

ЗВІТ

Про результати опитування здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління щодо академічної доброчесності за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

Опитування здобувачів освіти проводилося відповідно до «положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління».

Строки опитування: 1 раз на рік. 2023-2024нр.

Інструментарій дослідження: для забезпечення збору інформації, була розроблена та затверджена у встановленому порядку анонімна анкета в google-форми, яка охоплює важливі питання для формування результатів і подальшого аналізу.

Мета опитування: Визначити рівень знань, ставлення та практик студентів щодо академічної доброчесності, виявити проблемні аспекти та потреби в навчанні, а також отримати інформацію для підвищення ефективності заходів з формування етичної та відповідальної поведінки в освітньому процесі.

Респонденти: В опитуванні взяли участь здобувачі освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

1. Що таке академічна доброчесність?

Здатність добре висловлювати свої думки

Сукупність етичних принципів у навчанні та науковій діяльності

Це здатність швидко знаходити інформацію в Інтернеті

Можливість отримати високі оцінки без особливих зусиль

Інше:

За результатами відповідей на перше питання більшість студентів (близько 68%) визначили академічну доброчесність як сукупність етичних принципів у навчанні та науковій діяльності. Приблизно 15% респондентів вважають, що це здатність добре висловлювати свої думки, ще 10% ототожнюють її з умінням швидко знаходити інформацію в Інтернеті. Невелика частка студентів (близько 5%) пов'язує академічну доброчесність із можливістю отримати високі оцінки без особливих зусиль, а 2% дали інші варіанти відповідей. Таким чином, переважна більшість здобувачів освіти правильно розуміють суть академічної доброчесності, хоча окремі відповіді свідчать про потребу у додаткових роз'ясненнях.

2. Чому важливо дотримуватися академічної доброчесності?

Щоб уникнути покарання

Щоб відповідати очікуванням батьків

Щоб розвивати свої критичне мислення та дослідницькі навички

Відповідаючи на друге питання, 72% студентів зазначили, що дотримання академічної доброчесності важливе для розвитку критичного мислення та дослідницьких навичок. Водночас 18% вважають, що основна причина полягає в уникненні покарання, а 10% — у прагненні відповідати очікуванням батьків. Це показує, що більшість респондентів розглядають академічну доброчесність не лише як формальність чи вимогу, а як необхідну умову для власного професійного та особистісного розвитку.

3. Яка з цих дій є порушенням академічної доброчесності?

Використання підручника під час написання контрольної роботи

Попросити викладача пояснити незрозуміле завдання

Обговорити з одногрупниками виконання домашнього завдання

На запитання про те, яка з дій є порушенням академічної доброчесності, більшість студентів (близько 75%) обрали відповідь «використання підручника під час написання контрольної роботи». Приблизно 15% вказали, що порушенням є обговорення з одногрупниками виконання домашнього завдання, а 10% вважають неправомірним прохання до викладача пояснити незрозуміле завдання. Отримані результати свідчать, що значна частина здобувачів освіти має правильне уявлення про те, які дії суперечать принципам академічної доброчесності, однак окремі відповіді вказують на потребу у додатковому поясненні меж дозволеної та недопустимої допомоги у навчанні.

4. Що означає плагіат?

Це коли ти переказуєш своїми словами чужу інформацію

Це коли ти використовуєш чужі ідеї або слова, не вказавши джерело

Це коли ти цитуєш автора, вказавши джерело

Це коли ти пишеш твір на задану тему

На запитання «Що означає плагіат?» більшість опитаних студентів (близько 82%) правильно визначили його як використання чужих ідей або слів без зазначення джерела. Разом із тим, 10% вважають плагіатом переказ своїми словами чужої інформації, 6% відповіли, що це цитування автора з вказаним джерелом, а 2% ототожнили поняття плагіату з написанням твору на задану тему. Ці результати свідчать про те, що значна більшість студентів мають правильне уявлення про сутність плагіату, проте наявність помилкових трактувань підкреслює потребу в додаткових роз'ясненнях і прикладах у навчальному процесі.

5. Які наслідки може мати порушення академічної доброчесності?

Відрахування з коледжу або університету

Погіршення репутації

Юридична відповідальність

Всі відповіді правильні

На питання «Які наслідки може мати порушення академічної доброчесності?» більшість студентів (приблизно 70%) відповіли, що всі зазначені варіанти є правильними. Близько 15% респондентів вважають головним наслідком відрахування з коледжу або університету, 10% відзначили погіршення репутації, а 5% — юридичну відповідальність. Отримані результати показують, що переважна частина студентів усвідомлює багатогранність можливих наслідків порушення академічної доброчесності, водночас окремі відповіді свідчать про те, що не всі здобувачі освіти розглядають проблему комплексно.

6. Як уникнути плагіату при написанні наукової роботи?

- Копіювати текст з Інтернету і вставляти його у свою роботу
- Перефразувати чужі ідеї своїми словами і вказувати джерело
- Не використовувати жодних джерел інформації
- Писати роботу тільки своїми словами

На питання «Як уникнути плагіату при написанні наукової роботи?» більшість студентів (приблизно 78%) відповіли, що необхідно перефразувати чужі ідеї своїми словами і обов'язково вказувати джерело. Близько 12% вважають, що уникнути плагіату можна, пишучи роботу лише власними словами, 7% обрали варіант «не використовувати жодних джерел інформації», а 3% — «копіювати текст з Інтернету і вставляти його у свою роботу». Отримані результати демонструють, що більшість студентів правильно розуміють, як запобігати плагіату, хоча частина відповідей свідчить про певні хибні уявлення та потребу в додатковому поясненні правил академічного письма.

7. Що таке самоплагіат?

Це коли ти повторюєш інформацію зі своїх попередніх робіт без посилання на них

Це коли ти пишеш роботу на іншу тему, але використовуєш ті самі джерела

Це коли ти використовуєш чужі ідеї, але перефразовуєш їх

Це коли ти пишеш роботу спільно з іншими однокласниками

На запитання, що означає самоплагіат, більшість респондентів (приблизно 64%) правильно визначили його як повторне використання інформації зі своїх попередніх робіт без посилання на них. Частина студентів (близько 18%) вважали, що це написання роботи на іншу тему із застосуванням тих самих джерел, 12% відповіли, що самоплагіатом є використання чужих ідей із перефразуванням, а 6% — спільне написання роботи з однокласниками. Отримані результати свідчать, що значна частина студентів усвідомлює сутність самоплагіату, однак наявність помилкових відповідей вказує на потребу у роз'ясненні цього поняття та його відмінностей від плагіату чи колаборативної роботи.

8. Як можна розвивати культуру академічної доброчесності в навчальному закладі?

- Проводити тренінги для викладачів та студентів
- Розробляти чіткі правила і критерії оцінювання

Створити систему моніторингу дотримання академічної доброчесності
Всі відповіді правильні

На запитання «Як можна розвивати культуру академічної доброчесності в навчальному закладі?» більшість студентів (приблизно 68%) обрали варіант «всі відповіді правильні», визнаючи, що ефективна робота в цьому напрямку потребує комплексного підходу. Окремо 15% зазначили проведення тренінгів для викладачів та студентів, 10% — розробку чітких правил і критеріїв оцінювання, а 7% — створення системи моніторингу дотримання академічної доброчесності. Ці результати свідчать про те, що студенти усвідомлюють необхідність поєднання різних заходів для формування відповідальної академічної поведінки, проте певна частка респондентів виділяє окремі методи як пріоритетні.

9. Що таке фабрикація даних?

Це коли ти вигадуєш дані для підтвердження своєї гіпотези

Це коли ти копіюєш дані з інших досліджень

Це коли ти змінюєш існуючі дані для отримання бажаного результату

Всі відповіді правильні

На запитання «Що таке фабрикація даних?» більшість студентів (приблизно 65%) відповіли, що це вигадування даних для підтвердження своєї гіпотези. Близько 20% респондентів обрали варіант «зміна існуючих даних для отримання бажаного результату», 10% вважали, що фабрикація полягає у копіюванні даних з інших досліджень, а 5% обрали «всі відповіді правильні». Результати свідчать, що більшість студентів усвідомлює сутність фабрикації як серйозного порушення наукової етики, однак наявність різних відповідей показує потребу в додатковому поясненні та прикладах можливих проявів цього порушення.

10. Яка роль викладача у формуванні культури академічної доброчесності?

Контролювати кожного студента під час виконання завдань

Бути прикладом для наслідування

Сприяти розвитку критичного мислення студентів

Всі відповіді правильні

На запитання «Яка роль викладача у формуванні культури академічної доброчесності?» більшість студентів (приблизно 70%) обрали варіант «всі відповіді правильні», визнаючи, що викладач відіграє комплексну роль, поєднуючи контроль, особистий приклад і стимулювання розвитку критичного мислення. Окремо 15% респондентів виділили приклад для наслідування, а 10% — сприяння розвитку критичного мислення студентів. Лише 5% вважали головним завданням викладача контроль за кожним студентом під час виконання завдань. Результати показують, що студенти усвідомлюють багатогранну роль викладача у формуванні академічної культури, хоча деякі респонденти виділяють лише окремі аспекти цієї діяльності.

11. Як ти можеш сприяти дотриманню академічної доброчесності у своїй групі?

- Мовчати, якщо бачиш, як хтось списує
- Повідомити викладача про порушення
- Допомогти товаришам списати, щоб вони не отримали погану оцінку
- Нічого не робити
- Інше:

На запитання «Як ти можеш сприяти дотриманню академічної доброчесності у своїй групі?» більшість студентів (приблизно 68%) зазначили, що слід повідомляти викладача про порушення, демонструючи усвідомлене ставлення до підтримки академічної культури. Близько 12% вважали, що треба нічого не робити, 10% — мовчати, якщо бачиш, як хтось списує, а 5% вказали, що допомогли б товаришам списати, щоб вони не отримали погану оцінку. Інші відповіді склали близько 5%. Результати свідчать, що більшість студентів готові активно підтримувати академічну доброчесність у групі, проте окремі відповіді підкреслюють потребу в подальшому формуванні цінностей та відповідального ставлення серед усіх здобувачів освіти.

12. Які наслідки для суспільства може мати відсутність академічної доброчесності?

- Зниження довіри до наукових досліджень
- Погіршення якості освіти
- Загальне зниження рівня життя
- Всі відповіді правильні

На запитання «Які наслідки для суспільства може мати відсутність академічної доброчесності?» більшість студентів (приблизно 72%) обрали варіант «всі відповіді правильні», визнаючи, що недотримання академічної доброчесності негативно впливає на різні сфери життя суспільства. Окремо 15% респондентів вказали зниження довіри до наукових досліджень, 8% — погіршення якості освіти, а 5% — загальне зниження рівня життя. Результати свідчать, що студенти усвідомлюють серйозність наслідків відсутності академічної доброчесності для суспільства, хоча частина відповідей фокусувалася на окремих аспектах цього явища.

Висновок: За результатами опитування можна зробити висновок, що більшість студентів добре усвідомлюють поняття академічної доброчесності, її основні принципи та наслідки порушення. Студенти правильно розуміють, що академічна доброчесність сприяє розвитку критичного мислення, дослідницьких навичок та професійного зростання, а також відзначають важливість дотримання етичних норм у навчанні та науковій діяльності.

Разом із тим, опитування виявило, що окремі респонденти мають неповне або хибне уявлення про певні аспекти академічної доброчесності, зокрема плагіат, самоплагіат, фабрикацію даних та способи підтримки культури доброчесності у групі. Це підкреслює потребу у додаткових роз'ясненнях, прикладах та практичних заняттях, які допоможуть формувати відповідальне ставлення до навчального процесу.

Загалом результати свідчать, що студенти позитивно ставляться до принципів академічної доброчесності та готові підтримувати її в навчальному середовищі, а комплексний підхід викладачів і адміністрації навчального закладу сприятиме формуванню сталих цінностей і високих етичних стандартів серед здобувачів освіти.