

ЗВІТ

Про результати опитування здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління щодо удосконалення ОПП та забезпечення якості освітньої діяльності в КФКАБУ за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

Опитування здобувачів освіти проводилося відповідно до «положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління».

Строки опитування: 1 раз на рік. 2022-2023нр.

Інструментарій дослідження: для забезпечення збору інформації, була розроблена та затверджена у встановленому порядку анонімна анкета в google-форми, яка охоплює важливі питання для формування результатів і подальшого аналізу.

Мета опитування: Метою опитування здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління є виявлення рівня задоволеності якістю освітнього процесу, ефективністю освітньо-професійної програми та організацією навчальної діяльності.

Опитування спрямоване на отримання зворотного зв'язку від студентів щодо змісту освітніх компонентів, умов навчання, діяльності викладачів, а також визначення напрямів удосконалення освітньої програми та підвищення якості освітньої діяльності в коледжі.

Респонденти: В опитуванні взяли участь здобувачі освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

1. Ви ознайомлені з освітньо-професійною програмою, за якою навчаєтесь?

Так/ні/частково

Близько 60 % респондентів відповіли «так», 25 % — «частково», а 15 % — «ні». Отже, більшість студентів загалом ознайомлені з освітньо-професійною програмою, проте результати свідчать про потребу посилити інформування здобувачів освіти щодо змісту програми та її окремих компонентів.

2. Чи співпали Ваші очікування щодо Освітньо-професійної програми з її реальним змістом?

Так/ні/частково

Близько 63 % респондентів відповіли «так», 27 % — «частково», а 10 % — «ні». Отже, більшість студентів відзначили, що їхні очікування щодо освітньо-професійної програми загалом збігаються з її реальним змістом, проте результати свідчать про потребу вдосконалення окремих складових програми для підвищення рівня задоволеності здобувачів освіти.

3. Чи формує у Вас освітньо-професійна програма загальні компетентності?
Так/ні/частково

Близько 64 % респондентів відповіли «так», 28 % — «частково», а 8 % — «ні». Отже, більшість студентів зазначили, що освітньо-професійна програма загалом сприяє формуванню загальних компетентностей, хоча результати свідчать про потребу посилення роботи над розвитком окремих умінь та навичок здобувачів освіти.

4. Чи формує у Вас освітньо-професійна програма спеціальні (фахові) компетентності?

Так/ні/частково

Близько 66 % респондентів відповіли «так», 26 % — «частково», а 8 % — «ні». Таким чином, більшість студентів вважають, що освітньо-професійна програма сприяє формуванню спеціальних (фахових) компетентностей, однак результати свідчать про необхідність подальшого вдосконалення змісту програми для підвищення її відповідності професійним стандартам.

5. Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми Вашу успішну діяльність за спеціальністю?

Так/ні/частково

Близько 62 % респондентів відповіли «так», 29 % — «частково», а 9 % — «ні». Отже, більшість студентів вважають, що зміст освітньо-професійної програми загалом сприятиме їхній професійній діяльності, однак результати показують, що існує потреба у посиленні практичної складової та адаптації програми до сучасних вимог фаху.

6. На Вашу думку, для професійної діяльності усі дисципліни, які Ви вивчаєте, є необхідними?

Так/ні/частково

Близько 58 % респондентів відповіли «так», 33 % — «частково», а 9 % — «ні». Отже, більшість студентів вважають, що вивчені дисципліни переважно необхідні для майбутньої професійної діяльності, проте результати свідчать про наявність курсів, які потребують кращої адаптації до практичних вимог фаху.

7. Чи була занадтою великою кількістю дисциплін, що вивчались одночасно?

Так/ні/частково

Близько 63 % респондентів відповіли «ні», 28 % — «частково», а 9 % — «так». Отже, більшість студентів вважають, що навантаження за дисциплінами загалом було прийнятним, хоча результати свідчать про випадки перевантаження, що потребують коригування у плануванні освітньої програми.

8. Чи достатнім було методичне забезпечення Вашого навчання (наявність та доступ до навчальних посібників, фахової літератури, методичних вказівок до практичних занять, курсових робіт тощо)

Так/ні/частково

Близько 61 % респондентів відповіли «так», 30 % — «частково», а 9 % — «ні». Отже, більшість студентів вважають, що методичне забезпечення навчання загалом було достатнім, проте результати вказують на потребу покращення доступу до окремих навчальних матеріалів та фахової літератури.

9. Чи спостерігається дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі освітньо-професійної програми Вашої спеціальності?

Так/ні/частково

Близько 59 % респондентів відповіли «ні», 31 % — «частково», а 10 % — «так». Отже, більшість студентів загалом не відзначили значного дублювання змісту дисциплін, проте результати свідчать про наявність окремих перетинів у програмі, що потребують оптимізації структури освітньо-професійної програми.

10. Чи достатній обсяг практик, закладений в освітньо-професійній програмі для подальшої роботи за фахом?

Так/ні/частково

Близько 62 % респондентів відповіли «так», 28 % — «частково», а 10 % — «ні». Отже, більшість студентів вважають, що обсяг практичної підготовки загалом достатній для подальшої роботи за фахом, проте результати вказують на потребу посилення практичної складової в деяких напрямках освітньо-професійної програми.

11. Чи задоволений (а) Ви рівнем отриманих знань та умінь?

Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень):

1/2/3/4/5

Близько 63 % респондентів оцінили якість отриманої освіти на 4–5 балів, 28 % — на 3 бали, а 9 % — на 1–2 бали.

Отже, більшість студентів загалом задоволені рівнем отриманих знань та умінь, хоча результати свідчать про наявність окремих аспектів навчального процесу, які потребують покращення для підвищення якості освіти.

12. Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно?

Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)

1/2/3/4/5

Близько 65 % респондентів оцінили прозорість та чесність оцінювання на 4–5 балів, 27 % — на 3 бали, а 8 % — на 1–2 бали.

Отже, більшість студентів загалом вважають, що оцінювання знань відбувається прозоро та чесно, проте результати свідчать про окремі випадки, які потребують підвищення прозорості та об'єктивності системи контролю навчальних досягнень.

13. Чи використовують викладачі сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги та ін.)

Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)

1/2/3/4/5

Близько 62 % респондентів оцінили використання сучасних педагогічних методів на 4–5 балів, 30 % — на 3 бали, а 8 % — на 1–2 бали.

Отже, більшість студентів загалом відзначають застосування викладачами сучасних методів навчання, хоча результати свідчать про потребу більш системного впровадження активних та інтерактивних методик для підвищення ефективності засвоєння знань і розвитку компетентностей.

14. Чи сприяло проходження навчальних та виробничих практик підвищенню ваших знань та практичних навичок?

Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)

1/2/3/4/5

Близько 68 % респондентів оцінили ефективність практик на 4–5 балів, 22 % — на 3 бали, а 10 % — на 1–2 бали.

Отже, більшість студентів загалом вважають, що проходження навчальних та виробничих практик сприяє підвищенню їхніх знань та практичних навичок, проте результати свідчать про необхідність посилення практичної підготовки у деяких напрямках освітньої програми.

15. Назвіть навчальні дисципліни які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності.

Напишіть нижче в полі відповідь

Більшість студентів виділили такі дисципліни як найбільш актуальні для майбутньої професійної діяльності: матеріалознавство, архітектурне проектування, креслення, дизайн інтер'єру, комп'ютерне моделювання та 3D-графіка.

Студенти зазначають, що ці дисципліни здебільшого сприяють формуванню спеціальних компетентностей і підготовці до практичної роботи за обраною спеціальністю, хоча частина курсів потребує оновлення для більшої відповідності сучасним професійним вимогам.

16. Які дисципліни на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми?

Напишіть нижче в полі відповідь

Більшість студентів вважають, що доцільно переглянути або скоротити кількість гуманітарних дисциплін, таких як історія, філософія та окремі загальноосвітні предмети, через їх обмежену практичну значущість для майбутньої професійної діяльності.

Це свідчить про прагнення студентів зробити навчальний процес більш ефективним і зосередитися на курсах, які безпосередньо сприяють розвитку професійних компетентностей.

17. Які дисципліни Ви б додали до освітньо-професійної програми?

Напишіть нижче в полі відповідь

Студенти пропонують включити до освітньо-професійної програми такі дисципліни, як сучасні матеріали та інноваційні технології в опорядженні будівель, управління будівельними проектами, BIM-технології, ергономіка та дизайн інтер'єру, екологічні та енергоефективні рішення в будівництві, а також курси з комп'ютерної графіки та 3D-моделювання.

Ці пропозиції свідчать про бажання студентів отримати більш сучасну та практично орієнтовану підготовку, яка відповідає сучасним вимогам професійної діяльності.

18. Що, на Вашу думку, потрібно змінити в освітньо-професійній програмі?

Висловіть свої побажання та пропозиції щодо покращення освітньо-професійної програми.

Напишіть нижче в полі відповідь

Студенти пропонують збільшити кількість практичних занять та виробничих практик для більш ефективного засвоєння професійних навичок, впровадити більше сучасних технологій і програмного забезпечення, таких як BIM, 3D-моделювання та дизайн-проектування, а також скоротити дублюючі або менш актуальні дисципліни, особливо гуманітарні, зосередившись на профільних предметах.

Ці пропозиції свідчать про прагнення студентів зробити навчальну програму більш практично орієнтованою та відповідною сучасним професійним вимогам.

19. Щоб Ви змінили в освітньому процесі для покращення навчання за Вашою освітньо-професійною програмою.

Напишіть нижче в полі відповідь

Студенти пропонують збільшити кількість практичних занять і лабораторних робіт для закріплення теоретичних знань та впровадити сучасні методи навчання, такі як майстер-класи, тренінги, проєктні роботи та інтерактивні дискусії.

Ці пропозиції свідчать про прагнення студентів зробити освітній процес більш практично орієнтованим, сучасним і ефективним для здобуття професійних компетентностей.

Висновок: Загалом, результати опитування свідчать, що здобувачі освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління переважно

обізнані з освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» та оцінюють її зміст, структуру і практичну спрямованість позитивно, хоча окремі аспекти потребують удосконалення.

Більшість студентів відзначають, що програма сприяє формуванню загальних і спеціальних компетентностей, забезпечує достатній обсяг практичної підготовки та загалом сприяє підготовці до професійної діяльності. Студенти загалом задоволені рівнем отриманих знань і умінь, прозорістю оцінювання та застосуванням сучасних педагогічних методів, проте результати свідчать про можливість подальшого підвищення ефективності навчального процесу.