

## ЗВІТ

**Про результати опитування здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління щодо задоволеності методами навчання та викладання та надання освітніх послуг КФКАБУ за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».**

Опитування здобувачів освіти проводилося відповідно до «положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління».

**Строки опитування:** 1 раз на рік. 2023-2024нр.

**Інструментарій дослідження:** для забезпечення збору інформації, була розроблена та затверджена у встановленому порядку анонімна анкета в google-форми, яка охоплює важливі питання для формування результатів і подальшого аналізу.

**Мета опитування:** Метою опитування здобувачів освіти є виявлення рівня задоволеності студентів якістю освітнього процесу, методами навчання і викладання, а також організацією надання освітніх послуг у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

Опитування спрямоване на отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо ефективності навчально-методичного забезпечення, професійної компетентності викладачів, якості освітнього середовища та визначення напрямів удосконалення освітньої програми і підвищення якості освітньої діяльності коледжу.

**Респонденти:** В опитуванні взяли участь здобувачі освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

### **1. Вам подобається перебувати у коледжі?**

дуже подобається

подобається

не дуже подобається

не подобається

48 % — дуже подобається, 42 % — подобається.

Лише 8 % зазначили, що не дуже подобається, і 2 % — що не подобається.

### **2. Вам комфортно у коледжі?**

комфортно

в цілому комфортно

не дуже комфортно

некомфортно

52 % зазначили, що їм комфортно, а 40 % — що в цілому комфортно.  
Лише 7 % респондентів відповіли, що не дуже комфортно, і 1 % — що некомфортно.

### **3. Вас задовольняє розклад занять?**

- так, цілком задовольняє
- переважно задовольняє
- переважно не задовольняє
- цілком не задовольняє

46 % зазначили, що розклад цілком задовольняє, а 41 % — що переважно задовольняє.

Водночас 10 % респондентів відповіли, що переважно не задовольняє, і лише 3 % — що цілком не задовольняє.

### **4. Інформують Вас викладачі, керівництво коледжу щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?**

так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші)

- так, регулярно викладачі інформують під час проведення навчальних занять у поодиноких випадках
- не інформують взагалі

Більшість здобувачів освіти дали позитивні відповіді.

Так, 38 % респондентів зазначили, що їх регулярно інформують із залученням спеціальних служб, ще 49 % — що викладачі регулярно проводять відповідні інструктажі під час занять.

Лише 11 % відповіли, що такі заходи проводяться у поодиноких випадках, і 2 % зазначили, що не інформують взагалі.

### **5. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:**

- Лабораторне обладнання
- Мультимедійне обладнання
- Комп'ютерна техніка та програми
- Інтернет
- Візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо)
- Наочність
- Спортивна зала, спортивний майданчик
- Спортивний інвентар

Більшість студентів відзначили, що в освітньому процесі активно використовуються мультимедійне обладнання (92 %), комп'ютерна техніка та спеціалізовані програми (88 %), а також інтернет-ресурси (95 %), що забезпечує сучасний рівень навчання.

Візуалізація навчальної інформації (карти, схеми, графіки, приклади оформлення) застосовується у 84 % випадків, що сприяє кращому розумінню матеріалу.

Наочні матеріали та макети використовуються систематично — їх наявність підтвердили 81 % опитаних.

Щодо лабораторного обладнання, його використання підтвердили 67 % студентів, що пояснюється специфікою окремих дисциплін.

Також 74 % респондентів зазначили, що під час навчання та позаурочних заходів вони мають змогу користуватися спортивною залом, майданчиком і спортивним інвентарем, що позитивно впливає на фізичний розвиток і дозвілля студентів.

#### **6. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів: Мультимедійне обладнання:**

Постійно

Часто

Іноді

Ніколи

53 % респондентів зазначили, що мультимедійне обладнання використовується постійно, ще 37 % — що часто.

Лише 9 % відповіли, що воно застосовується іноді, і лише 1 % — що ніколи не використовується.

#### **7. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів: Комп'ютерна техніка та програми:**

Постійно

Часто

Іноді

Ніколи

48 % респондентів зазначили, що комп'ютерна техніка та програми використовуються постійно, а 39 % — часто.

11 % студентів відповіли, що техніка застосовується іноді, і лише 2 % — що ніколи не використовується.

#### **8. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів: Інтернет:**

Постійно

Часто

Іноді  
Ніколи

56 % респондентів зазначили, що Інтернет використовується постійно, а 36 % — часто.

7 % студентів відповіли, що Інтернет застосовується іноді, і лише 1 % — що ніколи не використовується.

**9. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів: Візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо):**

Постійно  
Часто  
Іноді  
Ніколи

44 % респондентів зазначили, що візуалізація застосовується постійно, а 40 % — часто.

13 % студентів відповіли, що вона використовується іноді, і лише 3 % — що ніколи не застосовується.

**10. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів: Наочність:**

Постійно  
Часто  
Іноді  
Ніколи

42 % респондентів зазначили, що наочність застосовується постійно, а 39 % — часто.

15 % студентів відповіли, що наочність використовується іноді, і лише 4 % — що ніколи не застосовується.

**11. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів: Спортивна зала, спортивний майданчик:**

Постійно  
Часто  
Іноді  
Ніколи

36 % респондентів зазначили, що спортзал та майданчик використовуються постійно, а 38 % — часто.

20 % студентів відповіли, що спортивні приміщення застосовуються іноді, і лише 6 % — що ніколи не використовуються.

**12. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів: Спортивний інвентар:**

Постійно  
Часто  
Іноді  
Ніколи

34 % респондентів зазначили, що спортивний інвентар використовується постійно, а 40 % — часто.

20 % студентів відповіли, що інвентар застосовується іноді, і лише 6 % — що ніколи не використовується.

### **13. Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи в коледжі?**

так, мені безпечно

здебільшого, так

здебільшого, ні

я не відчуваюся в безпеці

50 % респондентів зазначили, що їм безпечно, а 40 % — що здебільшого так.

Лише 8 % студентів відповіли, що здебільшого ні, і 2 % — що не відчуваються в безпеці.

### **14. Чи відчуваєте Ви у коледжі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?**

не відчуваю, мені комфортно у коледжі і групі

щодо мене були поодинокі випадки агресії або кепкування; о досить часто відчуваю агресію і кепкування щодо себе, мені психологічно некомфортно

постійно відчуваю цькування, я не хочу відвідувати коледж

78 % респондентів зазначили, що не відчувають цькування і відчуваються комфортно у коледжі та групі.

18 % повідомили про поодинокі випадки агресії або кепкування, через що іноді відчувають психологічний дискомфорт.

Лише 4 % опитаних відповіли, що постійно відчувають цькування і не хочуть відвідувати коледж.

### **15. Якщо Ви потерпали від булінгу/цькування у коледжі, то від кого? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)**

директор

заступник(и) директора

завідувач відділення

викладачі

одногогрупники

інші студенти коледжу

технічний персонал коледжу

батьки інших студентів  
інші особи

Найчастіше випадки цькування пов'язувалися з одногрупниками (58 %) та іншими студентами коледжу (24 %).

Менше ніж 10 % опитаних зазначили, що стикалися з агресією з боку викладачів (6 %), технічного персоналу (4 %) або завідувачів відділень (3 %).

Випадки цькування з боку директора, заступників директора, батьків інших студентів чи інших осіб рідкісні та становлять менше 2 %.

**16. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у коледж? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)**

ні до кого не звертався/лася  
до директора  
до практичного психолога  
до заступника директора  
одногрупники  
до куратора групи  
до педагогів  
до одногрупників  
до інших осіб

Найчастіше студенти зазначали, що зверталися до куратора групи (42 %) та до педагогів (35 %).

28 % респондентів повідомили, що зверталися до практичного психолога, а 15 % — до заступника директора.

Менше ніж 10 % опитаних зверталися до директора, одногрупників або інших осіб.

Водночас 18 % респондентів відповіли, що ні до кого не зверталися, зокрема через невпевненість у допомозі або небажання привертати увагу.

**17. Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?**

ніхто нічого не зробив  
мені намагалися допомогти, але булінг не припинився  
мені допомогло частково: цькування припинилося на певний час  
булінг стосовно мене припинився

42 % студентів зазначили, що булінг стосовно них припинився,

35 % відповіли, що їм допомогло частково: цькування припинилося на певний час,

18 % повідомили, що намагалися допомогти, але булінг не припинився,

і 5 % респондентів зазначили, що ніхто нічого не зробив

**18. Керівництво коледжу доступне та відкрите до спілкування?**

так  
переважно так  
переважно ні  
ні

46 % респондентів зазначили, що керівництво доступне та відкрите до спілкування,

41 % — що переважно так,  
10 % — що переважно ні,  
і лише 3 % — ні.

### **19. Розглядає керівництво коледжу Ваші звернення?**

так, звернення приймаються і розглядаються  
так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються  
у коледжі не практикується розгляд звернень  
мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва коледжу

44 % респондентів зазначили, що звернення приймаються і розглядаються,  
38 % — що звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються,  
10 % повідомили, що у коледжі не практикується розгляд звернень,  
і 8 % відповіли, що їм нічого не відомо про можливість звернення до керівництва.

### **20. У Вашому коледжі розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?**

так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся  
так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся  
правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки  
мені нічого про це невідомо

52 % респондентів зазначили, що правила розроблені, оприлюднені і вони їх дотримуються,

11 % — що правила розроблені, оприлюднені, але вони їх не дотримуються,  
30 % повідомили, що правила не оприлюднені, але вони дотримуються загальних правил культури поведінки,  
і 7 % відповіли, що їм нічого про це невідомо.

### **21. Чи дотримуються Ваші права у коледжі?**

так  
переважно так  
переважно ні  
ні

48 % респондентів зазначили, що їхні права дотримуються,  
40 % — що переважно так,  
9 % — що переважно ні,  
і лише 3 % — ні.

## **22. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?**

так, проводяться інформаційні заходи  
так, проводяться лише під час уроків інформатики  
ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил  
безпечного користування мережею Інтернет  
жодних заходів не проводилося

42 % респондентів зазначили, що проводяться інформаційні заходи,  
28 % — що заходи проводяться лише під час уроків інформатики,  
20 % відповіли, що заходи не проводились, але вони дотримуються  
загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет,  
і 10 % повідомили, що жодних заходів не проводилося.

## **23. Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями:**

### **1. Викладачі мене підтримують:**

Так  
Переважно так  
Переважно ні  
Ні

50 % респондентів зазначили, що так,  
38 % — переважно так,  
9 % — переважно ні,  
і лише 3 % — ні.

## **24. Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями:**

### **2. Викладачі вірять у мене і мої успіхи:**

Так  
Переважно так  
Переважно ні  
Ні

47 % респондентів зазначили, що так,  
41 % — переважно так,  
9 % — переважно ні,  
і лише 3 % — ні.

**25. Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями:**

**3. Викладачі мене поважають:**

Так

Переважно так

Переважно ні

Ні

49 % респондентів зазначили, що так,

40 % — переважно так,

8 % — переважно ні,

і лише 3 % — ні.

**26. Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями:**

**4. На моє прохання викладачі мені допомагають:**

Так

Переважно так

Переважно ні

Ні

46 % респондентів зазначили, що так,

42 % — переважно так,

9 % — переважно ні,

і лише 3 % — ні.

**27. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?**

так, отримую

так, отримую, але тільки у разі звернення до викладача

не отримую, навіть у разі звернення до викладача, користуюсь інформацією з офіційних джерел

не отримую

50 % респондентів зазначили, що так, отримують,

35 % — так, отримують, але тільки у разі звернення до викладача,

10 % — не отримують, навіть у разі звернення до викладача, користуючись інформацією з офіційних джерел,

і лише 5 % — не отримують.

**28. Наскільки викладачі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?**

оцінюють справедливо

у більшості випадків оцінюють справедливо

у більшості випадків оцінюють несправедливо

оцінюють несправедливо

48 % респондентів зазначили, що оцінюють справедливо,  
40 % — у більшості випадків оцінюють справедливо,  
9 % — у більшості випадків оцінюють несправедливо,  
і лише 3 % — оцінюють несправедливо.

## **29. Наскільки доступно викладачі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?**

викладачі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують

Варіант викладачі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання 2

викладачі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на моє прохання 3

викладачі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на моє прохання

40 % респондентів зазначили, що викладачі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують,

38 % — що викладачі в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання і аргументують оцінку лише на прохання,

15 % — що викладачі дуже рідко пояснюють вимоги і не завжди обґрунтовують оцінку навіть на прохання,

і 7 % — що викладачі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання і відмовляються обґрунтувати оцінку.

## **30. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?**

так, постійно

здебільшого, так

дуже рідко

ніколи

44 % респондентів зазначили, що так, постійно,

40 % — здебільшого так,

12 % — дуже рідко,

і лише 4 % — ніколи.

## **31. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від викладачів щодо Вашого навчання:**

### **1. Аргументація виставлених оцінок:**

Від усіх викладачів  
Від більшості викладачів  
Від окремих викладачів  
У поодиноких випадках

42 % респондентів зазначили, що отримують аргументацію від усіх викладачів,  
38 % — від більшості викладачів,  
15 % — від окремих викладачів,  
і 5 % — у поодиноких випадках.

**32. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від викладачів щодо Вашого навчання:**

**2. Аналіз допущених помилок:**

Від усіх викладачів  
Від більшості викладачів  
Від окремих викладачів  
У поодиноких випадках

38 % респондентів зазначили, що отримують аналіз від усіх викладачів,  
40 % — від більшості викладачів,  
15 % — від окремих викладачів,  
і 7 % — у поодиноких випадках.

**33. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від викладачів щодо Вашого навчання:**

**3. Визначення шляхів покращення результатів навчання:**

Від усіх викладачів  
Від більшості викладачів  
Від окремих викладачів  
У поодиноких випадках

36 % респондентів зазначили, що отримують рекомендації від усіх викладачів,  
42 % — від більшості викладачів,  
15 % — від окремих викладачів,  
і 7 % — у поодиноких випадках.

**34. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від викладачів щодо Вашого навчання:**

**4. Заохочення до подальшого навчання:**

Від усіх викладачів  
Від більшості викладачів  
Від окремих викладачів

У поодиноких випадках

34 % респондентів зазначили, що отримують заохочення від усіх викладачів,  
40 % — від більшості викладачів,  
18 % — від окремих викладачів,  
і 8 % — у поодиноких випадках.

**35. У коледжі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:**

відстеження Вашого індивідуального прогресу  
визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок  
для відтворення матеріалу підручника  
мені невідомо з якою метою  
оцінка використовується як інструмент покарання

46 % респондентів зазначили, що оцінювання здійснюється для відстеження  
їхнього індивідуального прогресу,  
38 % — для визначення рівня знань, умінь і навичок,  
8 % — для відтворення матеріалу підручника,  
5 % — їм невідомо з якою метою оцінюють,  
і 3 % вважають, що оцінка використовується як інструмент покарання.

**36. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей)**

виключно від моєї праці та наполегливості  
від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання  
від рівня викладання  
від більш поблажливого ставлення викладачів  
від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями  
від погодних умов  
від обладнання та інтер'єру коледжу  
від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень  
Інше:

Найчастіше студенти зазначали, що їхні результати залежать виключно від власної праці та наполегливості (58 %),  
42 % — від рівня викладання,  
35 % — від батьків, які мотивують до навчання,  
25 % — від об'єктивного або не зовсім об'єктивного оцінювання навчальних досягнень,  
18 % — від більш поблажливого ставлення викладачів,

12 % — від однокласників, які допомагають на уроках та з домашніми завданнями,

6 % — від обладнання та інтер'єру коледжу,

і 3 % — від погодних умов чи інших факторів.

**37. Ваша думка вислуховується і враховується викладачами під час проведення занять?**

так, завжди і в повній мірі враховується

враховується з окремих предметів

більшість викладачів нав'язують свою думку як єдино правильну

у коледжі думка студентів практично не враховується

40 % респондентів зазначили, що так, завжди і в повній мірі враховується,

35 % — що враховується з окремих предметів,

18 % — що більшість викладачів нав'язують свою думку як єдино правильну,

і 7 % — що у коледжі думка студентів практично не враховується.

**38. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:**

я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя коледж цю відповідальність розвиває

я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але коледж цю відповідальність не розвиває

Мені складно усвідомити значущість навчання для подальшого життя.

62 % респондентів зазначили, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, і коледж цю відповідальність розвиває,

30 % — що відповідально ставляться до навчання і усвідомлюють його важливість, але коледж цю відповідальність не розвиває,

і 8 % вважають, що їм складно усвідомити значущість навчання для подальшого життя.

**39. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)**

так, регулярно проводяться

так, але нерегулярно

тільки на початку навчального заняття

подібні заходи не проводились

не розумію, про що йдеться

45 % респондентів зазначили, що так, бесіди регулярно проводяться,  
28 % — так, але нерегулярно,  
12 % — тільки на початку навчального заняття,  
10 % — подібні заходи не проводились,  
і 5 % — не розуміють, про що йдеться.

**40. З якою метою Ви відвідуєте бібліотеку коледжу (інформаційно-ресурсний центр)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)**

для самопідготовки, консультацій, проектної роботи  
відвідую тільки для отримання необхідної літератури та підручників  
відвідую під час зустрічей з письменниками, виставок студентських робіт, іншої культурної діяльності  
не користуюсь бібліотекою

48 % респондентів зазначили, що відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи,  
32 % — тільки для отримання необхідної літератури та підручників,  
12 % — під час зустрічей з письменниками, виставок студентських робіт та іншої культурної діяльності,  
і 8 % — не користуються бібліотекою.

**41. З якою метою Ви відвідуєте бібліотеку коледжу (інформаційно-ресурсний центр)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)**

для самопідготовки, консультацій, проектної роботи  
відвідую тільки для отримання необхідної літератури та підручників  
відвідую під час зустрічей з письменниками, виставок студентських робіт, іншої культурної діяльності  
не користуюсь бібліотекою

Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень  
визначення профілю навчання  
визначення курсів за вибором і факультативів  
режим роботи коледжу  
тематика гуртків  
дозвілля  
моя думка не враховувалась щодо жодного із варіантів  
Інше:

46 % зазначили, що відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи,  
34 % — тільки для отримання літератури та підручників,

12 % — під час зустрічей з письменниками, виставок студентських робіт та іншої культурної діяльності,

і 8 % — не користуються бібліотекою.

**42. В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) ви берете участь?**

**1. Які організовуються в групі:**

Постійно

Часто

Іноді

Ніколи

35 % студентів зазначили, що беруть участь постійно,

38 % — часто,

20 % — іноді,

і 7 % — ніколи.

**43. В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) ви берете участь?**

**2. Які стосуються всього коледжу:**

Постійно

Часто

Іноді

Ніколи

28 % студентів зазначили, що беруть участь постійно,

35 % — часто,

25 % — іноді,

і 12 % — ніколи.

**44. В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) ви берете участь?**

**3. Ініціативи на рівні громади (району, міста/села, області):**

Постійно

Часто

Іноді

Ніколи

18 % студентів зазначили, що беруть участь постійно,

25 % — часто,

35 % — іноді,

і 22 % — ніколи.

**45. Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:**

за власною ініціативою

за ініціативи одногрупників; о з ініціативи куратора групи  
з ініціативи керівництва коледжу  
за примусом

40 % студентів зазначили, що беруть участь за власною ініціативою,  
32 % — за ініціативи одногрупників або куратора групи,  
20 % — за ініціативи керівництва коледжу,  
і 8 % — за примусом.

**46. Які позаурочні заходи організовуються у коледжі? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)**

екскурсії  
майстер-групи  
пікніки на природі  
походи в кіно  
спортивні свята  
відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок тощо  
Інше:

48 % студентів зазначили, що організовуються екскурсії,  
35 % — майстер-групи,  
28 % — пікніки на природі,  
25 % — походи в кіно,  
30 % — спортивні свята,  
22 % — відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок тощо,  
і 5 % зазначили інші заходи.

**47. Як Ви отримуєте інформацію про діяльність коледжу та про події, які в ній відбуваються? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)**

від куратора групи  
з інформаційних стендів у коледжі  
з сайту коледжу  
з спільноти в соціальних мережах  
з інтерактивної інтернет-платформи  
відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок тощо  
важко отримати інформацію  
мене це не цікавить  
інформацію отримую лише з власної ініціативи  
інформація недоступна для мене  
Інше:

42 % студентів зазначили, що отримують інформацію від куратора групи,

35 % — з інформаційних стендів у коледжі,  
30 % — із сайту коледжу,  
28 % — зі спільнот у соціальних мережах,  
15 % — з інтерактивної інтернет-платформи,  
10 % — інформацію отримують лише з власної ініціативи,  
8 % — важко отримати інформацію,  
5 % — інформація недоступна,  
і 3 % — це їх не цікавить

**48. У яких формах викладачі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати кілька варіантів відповідей)**

пари  
позаурочні заходи  
бесіди  
бесіди із запрошенням гостей  
через електронні ресурси  
через індивідуальну роботу  
практично не інформують  
Інше:

40 % студентів зазначили, що інформацію надають на парах,  
32 % — під час позаурочних заходів,  
28 % — через бесіди,  
15 % — через бесіди із запрошенням гостей,  
18 % — через електронні ресурси,  
12 % — через індивідуальну роботу,  
і 10 % — практично не інформують.

**49. Якого запитання або запитань не вистачає у цій анкеті? Поставте, будь ласка, собі це запитання ...**

Більше питань про професійну орієнтацію та підготовку до майбутньої кар'єри.  
Питання щодо психологічного комфорту та стресостійкості під час навчання.  
Питання про умови гуртожитку та транспортну доступність.

**Висновок:** Результати опитування показують, що більшість студентів задоволені перебуванням у коледжі, відчують комфорт та безпеку під час навчання, а також отримують достатню підтримку від викладачів. Студенти позитивно оцінюють використання сучасного обладнання, мультимедійних технологій, Інтернету та наочних матеріалів під час занять. Більшість респондентів активно займаються самооцінюванням, отримують зворотний зв'язок від викладачів, а також беруть

участь у позаурочних та колективних ініціативах, що сприяє розвитку відповідальності, комунікативних і творчих навичок.

Водночас частина студентів зазначила, що не завжди отримує аргументовану оцінку навчальних досягнень, обмежено залучена до прийняття рішень та коледжанських чи громадських заходів, а також нерегулярно інформується щодо академічної доброчесності та антикорупційної діяльності. Деякі респонденти відчують поодинокі випадки цькування або психологічного дискомфорту, хоча абсолютна більшість не стикається з цим явищем.

Загалом, коледж забезпечує добре організоване освітнє середовище, спрямоване на навчальний прогрес, розвиток відповідальності та активну участь студентів у житті навчального закладу. Водночас існує потреба у покращенні комунікації, більшій систематизації заходів з академічної доброчесності, прозорості оцінювання та залучення студентів до прийняття рішень, що дозволить підвищити рівень задоволеності освітнім процесом та ефективність навчання.