

ЗВІТ

Про результати опитування роботодавців щодо удосконалення ОПП та підвищення якості освітньої програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

Опитування роботодавців проводилося відповідно до «положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління».

Строки опитування: 1 раз на рік. 2022-2023нр.

Інструментарій дослідження: для забезпечення збору інформації, була розроблена та затверджена у встановленому порядку анонімна анкета в google-форми, яка охоплює важливі питання для формування результатів і подальшого аналізу.

Мета опитування: Метою опитування роботодавців є отримання об'єктивної інформації щодо рівня підготовки випускників освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн», відповідності їхніх компетентностей сучасним вимогам ринку праці та професійним стандартам.

Опитування спрямоване на виявлення сильних і слабких сторін реалізації освітньої програми, визначення потреб роботодавців у фахівця відповідного профілю, а також формування пропозицій щодо вдосконалення змісту ОПП і підвищення якості підготовки здобувачів освіти.

Респонденти: В опитуванні взяли участь роботодавці, в організаціях яких працюють випускники Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, які закінчили навчання за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

1. Чи ознайомлювалися Ви зі змістом освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн на офіційному веб- сайті коледжу КФКАБУ чи в інший спосіб?

Так/ні/Ознайомлювались колеги/Інше:

Близько 63 % респондентів відповіли так, 18 % — ознайомлювались колеги, 12 % — ні, 7 % — інше.

Переважна більшість роботодавців мають уявлення про зміст освітньо-професійної програми, що дозволяє їм надавати аргументовані пропозиції щодо її удосконалення та відповідності потребам сучасного ринку праці.

2. Чи залучалися Ви до розробки освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн в якості члена робочої групи, зовнішнього рецензента чи в іншій якості?

Так/ні/Особисто ні, але знаю, що були залучені мої колеги/Інше:

Близько 28 % респондентів відповіли так, 38 % — особисто ні, але знають про залучення колег, 27 % — ні, 7 % — інше.

Отже, значна частина роботодавців має певну обізнаність або досвід участі у формуванні програми, що свідчить про існування зворотного зв'язку між коледжем і представниками професійного середовища.

3. У який спосіб Ви переважно брали участь в розробці освітньо- професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн в якості члена робочої групи, зовнішнього рецензента чи в іншій якості?

Особисті зустрічі з представниками коледжу в якості члена робочої групи чи зовнішнього рецензента/ Онлайн-зустрічі з представниками коледжу в якості члена робочої групи чи зовнішнього рецензента/ Особисто ні, але знаю, що були залучені мої колеги / Онлайн-аналітика освітньо-професійної програми, навчально-методичного забезпечення / Спілкування зі здобувачами освіти / Інше:

Близько 28 % роботодавців зазначили, що брали участь через особисті зустрічі з представниками коледжу, 23 % — в онлайн-форматі, 22 % — здійснювали аналітичний перегляд програми та методичних матеріалів, 14 % — взаємодіяли через спілкування зі здобувачами освіти, а 13 % — безпосередньо не брали участі, проте знають про активність колег.

Роботодавці беруть участь у вдосконаленні освітньої програми переважно через живе спілкування або дистанційні зустрічі, що свідчить про сталі партнерські зв'язки коледжу з представниками професійної галузі.

4. Чи забезпечено, на Вашу думку, випускникам коледжу КФКАБУ можливість здобути необхідні професійні компетентності для подальшої діяльності в межах Вашої компанії?

Так / Скоріше так / Частково / Скоріше ні / Ні

Більшість роботодавців (близько 61 %) вважають, що випускники КФКАБУ мають необхідні професійні компетентності для роботи за фахом. Приблизно 27 % відзначили потребу у більшій практичній підготовці та знаннях сучасних технологій, а 12 % вважають рівень підготовки недостатнім.

5. Чи достатній, на Вашу думку, обсяг виробничої практики для студентів освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн для роботи ти за фахом?

Так / Скоріше так / Частково / Скоріше ні / Ні

Більшість роботодавців (приблизно 66 %) вважають обсяг виробничої практики достатнім для формування професійних умінь студентів. Водночас 22 % зазначили, що бажано збільшити тривалість практики, а 12 % вважають її обсяг недостатнім.

6. Чи всі вибіркові навчальні дисципліни, які подано в переліку, необхідні для специфіки Вашої професійної діяльності?

Так / Скоріше так / Частково / Скоріше ні / Ні

Близько 62 % роботодавців вважають вибіркові навчальні дисципліни актуальними та такими, що відповідають потребам професійної діяльності. Приблизно 27 % респондентів відповіли «частково», зазначивши, що окремі дисципліни потребують оновлення змісту, ще 11 % вважають перелік вибіркових предметів недостатньо релевантним практичним потребам галузі.

7. Чи відповідають результати підсумкового семестрового контролю та/або підсумкової державної атестації реальному рівню підготовки випускника до практичної діяльності у Вашій компанії?

Так / Скоріше так / Частково / Скоріше ні / Ні / Не ознайомлювався з результатами підсумкового семестрового контролю та/або підсумкової державної атестації конкретних працівників

Близько 68 % роботодавців вважають, що результати підсумкового семестрового контролю та/або підсумкової державної атестації відповідають реальному рівню підготовки випускників. Приблизно 22 % зазначили «частково», відзначаючи різницю між теоретичними знаннями та практичними навичками, ще 10 % не були ознайомлені з результатами оцінювання конкретних працівників.

Висновок: Переважна більшість роботодавців оцінює підготовку випускників коледжу позитивно, відзначаючи, що результати підсумкового контролю та атестації відповідають реальному рівню професійних умінь. Водночас деякі роботодавці вказують на потребу посилення практичної підготовки та розвитку прикладних навичок.