-професійних програм та важливість компетентностей і результатів навчання, які здобули випусники на ринку праці. З випусниками проводяться профорієнтаційні зустрічі, круглі столи та створена відповідна анкета для опитування випусників. За результатами проведених заходів формується звіт про зауваження і пропозиції випусників, визначається доцільність реагування на зауваження та пропозиції випусників за освітньо-професійною програмою, при потребі розробляються заходи щодо внесення відповідних змін під час перегляду освітньо-професійної програми. Підсумки розгляду і можливі шляхи вирішення обговорюються на засіданні відповідної циклової комісії.	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості»</p>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випусників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління співпрацює з місцевим та районними центрами зайнятості через укладені договори. Здобувачі освіти коледжу відвідують з екскурсіями центри зайнятості та представники центрів зайнятості проводять лекції зі студентами щодо попиту фахівців на ринку праці у коледжі. Викладачами випускової циклової комісії здійснюється систематичний моніторинг ринку праці через інформацію від представників місцевих служб зайнятості. Вивчення інформації щодо попиту на ринку праці від роботодавців відбувається через безпосереднє залучення роботодавців до освітнього процесу в форматі зустрічей з ними під час бінарних	<p>Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості»</p> <p>Рецензії (відгуки) роботодавців*</p> <p>Договори про співпрацю*</p> <p>Протоколи циклової комісії Інженерно-</p>

		занять, практик, проведення лекцій-бесід, прес-конференцій, майстер-класів, круглих столів.	технічних систем та устаткування *
--	--	---	------------------------------------

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) на рівні фахової передвищої освіти проводиться вперше.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання, (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива) спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) на рівні фахової передвищої освіти проводиться вперше. Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час моніторингу та перевірок, визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти та включають в себе: - аналіз зауважень та пропозицій;	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління

		<ul style="list-style-type: none"> - розробка заходів щодо їх усунення та реалізації; - розгляд заходів на засіданнях випускових циклових комісій та педагогічної ради коледжу; - прийняття управлінських рішень. 	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління було проведено внутрішню перевірку щодо якості організації освітнього процесу для здобувачів фахової передвищої освіти денної форми навчання, зокрема чоловіків призовного віку, за підсумками якої складено Акт, який було направлено до Державної служби якості освіти. Зовнішня перевірка не проводилась.	Акт результатів внутрішньої перевірки щодо якості організації освітнього процесу *

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти
Критеріям оцінювання якості:**

За результатами проведеного самооцінювання освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія / G19 Будівництво та цивільна інженерія, що реалізується за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр», повністю відповідає встановленим Критеріям оцінювання якості освітньої діяльності та освітньо-професійних програм.

Стратегія розвитку Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління на 2022 – 2026 рр. спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно застосовувати сучасні технології та професійні знання у сфері будівництва та цивільної інженерії. Освітня діяльність коледжу забезпечує формування у випускників системи компетентностей, що узгоджуються з вимогами Національної рамки кваліфікацій.

1. У 2025 році було змінено назву освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива), яка зумовлена розширенням змісту підготовки та оновленням компетентнісного підходу відповідно до сучасних вимог ринку праці. Нова назва точніше відображає спрямованість програми на підготовку фахівців, здатних працювати у сфері газопостачання, теплової енергетики та альтернативних джерел енергії. Зміст навчання доповнено дисциплінами, що охоплюють питання теплогенерації, енергоефективності, автоматизації та безпеки експлуатації систем. Запропонована зміна узгоджується зі Стратегією енергетичного розвитку України, сприяє підвищенню привабливості програми для абітурієнтів і відповідає потребам роботодавців енергетичного сектору.

Підготовка здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) здійснюється відповідно до місії та стратегії розвитку коледжу. Освітньо-професійна програма має чітко визначену мету, завдання, компетентності та результати навчання, що повністю узгоджуються зі стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 року № 1243.

Освітньо-професійна програма сформована з урахуванням потреб сучасного ринку праці та очікувань стейкхолдерів. Її зміст спрямований на формування спеціальних компетентностей для проєктування, монтажу, експлуатації та технічного обслуговування систем газопостачання різного рівня складності. У ній відображено сучасні підходи до монтажу, обслуговування та експлуатації систем газопостачання і теплової генерації, у тому числі з використанням альтернативних джерел енергії.

2. Прийом на навчання за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) здійснюється відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх положень коледжу. Вступники мають можливість зарахування з урахуванням результатів попереднього навчання, отриманих у закладах освіти на правах мобільності, а також результатів, здобутих у неформальній чи інформальній освіті.

3. Освітній процес організовано відповідно до положень коледжу та навчально-методичної документації закладу освіти, яка постійно оновлюється, та забезпечує прозорість, студентоцентризм і можливість визнання результатів попереднього навчання. Забезпечено поєднання теоретичного навчання з практичними заняттями на навчально-виробничій базі коледжу та в умовах діючих підприємств. Значну увагу приділено практичній підготовці — навчальній, виробничій і переддипломній практикам.

4. Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) здійснюються відповідно до положень коледжу про організацію освітнього процесу та критеріїв оцінювання результатів навчання. Застосовуються різні форми контролю — поточний, підсумковий, що забезпечують об'єктивне визначення рівня сформованості компетентностей. Всі учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності, забезпечуючи прозорість, об'єктивність та неупередженість оцінювання навчальних досягнень.

5. Реалізацію освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива) здійснює висококваліфікований педагогічний колектив із відповідною освітою, кваліфікаційними категоріями, педагогічними званнями, які забезпечують належний рівень методичного супроводу освітнього процесу. Викладачі постійно підвищують свій професійний рівень, проходять стажування у профільних закладах та на підприємствах галузі, беруть участь у методичних семінарах і фахових заходах, що забезпечує якісну реалізацію освітнього процесу та оновлення змісту навчання.

6. У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління створено безпечне та комфортне освітнє середовище, яке забезпечує ефективну реалізацію освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання (Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива).

Матеріально-технічна база включає навчальні кабінети, лабораторії, навчально-виробничі майстерні, комп'ютерні класи, бібліотеку, спортивну залу, спортивний майданчик, гуртожиток та іншу інфраструктуру.

Умови навчання відповідають вимогам охорони праці та санітарним нормам і забезпечують якість підготовки здобувачів освіти, у тому числі для осіб з особливими потребами.

Офіційний веб-сайт Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління забезпечує відкритість інформації про освітню діяльність, надає доступ до описів освітньо-професійних програм, навчальних планів, правил прийому, кадрового складу, матеріально-технічного забезпечення, звітів та результатів акредитацій.

7. У коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, яка охоплює планування, організацію, моніторинг і вдосконалення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання (Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива).

Основними принципами внутрішньої системи забезпечення якості освіти є прозорість, відповідальність та постійне вдосконалення, передбачає періодичне оцінювання результатів навчання, опитування здобувачів освіти, аналіз відгуків роботодавців і оновлення навчально-методичного забезпечення. Забезпечується дотримання академічної доброчесності, що є невід'ємною складовою якості освітньої діяльності.

Освітньо-професійна програма Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання / Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива розроблена із залученням роботодавців (підприємств газової галузі, сервісних компаній, монтажних-експлуатаційних організацій) та випускників. Роботодавці беруть участь у формуванні результатів навчання, рецензуванні освітньо-професійної програми, організації практик та оцінюванні професійної підготовки студентів, що забезпечує актуальність змісту освіти та сприяє працевлаштуванню випускників.

Уся інформація подана в самооцінюванні є достовірною та прозорою. Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління гарантує, що за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

* Документи, які позначені *, мають обмежений доступ. Для доступу експертів до таких документів просимо звернутись до контактної особи

Лариса СМОЛЯНЕЦЬ

+380 67 765 37 42

yemelianenko_oleksandr@kkbad.com.ua



Г.в.о. директора коледжу

Тетяна КОСА