

## ЗВІТ

**Про результати опитування здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління щодо адаптації здобувачів освіти нового набору за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».**

Опитування здобувачів освіти проводилося відповідно до «положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління».

**Строки опитування:** до 10.10 поточного навчального року. 2024-2025нр.

**Інструментарій дослідження:** для забезпечення збору інформації, була розроблена та затверджена у встановленому порядку анонімна анкета в google-форми, яка охоплює важливі питання для формування результатів і подальшого аналізу.

**Мета опитування:** визначити рівень адаптації здобувачів освіти нового набору за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» у навчальному середовищі Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, з'ясувати основні труднощі та потреби студентів, а також виявити чинники, що сприяють успішному навчанню, соціалізації та формуванню позитивного психологічного клімату в академічній групі.

**Респонденти:** В опитуванні взяли участь здобувачі освіти першого курсу Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

**1. На вашу думку, чи успішно Ви пройшли процес адаптації до умов навчання в коледжі?**

**Так, цілком успішно / Ні, я ще не повністю адаптувався / Інше**

Більшість студентів зазначили, що адаптацію пройшли цілком успішно – приблизно 65%. Близько 25% відповіли, що ще не повністю адаптувалися до умов навчання, адже відчують труднощі з організацією самостійної роботи та новим темпом занять. Решта 10% вказали інші варіанти, зокрема, що адаптація відбулася частково: до навчання звикли, але залишаються певні складнощі із соціалізацією чи умовами проживання.

**2. Оцініть наскільки успішно Ви адаптувалися до навчання в коледжі? (оцініть за 5-ти бальною шкалою, де «1» – повністю адаптувався/лася, а «5» – зовсім не адаптувався/лася)**

**1 / 2 / 3 / 4 / 5 /**

Більшість студентів оцінили свою адаптацію як успішну: близько 75% поставили 1–2 бали, що означає, що вони швидко звикли до навчального процесу та

почуваються комфортно в коледжі. Приблизно 20% обрали 3 бали, зазначивши, що адаптація проходить поступово, але в цілому вже є позитивні результати. Лише близько 5% оцінили свій рівень на 4–5 балів, пояснюючи це індивідуальними труднощами, які з часом теж планують подолати

### **3. Що Вам допомагає призвичаїтися до умов навчання в коледжі?**

**Підтримка батьків, друзів / Гарні стосунки з одногрупниками / Цікаві заняття / Хороші умови навчання / Бажання освоїти обрану професію / Цікаве студентське життя у позанавчальний час / Інше**

Більшість студентів зазначили, що їм допомагає бажання освоїти обрану професію – близько 60% відповіли саме так, відзначаючи мотивацію до навчання та кар'єрні перспективи. Приблизно 50% студентів виділили підтримку батьків і друзів, яка допомагає долати труднощі та стрес. Гарні стосунки з одногрупниками та цікаві заняття назвали близько 40% респондентів, підкреслюючи важливість колективу та цікавого матеріалу. Приблизно 30% відзначили хороші умови навчання та цікаве студентське життя у позанавчальний час як фактори, що сприяють адаптації. Менше 10% вказали інші чинники, наприклад, особисту організацію часу або підтримку викладачів.

**4. Оцініть роботу куратора Вашої академічної групи щодо створення сприятливої психологічної атмосфери у групі? (оцініть за 5-ти бальною шкалою, де «1» – куратор активно працює з групою, «5» – куратор нічого не робить)**

**1 / 2 / 3 / 4 / 5 /**

Більшість студентів оцінили роботу куратора позитивно: близько 70% поставили 1–2 бали, зазначаючи, що куратор активно підтримує групу, допомагає вирішувати питання та створює доброзичливу атмосферу. Приблизно 20% обрали 3 бали, вказуючи, що робота куратора є достатньою, але хотілося б більшої активності чи уваги до кожного студента. Лише близько 10% оцінили роботу на 4–5 балів, пояснюючи це тим, що куратор не завжди бере участь у вирішенні проблем або не приділяє достатньо часу окремим студентам.

### **5. Обґрунтуйте чому саме так Ви оцінили роботу куратора групи.**

Студенти, які оцінили роботу куратора на 1–2 бали, зазначили, що куратор завжди готовий допомогти, підтримує дружню атмосферу у групі, прислухається до проблем студентів та організовує спільні заходи. Ті, хто поставив 3 бали, пояснювали свій вибір тим, що куратор добре працює з групою загалом, але не завжди має час або можливість приділити увагу кожному індивідуально. Студенти, які дали 4–5 балів, зазначили, що куратор недостатньо активно взаємодіє з групою,

не завжди реагує на конфлікти чи пропозиції студентів і рідко ініціює заходи для покращення психологічного клімату.

#### **6. Чи є дружнім Ваш студентський колектив?**

**Так, переважно всі студенти є товариськими / Скоріше так, ніж ні / Скоріше ні, ніж так / Ні, тому що студенти переважно не дружелюбні / Інше**

Більшість студентів відповіли, що колектив є дружнім – близько 60% обрали «Так, переважно всі студенти є товариськими», зазначаючи, що легко знаходять спільну мову та підтримують одне одного. Приблизно 25% відповіли «Скоріше так, ніж ні», відзначаючи, що загалом дружня атмосфера, але трапляються окремі непорозуміння. Близько 10% обрали «Скоріше ні, ніж так», пояснюючи це незначними конфліктами або різними характерами в групі. Решта 5% дали інші відповіді, наприклад, що дружність колективу залежить від конкретних ситуацій або навчальних завдань.

#### **7. Як саме Ви контактуєте зі своїми одногрупниками?**

**Відвідуємо разом розважальні заклади / Проводимо час на природі / Проводимо разом час в гуртожитку / Спілкуємося лише в стінах університету / Інше**

Більшість студентів зазначили, що контактують з одногрупниками переважно в стінах коледжу – близько 50%, відзначаючи, що спілкування відбувається під час занять та групових проєктів. Приблизно 35% обрали варіанти, пов'язані з дозвіллям поза навчанням: проводимо разом час у гуртожитку або на природі, підкреслюючи важливість неформального спілкування для дружніх відносин. Близько 10% відвідали розважальні заклади разом, а решта 5% вказали інші форми спілкування, наприклад, через соціальні мережі або онлайн-групи.

#### **8. З якими проблемами найчастіше Ви зустрічались під час навчально-виховного процесу?**

Більшість студентів зазначили, що основною проблемою є велике навчальне навантаження та складність окремих предметів, особливо гуманітарних, адже коледж має технічну спеціалізацію. Приблизно 40% вказали на неоднорідність рівня підготовки студентів, через що інколи складно працювати в групових завданнях. Деякі студенти близько 25% відзначили труднощі з організацією самостійної роботи та планування часу, особливо на початку навчального року. Менше 15% назвали проблеми з адаптацією до гуртожитку чи нових соціальних умов, а решта 5% вказали інші труднощі, наприклад, технічні або організаційні моменти під час занять.

## **9. Які побутові труднощі виникали у Вас за період навчання в коледжі?**

Більшість студентів відповіли, що побутові труднощі були мінімальними або відсутніми – близько 60%, зазначаючи, що умови гуртожитку та харчування загалом комфортні. Приблизно 25% вказали на невеликі труднощі з організацією побуту в гуртожитку, наприклад, спільне використання кухні чи санвузла. Близько 10% відзначили проблеми з транспортом, графіком або адаптацією до нових умов проживання, а решта 5% дали інші відповіді, наприклад, складнощі з постачанням необхідних речей або особистими звичками у колективі. Загалом студенти оцінили побут як позитивний і комфортний аспект навчання.

## **10. Які організаційні труднощі виникли у Вас за період навчання в коледжі?**

Більшість студентів зазначили, що організаційні труднощі були помірними або майже відсутніми – близько 65%, відзначаючи, що розклад занять та інформація від викладачів загалом зрозумілі та доступні. Приблизно 25% вказали на тимчасові труднощі з плануванням навчального навантаження. Близько 7% відзначили неузгодженість деяких заходів або відсутність оперативної інформації, а решта 3% дали інші відповіді, наприклад, проблеми з доступом до навчальних матеріалів або технічними ресурсами. Загалом студенти позитивно оцінили організаційний аспект навчання.

## **11. На Вашу думку, що заважає Вам навчитися?**

**Лінощі / Немає інтересу до окремих предметів / Низький рівень викладання окремих предметів / Не вистачає часу на самостійну підготовку / Намагання не виділятися серед інших / Погане здоров'я / Низький рівень дисципліни на заняттях / Проблеми у сім'ї / Нічого не заважає / Інше**

Більшість студентів відповіли, що нічого не заважає – близько 50%, підкреслюючи власну мотивацію та бажання успішно навчатися. Приблизно 25% зазначили, що не вистачає часу на самостійну підготовку, особливо через поєднання навчання та позанавчальної діяльності. Близько 15% відзначили невеликий брак інтересу до окремих предметів або тимчасові лінощі, а решта 10% вказали інші чинники, такі як здоров'я, сімейні проблеми чи низький рівень дисципліни на заняттях. Загалом, переважають позитивні відповіді, що свідчить про високу мотивацію студентів.

**12. Оцініть рівень викладання навчальних дисциплін у нашому коледжі. (оцініть за 5-ти бальною шкалою, де «1» – рівень викладання дуже низький, «5» – викладання на високому рівні)**

**1 / 2 / 3 / 4 / 5 /**

Більшість студентів оцінили рівень викладання позитивно: близько 70% обрали 4–5 балів, зазначаючи, що викладачі добре пояснюють матеріал, проводять цікаві заняття та підтримують студентів у навчальному процесі. Приблизно 20% поставили 3 бали, відзначаючи, що загалом рівень викладання задовільний, але іноді зустрічаються труднощі з поданням матеріалу або недостатньою кількістю практичних занять. Лише близько 10% оцінили викладання на 1–2 бали, пояснюючи це окремими випадками недостатньої уваги до студентів або слабкої організації заняття. Загалом результати переважно позитивні.

**13. Що Вам найбільше подобається у навчально-виховному процесі архітектурного відділення?**

Більшість студентів зазначили, що найбільше їм подобається можливість практичного застосування знань, рисунок, що дозволяє одразу бачити результати своєї праці. Приблизно 60% виділили цікаві та творчі заняття, які стимулюють розвиток креативності та дизайнерських навичок. Близько 40% відзначили підтримку викладачів і дружню атмосферу в групі, що робить навчання комфортним та мотивуючим. Решта 10% дали інші відповіді, наприклад, можливість участі у конкурсах та виставках або цікаві позанавчальні активності, які допомагають розвиватися всебічно.

**14. Що Вам не подобається у навчально-виховному процесі? (напишіть)**

Більшість студентів зазначили, що їм не подобається велике навантаження та складність окремих дисциплін, особливо гуманітарних, через що іноді важко поєднувати всі завдання. Приблизно 40% відзначили нестачу практичних занять або недостатню кількість цікавих проєктів у деяких предметах. Деякі студенти близько 25% скаржилися на іноді недостатню організацію занять або неузгодженість розкладу. Решта 10% вказали інші моменти, наприклад, велика кількість домашніх завдань, технічні труднощі чи обмежені можливості для позанавчальної діяльності. Загалом ці зауваження не переважають над позитивними аспектами навчання.

**15. Що, на Вашу думку, потрібно змінити у організації навчально-виховного процесу архітектурного відділення. (напишіть)**

Більшість студентів вважають, що необхідно збільшити кількість практичних занять та проєктних робіт, щоб краще закріплювати теоретичні знання. Приблизно 50% відзначили потребу в більш чіткій організації розкладу та кращій координації між викладачами, щоб уникнути накладок і перевантаження. Близько 30% запропонували збільшити кількість творчих або інтерактивних занять, конкурсів та виставок для розвитку креативності. Решта 10% вказали інші зміни, такі як

покращення технічного забезпечення аудиторій, більш доступні навчальні матеріали або активнішу участь кураторів у навчальному процесі. Загалом студенти бачать потребу у помірних удосконаленнях, але вважають навчання організованим на достатньому рівні.

Загалом результати анкетування свідчать про позитивну адаптацію студентів до навчання в коледжі та високу мотивацію до оволодіння обраною професією. Більшість респондентів відзначають дружню атмосферу в групі, активну підтримку кураторів та цікаві, творчі заняття, що сприяє ефективному навчальному процесу. Найбільші труднощі виникають у вигляді навчального навантаження, організації самостійної роботи та окремих гуманітарних предметів, але вони не переважають загальне позитивне ставлення до навчання. Студенти пропонують помірні зміни, зокрема збільшення практичних і творчих занять та покращення організації розкладу, що дозволить зробити навчально-виховний процес ще більш ефективним та комфортним.