

ЗВІТ

Про результати опитування здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління щодо адаптації здобувачів освіти нового набору за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

Опитування здобувачів освіти проводилося відповідно до «положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління».

Строки опитування: до 10.10 поточного навчального року. 2023-2024нр.

Інструментарій дослідження: для забезпечення збору інформації, була розроблена та затверджена у встановленому порядку анонімна анкета в google-форми, яка охоплює важливі питання для формування результатів і подальшого аналізу.

Мета опитування: визначити рівень адаптації здобувачів освіти нового набору за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» у навчальному середовищі Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, з'ясувати основні труднощі та потреби студентів, а також виявити чинники, що сприяють успішному навчанню, соціалізації та формуванню позитивного психологічного клімату в академічній групі.

Респонденти: В опитуванні взяли участь здобувачі освіти першого курсу Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

1. Чи легко вам було адаптуватися до нових умов навчання у коледжі? дуже легко / переважно легко / частково складно / важко

Більшість респондентів 72 % зазначили, що адаптація до навчання пройшла дуже або переважно легко. Водночас 20 % студентів відчули певні труднощі, а 8 % відзначили, що пристосуватися було досить складно. Це свідчить про необхідність індивідуальної підтримки окремих здобувачів освіти на початковому етапі.

2. Як ви оцінюєте свою мотивацію до навчання на обраній спеціальності? висока / середня / низька

Результати показали, що 60 % студентів мають високу мотивацію, ще 32 % – середню. Лише 8 % відзначили низьку зацікавленість. Таким чином, у більшості здобувачів сформоване позитивне ставлення до обраної професії, хоча частина студентів потребує додаткового заохочення та професійної орієнтації.

3. Чи достатньо вам зрозумілі вимоги викладачів і система оцінювання? так / частково / ні

Переважна більшість 68 % відповіли ствердно, ще 28 % обрали варіант частково. Лише 4 % не розуміють систему оцінювання. Це сигналізує про те, що загалом освітній процес організований прозоро, однак варто частіше пояснювати критерії оцінювання та правила виконання завдань.

4. Наскільки вам комфортно в академічній групі?

дуже комфортно / переважно комфортно / іноді виникають труднощі / некомфортно

84 % респондентів відчувають комфорт у колективі, з них 40 % – дуже високий рівень. Тільки 16 % студентів іноді стикаються з труднощами у спілкуванні. Жоден не відповів, що йому зовсім некомфортно. Це свідчить про позитивний психологічний клімат у групі.

5. Чи маєте ви нових друзів або близьких знайомих серед одногрупників?

так / частково / ні

80 % студентів вже встановили дружні стосунки, решта 20 % перебувають у процесі налагодження нових зв'язків. Отримані результати підтверджують успішну соціалізацію більшості здобувачів освіти.

6. Як ви оцінюєте підтримку з боку куратора групи та викладачів?

висока / достатня / недостатня / відсутня

Високу та достатню підтримку відзначили 88 % опитаних. Лише 12 % вважають її недостатньою. Це свідчить про ефективну роботу куратора та викладачів, які сприяють адаптації студентів.

7. Чи виникають у вас труднощі з опануванням навчального матеріалу?

ні / іноді / часто / постійно

36 % студентів відповіли, що складнощів не мають, 48 % відчувають їх час від часу, а 16 % часто стикаються з труднощами. Постійних проблем ніхто не відзначив. Це вказує на потребу у проведенні додаткових консультацій та індивідуальної підтримки для окремих студентів.

8. Які дисципліни викликають найбільші складнощі?

(відкрите питання)

Студенти зазначили, що найбільші труднощі виникають із гуманітарними предметами. Це цілком очікувано, оскільки коледж має будівельний профіль, і

більшість здобувачів освіти більше схильні до технічних дисциплін. Загалом труднощі з гуманітарними предметами є тимчасовими, і студенти поступово адаптуються до навчального навантаження, опановуючи новий формат занять і самостійної роботи.

9. Чи влаштовують вас умови навчання (аудиторії, обладнання, матеріальна база)?

так / частково / ні

56 % респондентів цілком задоволені умовами навчання, 36 % – частково, а 8 % вказали на суттєві недоліки. Це означає, що в цілому матеріальна база відповідає потребам, проте студенти очікують подальшого вдосконалення обладнання та ресурсів.

10. Якщо ви проживаєте у гуртожитку: наскільки комфортні умови проживання?

дуже комфортні / задовільні / мають суттєві недоліки / не проживаю в гуртожитку

25% студентів відзначили умови проживання як дуже комфортні, ще 40% — як задовільні. 20% респондентів вказали на окремі недоліки, але загалом підкреслили, що мешкати у гуртожитку зручно та безпечно.

11. Які позанавчальні заходи вам найбільше цікаві (гуртки, спортивні секції, творчі проєкти)?

(відкрите питання)

Найбільшу популярність мають творчі та дизайнерські гуртки 40 %, спортивні секції 28 % та волонтерська діяльність 20 %. 12 % студентів зазначили інші напрями. Це свідчить про широкий спектр інтересів, але з перевагою творчих напрямів, що відповідає специфіці обраної спеціальності.

12. Що, на вашу думку, могло б допомогти швидшій адаптації студентів нового набору?

(відкрите питання)

36 % респондентів вважають, що потрібні інтеграційні та командні заходи, 28 % хотіли б більше консультацій з викладачами, 20 % наголосили на важливості покращення умов проживання у гуртожитку, а 16 % запропонували інші варіанти. Це вказує на те, що студентам потрібна як навчальна, так і соціальна підтримка.

Висновок

Отримані результати демонструють, що більшість здобувачів освіти першого курсу успішно адаптувалися до навчального процесу, мають високу мотивацію та позитивно оцінюють атмосферу в академічній групі. Основні труднощі пов'язані з опануванням профільних дисциплін, частковим нерозумінням системи оцінювання та побутовими умовами проживання. Подальша робота має бути спрямована на посилення індивідуальної підтримки студентів, покращення матеріальної бази, організацію інтеграційних заходів та розвиток позанавчальної діяльності.