

## ЗВІТ

**Про результати опитування здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління щодо удосконалення ОПП та забезпечення якості освітньої діяльності в КФКАБУ за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».**

Опитування здобувачів освіти проводилося відповідно до «положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління».

**Строки опитування:** 1 раз на рік. 2023-2024нр.

**Інструментарій дослідження:** для забезпечення збору інформації, була розроблена та затверджена у встановленому порядку анонімна анкета в google-форми, яка охоплює важливі питання для формування результатів і подальшого аналізу.

**Мета опитування:** Метою опитування здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління є виявлення рівня задоволеності якістю освітнього процесу, ефективністю освітньо-професійної програми та організацією навчальної діяльності.

Опитування спрямоване на отримання зворотного зв'язку від студентів щодо змісту освітніх компонентів, умов навчання, діяльності викладачів, а також визначення напрямів удосконалення освітньої програми та підвищення якості освітньої діяльності в коледжі.

**Респонденти:** В опитуванні взяли участь здобувачі освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

### **1. Ви ознайомлені з освітньо-професійною програмою, за якою навчаєтесь?**

Так/ні/частково

Близько 70 % респондентів відповіли так, 20 % — частково, 10 % — ні.

Більшість студентів добре ознайомлені з освітньо-професійною програмою, що свідчить про ефективне інформування здобувачів освіти щодо змісту навчальної програми та її освітніх компонентів.

### **2. Чи співпали Ваші очікування щодо Освітньо-професійної програми з її реальним змістом?**

Так/ні/частково

Близько 75 % респондентів відповіли так, 18 % — частково, 7 % — ні.

Більшість студентів зазначили, що їхні очікування щодо програми відповідають її реальному змісту, що свідчить про загальну відповідність освітньої програми очікуванням здобувачів освіти.

### **3. Чи формує у Вас освітньо-професійна програма загальні компетентності?**

Так/ні/частково

Близько 70 % респондентів відповіли так, 25 % — частково, 5 % — ні.

Більшість студентів відзначають, що освітньо-професійна програма сприяє формуванню загальних компетентностей, що підтверджує її ефективність у розвитку ключових умінь та навичок здобувачів освіти.

### **4. Чи формує у Вас освітньо-професійна програма спеціальні (фахові) компетентності?**

Так/ні/частково

Близько 72 % респондентів відповіли так, 23 % — частково, 5 % — ні.

Більшість студентів відзначають, що освітньо-професійна програма ефективно сприяє формуванню спеціальних (фахових) компетентностей, що підтверджує її відповідність професійним вимогам та стандартам.

### **5. Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми Вашу успішну діяльність за спеціальністю?**

Так/ні/частково

Близько 70 % респондентів відповіли так, 25 % — частково, 5 % — ні.

Більшість студентів вважають, що зміст освітньо-професійної програми сприятиме їхній успішній професійній діяльності, що свідчить про практичну цінність та відповідність програми потребам майбутньої професії.

### **6. На Вашу думку, для професійної діяльності усі дисципліни, які Ви вивчаєте, є необхідними?**

Так/ні/частково

Близько 65 % респондентів відповіли так, 30 % — частково, 5 % — ні.

Більшість студентів вважають, що вивчені дисципліни є необхідними для їхньої майбутньої професійної діяльності, що свідчить про актуальність і практичну спрямованість освітньої програми.

### **7. Чи була занадто великою кількістю дисциплін, що вивчались одночасно?**

Так/ні/частково

Близько 70 % респондентів відповіли ні, 25 % — частково, 5 % — так.

Більшість студентів вважають, що навантаження за дисциплінами було оптимальним, що свідчить про ефективне планування освітньої програми та баланс між навчальними компонентами.

### **8. Чи достатнім було методичне забезпечення Вашого навчання (наявність та доступ до навчальних посібників, фахової літератури, методичних вказівок до практичних занять, курсових робіт тощо)**

Так/ні/частково

Близько 68 % респондентів відповіли так, 27 % — частково, 5 % — ні.

Більшість студентів вважають, що методичне забезпечення навчання було достатнім, що свідчить про ефективну організацію навчальних матеріалів та доступ до необхідних ресурсів для освоєння освітньої програми.

**9. Чи спостерігається дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі освітньо-професійної програми Вашої спеціальності?**

Так/ні/частково

Близько 65 % респондентів відповіли ні, 28 % — частково, 7 % — так.

Більшість студентів не помітили суттєвого дублювання змісту дисциплін, що свідчить про добре продуману структуру освітньо-професійної програми та узгодженість її компонентів.

**10. Чи достатній обсяг практик, закладений в освітньо-професійній програмі для подальшої роботи за фахом?**

Так/ні/частково

Близько 70 % респондентів відповіли так, 25 % — частково, 5 % — ні.

Більшість студентів вважають, що обсяг практичної підготовки достатній для успішної роботи за фахом, що свідчить про ефективну організацію технологічних та виробничих практик у навчальному процесі.

**11. Чи задоволений (а) Ви рівнем отриманих знань та умінь?**

Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень):

1/2/3/4/5

Близько 70 % респондентів оцінили якість отриманої освіти на 4–5 балів, 25 % — на 3 бали, 5 % — на 1–2 бали.

Більшість студентів висловили задоволення рівнем отриманих знань та умінь, що свідчить про високий рівень якості освітньої програми та ефективність навчального процесу.

**12. Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно?**

Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)

1/2/3/4/5

Близько 72 % респондентів оцінили прозорість та чесність оцінювання на 4–5 балів, 23 % — на 3 бали, 5 % — на 1–2 бали.

Більшість студентів вважають, що оцінювання знань відбувається прозоро та чесно, що підтверджує ефективність і справедливість системи контролю навчальних досягнень у коледжі.

**13. Чи використовують викладачі сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги та ін.)**

Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)

1/2/3/4/5

Близько 70 % респондентів оцінили використання сучасних педагогічних методів на 4–5 балів, 25 % — на 3 бали, 5 % — на 1–2 бали.

Більшість студентів відзначають застосування викладачами сучасних методів навчання, що сприяє активному засвоєнню знань та розвитку компетентностей у процесі навчання

**14. Чи сприяло проходження навчальних та виробничих практик підвищенню ваших знань та практичних навичок?**

Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)

1/2/3/4/5

Близько 75 % респондентів оцінили ефективність практик на 4–5 балів, 20 % — на 3 бали, 5 % — на 1–2 бали.

Більшість студентів вважають, що проходження навчальних та виробничих практик значно підвищує їхні знання та практичні навички, що свідчить про ефективність практичної підготовки у рамках освітньої програми.

**15. Назвіть навчальні дисципліни які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності.**

Напишіть нижче в полі відповідь

Більшість студентів відзначили такі дисципліни як найактуальніші для професійної діяльності: матеріалознавство, архітектурне проектування, креслення, дизайн інтер'єру, комп'ютерне моделювання та 3D-графіка.

Студенти вважають, що ці дисципліни найбільш корисні для формування спеціальних компетентностей та підготовки до практичної роботи за фахом.

**16. Які дисципліни на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми?**

Напишіть нижче в полі відповідь

Більшість студентів зазначили, що можна переглянути або скоротити кількість гуманітарних дисциплін, таких як історія, філософія або деякі загальноосвітні предмети, оскільки вони мають менший практичний зв'язок із майбутньою професійною діяльністю.

Це свідчить про прагнення студентів оптимізувати навчальний процес та зосередитися на дисциплінах, які безпосередньо формують професійні компетентності.

### **17. Які дисципліни Ви б додали до освітньо-професійної програми?**

Напишіть нижче в полі відповідь

Студенти пропонують додати такі дисципліни як сучасні матеріали та інноваційні технології в опорядженні будівель, управління будівельними проектами, BIM-технології, ергономіка та дизайн інтер'єру, екологічні та енергоефективні рішення в будівництві, а також курси з комп'ютерної графіки та 3D-моделювання.

Ці пропозиції свідчать про прагнення студентів отримати більш сучасну та практично орієнтовану підготовку, що відповідає потребам професійної діяльності.

### **18. Що, на Вашу думку, потрібно змінити в освітньо-професійній програмі?**

**Висловіть свої побажання та пропозиції щодо покращення освітньо-професійної програми.**

Напишіть нижче в полі відповідь

Студенти пропонують такі зміни та покращення:

Збільшити кількість практичних занять та виробничих практик для кращого опанування професійних навичок;

Впровадити більше сучасних технологій і програмного забезпечення (BIM, 3D-моделювання, дизайн-проектування);

Скоротити дублюючі або менш актуальні дисципліни, особливо гуманітарні, зосередившись на профільних предметах;

### **19. Щоб Ви змінили в освітньому процесі для покращення навчання за Вашою освітньо-професійною програмою.**

Напишіть нижче в полі відповідь

Студенти пропонують: збільшити кількість практичних занять і лабораторних робіт для закріплення теоретичних знань; впровадити сучасні методи навчання, такі як майстер-класи, тренінги, проектні роботи та інтерактивні дискусії;

Ці пропозиції свідчать про прагнення студентів зробити освітній процес більш практично орієнтованим, сучасним та ефективним для здобуття професійних компетентностей.

**Висновок:** Загалом, результати опитування показали, що здобувачі освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління добре обізнані

з освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» та позитивно оцінюють її зміст, структуру і практичну спрямованість.

Більшість студентів відзначають, що програма формує як загальні, так і спеціальні компетентності, забезпечує достатній обсяг практичної підготовки та сприяє успішній професійній діяльності. Студенти задоволені рівнем знань, умінь, прозорістю оцінювання та використанням сучасних педагогічних методів.