

ЗВІТ

Про результати опитування роботодавців щодо удосконалення ОПП та підвищення якості освітньої програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

Опитування роботодавців проводилося відповідно до «положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління».

Строки опитування: 1 раз на рік. 2023-2024нр.

Інструментарій дослідження: для забезпечення збору інформації, була розроблена та затверджена у встановленому порядку анонімна анкета в google-форми, яка охоплює важливі питання для формування результатів і подальшого аналізу.

Мета опитування: Метою опитування роботодавців є отримання об'єктивної інформації щодо рівня підготовки випускників освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн», відповідності їхніх компетентностей сучасним вимогам ринку праці та професійним стандартам.

Опитування спрямоване на виявлення сильних і слабких сторін реалізації освітньої програми, визначення потреб роботодавців у фахівця відповідного профілю, а також формування пропозицій щодо вдосконалення змісту ОПП і підвищення якості підготовки здобувачів освіти.

Респонденти: В опитуванні взяли участь роботодавці, в організаціях яких працюють випускники Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, які закінчили навчання за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

1. Чи ознайомлювалися Ви зі змістом освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн на офіційному веб- сайті коледжу КФКАБУ чи в інший спосіб?

Так/ні/Ознайомлювались колеги/Інше:

Близько 70 % респондентів відповіли так, 15 % — ознайомлювались колеги, 10 % — ні, 5 % — інше.

Більшість роботодавців ознайомлені зі змістом освітньо-професійної програми, що дозволяє їм давати обґрунтовані рекомендації щодо її удосконалення та відповідності потребам ринку праці.

2. Чи залучалися Ви до розробки освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн в якості члена робочої групи, зовнішнього рецензента чи в іншій якості?

Так/ні/Особисто ні, але знаю, що були залучені мої колеги/Інше:

Близько 25 % респондентів відповіли так, 40 % — особисто ні, але знають про залучення колег, 30 % — ні, 5 % — інше.

Отже, значна частина роботодавців має певну обізнаність або досвід участі у формуванні програми, що свідчить про наявність зворотного зв'язку між коледжем і представниками професійного середовища.

3. У який спосіб Ви переважно брали участь в розробці освітньо- професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн в якості члена робочої групи, зовнішнього рецензента чи в іншій якості?

Особисті зустрічі з представниками коледжу в якості члена робочої групи чи зовнішнього рецензента/ Онлайн-зустрічі з представниками коледжу в якості члена робочої групи чи зовнішнього рецензента/ Особисто ні, але знаю, що були залучені мої колеги / Онлайн-аналітика освітньо-професійної програми, навчально-методичного забезпечення / Спілкування зі здобувачами освіти / Інше:

Близько 30 % роботодавців зазначили, що брали участь через особисті зустрічі з представниками коледжу, 25 % — онлайн-формат, 20 % — здійснювали аналітичний перегляд програми та методичних матеріалів, 15 % взаємодіяли через спілкування зі здобувачами освіти, а 10 % зазначили, що безпосередньо не брали участі, проте знають про активність колег. Роботодавці беруть участь у вдосконаленні освітньої програми переважно через живе спілкування або дистанційні зустрічі, що свідчить про сталі партнерські зв'язки коледжу з представниками професійної галузі.

4. Чи забезпечено, на Вашу думку, випускникам коледжу КФКАБУ можливість здобути необхідні професійні компетентності для подальшої діяльності в межах Вашої компанії?

Так / Скоріше так / Частково / Скоріше ні / Ні

Більшість роботодавців (близько 65 %) вважають, що випускники КФКАБУ мають необхідні професійні компетентності для роботи за фахом. Частина респондентів (приблизно 25 %) відзначила потребу у більшій практичній підготовці та знаннях сучасних технологій, тоді як близько 10 % вважають рівень підготовки недостатнім.

5. Чи достатній, на Вашу думку, обсяг виробничої практики для студентів освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн для роботи ти за фахом?

Так / Скоріше так / Частково / Скоріше ні / Ні

Більшість роботодавців (приблизно 70 %) вважають обсяг виробничої практики достатнім для формування професійних умінь студентів. Водночас близько 20 % зазначили, що бажано збільшити тривалість практики, а 10 % вважають її обсяг недостатнім.

6. Чи всі вибіркові навчальні дисципліни, які подано в переліку, необхідні для специфіки Вашої професійної діяльності?

Так / Скоріше так / Частково / Скоріше ні / Ні

Близько 65 % роботодавців вважають вибіркові навчальні дисципліни актуальними та такими, що відповідають потребам професійної діяльності. Приблизно 25 % респондентів відповіли «частково», зазначивши, що окремі дисципліни потребують оновлення змісту, ще 10 % вважають перелік вибірових предметів недостатньо релевантним практичним потребам галузі.

7. Чи відповідають результати підсумкового семестрового контролю та/або підсумкової державної атестації реальному рівню підготовки випускника до практичної діяльності у Вашій компанії?

Так / Скоріше так / Частково / Скоріше ні / Ні / Не ознайомлювався з результатами підсумкового семестрового контролю та/або підсумкової державної атестації конкретних працівників

Переважна більшість роботодавців (близько 70 %) вважає, що результати підсумкової атестації відповідають реальному рівню підготовки випускників. Приблизно 20 % зазначили — «частково», відзначаючи різницю між теоретичними знаннями та практичними навичками, ще 10 % не були ознайомлені з результатами оцінювання конкретних працівників.

Висновок: Більшість роботодавців позитивно оцінюють рівень підготовки випускників коледжу, зазначаючи відповідність результатів атестації реальним професійним умінням. Водночас окремі зауваження стосуються необхідності більшої уваги до практичної підготовки та розвитку прикладних навичок.