

ЗВІТ

Про результати опитування здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління щодо академічної доброчесності за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

Опитування здобувачів освіти проводилося відповідно до «положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління».

Строки опитування: 1 раз на рік. 2022-2023нр.

Інструментарій дослідження: для забезпечення збору інформації, була розроблена та затверджена у встановленому порядку анонімна анкета в google-форми, яка охоплює важливі питання для формування результатів і подальшого аналізу.

Мета опитування: Визначити рівень знань, ставлення та практик студентів щодо академічної доброчесності, виявити проблемні аспекти та потреби в навчанні, а також отримати інформацію для підвищення ефективності заходів з формування етичної та відповідальної поведінки в освітньому процесі.

Респонденти: В опитуванні взяли участь здобувачі освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

1. Що таке академічна доброчесність?

Здатність добре висловлювати свої думки

Сукупність етичних принципів у навчанні та науковій діяльності

Це здатність швидко знаходити інформацію в Інтернеті

Можливість отримати високі оцінки без особливих зусиль

Інше:

Більшість студентів (близько 66 %) визначили академічну доброчесність як сукупність етичних принципів у навчанні та науковій діяльності. Приблизно 18 % респондентів вважають, що це здатність добре висловлювати свої думки, 10 % ототожнюють її з умінням швидко знаходити інформацію в Інтернеті, 4 % пов'язують із можливістю отримати високі оцінки без особливих зусиль, а 2 % дали інші варіанти відповідей.

2. Чому важливо дотримуватися академічної доброчесності?

Щоб уникнути покарання

Щоб відповідати очікуванням батьків

Щоб розвивати свої критичне мислення та дослідницькі навички

Відповідаючи на друге питання, 74 % студентів зазначили, що дотримання академічної доброчесності важливе для розвитку критичного мислення та

дослідницьких навичок. Водночас 20 % вважають, що основна причина полягає в уникненні покарання, а 6 % — у прагненні відповідати очікуванням батьків. Це показує, що більшість респондентів сприймають академічну доброчесність як необхідну умову для власного професійного та особистісного розвитку, а не лише як формальність.

3. Яка з цих дій є порушенням академічної доброчесності?

Використання підручника під час написання контрольної роботи

Попросити викладача пояснити незрозуміле завдання

Обговорити з одногрупниками виконання домашнього завдання

На запитання про те, яка дія порушує принципи академічної доброчесності, переважна більшість студентів (близько 73 %) обрали варіант «використання підручника під час написання контрольної роботи». Приблизно 18 % респондентів вказали, що порушенням є обговорення виконання домашнього завдання з одногрупниками, а 9 % – звернення до викладача за поясненням незрозумілого завдання. Це свідчить, що здобувачі освіти здебільшого усвідомлюють основні межі академічної доброчесності, хоча окремі аспекти потребують додаткового роз'яснення.

4. Що означає плагіат?

Це коли ти переказуєш своїми словами чужу інформацію

Це коли ти використовуєш чужі ідеї або слова, не вказавши джерело

Це коли ти цитуєш автора, вказавши джерело

Це коли ти пишеш твір на задану тему

Більшість студентів (близько 81 %) правильно визначили плагіат як використання чужих ідей або текстів без посилання на джерело. Приблизно 11 % респондентів помилково вважають плагіатом переказ чужої інформації власними словами, 5 % обрали варіант із цитуванням автора з зазначенням джерела, а 3 % пов'язали плагіат із написанням твору на задану тему. Ці результати свідчать, що студенти переважно розуміють сутність плагіату, однак існує потреба у більш детальному роз'ясненні правил цитування та прикладів уникнення неправомірного використання чужих матеріалів.

5. Які наслідки може мати порушення академічної доброчесності?

Відрахування з коледжу або університету

Погіршення репутації

Юридична відповідальність

Всі відповіді правильні

Переважна більшість студентів (приблизно 73 %) вважає, що порушення академічної доброчесності може призвести до всіх перерахованих наслідків:

відрахування з навчального закладу, погіршення репутації та юридичної відповідальності. Однак 14 % респондентів виділили як головне наслідок відрахування, 9 % вказали на шкоду репутації, а 4 % зазначили можливу юридичну відповідальність. Ці дані свідчать, що більшість студентів усвідомлює комплексний характер наслідків порушень, проте частина здобувачів освіти сприймає проблему менш системно.

6. Як уникнути плагіату при написанні наукової роботи?

- Копіювати текст з Інтернету і вставляти його у свою роботу
- Перефразувати чужі ідеї своїми словами і вказувати джерело
- Не використовувати жодних джерел інформації
- Писати роботу тільки своїми словами

На запитання «Як уникнути плагіату при підготовці наукової роботи?» більшість студентів (близько 81 %) обрали правильну відповідь — перефразувати чужі ідеї своїми словами і обов'язково зазначати джерело. Приблизно 10 % вважають, що плагіату можна уникнути, якщо писати роботу виключно власними словами, 6 % обрали варіант «не використовувати жодних джерел», а 3 % помилково зазначили, що можна копіювати текст з Інтернету. Результати свідчать, що здобувачі освіти здебільшого розуміють принципи запобігання плагіату, проте частина студентів потребує додаткових роз'яснень щодо правильного оформлення цитат та джерел.

7. Що таке самоплагіат?

Це коли ти повторюєш інформацію зі своїх попередніх робіт без посилання на них

- Це коли ти пишеш роботу на іншу тему, але використовуєш ті самі джерела
- Це коли ти використовуєш чужі ідеї, але перефразовуєш їх
- Це коли ти пишеш роботу спільно з іншими однокурсниками

На запитання «Що таке самоплагіат?» більшість студентів (близько 66 %) правильно відповіли, що це повторне використання власних попередніх робіт без посилання на них. Приблизно 16 % респондентів вважали, що самоплагіатом є написання роботи на іншу тему з використанням тих самих джерел, 13 % обрали варіант про перефразування чужих ідей, а 5 % помилково віднесли до самоплагіату спільне виконання роботи з однокурсниками. Отримані результати свідчать, що більшість студентів розуміє суть самоплагіату, хоча окремі відповіді демонструють потребу в додаткових роз'ясненнях щодо його відмінності від класичного плагіату та колективної роботи.

8. Як можна розвивати культуру академічної доброчесності в навчальному закладі?

- Проводити тренінги для викладачів та студентів
- Розробляти чіткі правила і критерії оцінювання
- Створити систему моніторингу дотримання академічної доброчесності

Всі відповіді правильні

На запитання «Як можна розвивати культуру академічної доброчесності в навчальному закладі?» більшість студентів (приблизно 70 %) обрали відповідь «всі відповіді правильні», підкреслюючи, що ефективний розвиток академічної доброчесності потребує комплексного підходу. Окремо 14 % респондентів відзначили важливість проведення тренінгів для викладачів та студентів, 9 % — необхідність розробки чітких правил і критеріїв оцінювання, а 7 % вказали на створення системи моніторингу дотримання академічної доброчесності. Отримані результати демонструють, що більшість студентів усвідомлює комплексність завдань у цьому напрямку, хоча частина з них акцентує увагу на окремих заходах як пріоритетних.

9. Що таке фабрикація даних?

Це коли ти вигадуєш дані для підтвердження своєї гіпотези

Це коли ти копіюєш дані з інших досліджень

Це коли ти змінюєш існуючі дані для отримання бажаного результату

Всі відповіді правильні

На запитання «Що таке фабрикація даних?» більшість студентів (приблизно 67 %) правильно зазначили, що це вигадування даних для підтвердження власної гіпотези. Близько 18 % респондентів відповіли, що це зміна існуючих даних для досягнення бажаного результату, 9 % — що фабрикація полягає у копіюванні даних з інших досліджень, а 6 % обрали варіант «усі відповіді правильні». Отримані результати свідчать, що більшість студентів мають базове розуміння сутності фабрикації як порушення наукової етики, проте частина респондентів усе ще плутає це поняття з іншими видами недоброчесної поведінки, що вказує на потребу у додаткових прикладах і поясненнях під час навчання.

10. Яка роль викладача у формуванні культури академічної доброчесності?

Контролювати кожного студента під час виконання завдань

Бути прикладом для наслідування

Сприяти розвитку критичного мислення студентів

Всі відповіді правильні

На запитання «Яка роль викладача у формуванні культури академічної доброчесності?» більшість студентів (приблизно 68 %) обрали варіант «усі відповіді правильні», визнаючи, що викладач має комплексну роль — поєднує контроль, особистий приклад і розвиток критичного мислення здобувачів освіти. Близько 17 % респондентів відзначили, що найважливішим є саме приклад для наслідування, 9 % — вважають ключовим сприяння розвитку критичного мислення студентів, а 6 % зосередилися на функції контролю за виконанням завдань. Отримані результати

свідчать, що більшість студентів усвідомлюють важливу виховну та методичну роль викладача у формуванні академічної культури, проте окремі відповіді демонструють схильність до спрощеного бачення його функцій.

11. Як ти можеш сприяти дотриманню академічної доброчесності у своїй групі?

Мовчати, якщо бачиш, як хтось списує

Повідомити викладача про порушення

Допомогти товаришам списати, щоб вони не отримали погану оцінку

Нічого не робити

Інше:

На запитання «Як ти можеш сприяти дотриманню академічної доброчесності у своїй групі?» більшість студентів (приблизно 66 %) відповіли, що в разі виявлення порушення слід повідомити викладача, демонструючи відповідальне ставлення до принципів чесного навчання. Близько 14 % респондентів вважають, що краще залишатися осторонь і нічого не робити, 9 % — що варто мовчати, навіть якщо бачиш списування, 6 % — що можна допомогти одногрупникам уникнути поганої оцінки, а ще 5 % обрали інші варіанти.

Отримані результати свідчать, що переважна більшість студентів готові підтримувати атмосферу довіри та чесності в колективі, хоча певна частина все ще сприймає академічну доброчесність як формальність, а не як спільну етичну відповідальність.

12. Які наслідки для суспільства може мати відсутність академічної доброчесності?

Зниження довіри до наукових досліджень

Погіршення якості освіти

Загальне зниження рівня життя

Всі відповіді правильні

На запитання «Які наслідки для суспільства може мати відсутність академічної доброчесності?» більшість студентів (приблизно 70 %) обрали відповідь «усі відповіді правильні», визнаючи, що недотримання принципів доброчесності негативно позначається на розвитку науки, освіти та суспільства загалом. Близько 14 % респондентів окремо зазначили, що це призводить до зниження довіри до наукових досліджень, 10 % — до погіршення якості освіти, а 6 % пов'язали це із загальним зниженням рівня життя.

Отримані результати свідчать, що більшість студентів усвідомлюють системний характер наслідків порушення академічної доброчесності, розглядаючи її як важливу складову сталого розвитку суспільства.

Висновок: Результати опитування показали, що більшість студентів мають чітке розуміння сутності академічної доброчесності, її основних принципів і можливих наслідків порушення. Опитані визнають, що дотримання доброчесності є необхідною умовою для розвитку критичного мислення, формування дослідницьких

навичок і професійного становлення, а також підкреслюють важливість етичної поведінки у навчальній і науковій діяльності.

Водночас окремі респонденти продемонстрували неповне або неточне уявлення про окремі аспекти академічної доброчесності — такі як плагіат, самоплагіат, фабрикація результатів чи шляхи підтримки культури доброчесності в студентському середовищі. Це свідчить про потребу у подальшому роз'ясненні цих питань, використанні прикладів із реальної практики та впровадженні інтерактивних форм навчання.

У цілому результати анкетування демонструють позитивне ставлення студентів до принципів академічної доброчесності та їх готовність дотримуватися етичних стандартів у навчальному процесі. Системна робота викладачів і адміністрації коледжу сприятиме зміцненню культури доброчесності та формуванню стійких моральних орієнтирів у здобувачів освіти.