”ОСВІТНЬО—ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ОЧИМА СТУДЕНТІВ“*

ОПП ”Будівництво та цивільна інженерія“

*Опитування II, III та IV курсів Будівельного відділення для вивчення якості освіти та якості ОПП для студентів у навчальному закладі, а також визначення очікувань від процесу навчання.

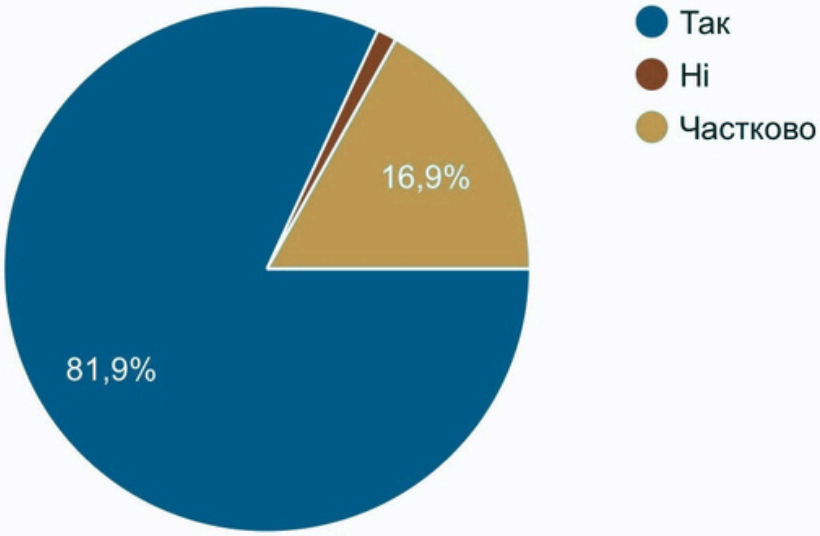
Київ – 2025

У опитуванні прийняло участь 83 студенти другого, третього та четвертого курсу.
Студенти надали відповіді на такі запитання:

1. Ви ознайомленні з освітньо-професійною програмою (далі у питаннях скорочено ОПП), за якою навчаєтесь?
2. Чи співпали Ваші очікування щодо ОПП з її реальним змістом?
3. Чи формує у Вас освітньо-професійна програма загальні компетентності?
4. Чи формує у Вас освітньо-професійна програма спеціальні (фахові) компетентності?
5. Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми Вашу успішну діяльність за спеціальністю?
6. На Вашу думку, для професійної діяльності усі дисципліни, які Ви вивчаєте, є необхідними?
7. Чи була завеликою кількість дисциплін, що вивчались одночасно?
8. Чи достатнім було методичне забезпечення Вашого навчання? (наявність та доступ до навчальних посібників, фахової літератури, методичних вказівок до лабораторних та практичних занять, курсових робіт тощо)
9. Чи спостерігається дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі освітньо-професійної програми Вашої спеціальності?
10. Чи достатній обсяг практик, закладений в ОПП, для подальшої роботи за фахом?
11. Чи задоволений (а) Ви рівнем отриманих знань та умінь? Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)
12. Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно? Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)
13. Чи використовують викладачі сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги та ін.)
Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)
14. Чи сприяло проходження навчальних та виробничих практик підвищенню ваших знань та практичних навичок?* Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)
15. Назвіть навчальні дисципліни які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності. Напишіть нижче в полі відповідь.
16. Які дисципліни на Вашу думку, можна вилучити з ОПП? Напишіть нижче в полі відповідь.
17. Які дисципліни Ви б додали до ОПП? Напишіть нижче в полі відповідь.
18. Що, на Вашу думку, потрібно змінити в ОПП? Висловіть свої побажання та пропозиції щодо покращення ОПП. Напишіть нижче в полі відповідь.
19. Щоб Ви змінили в освітньому процесі для покращення навчання за Вашою освітньо-професійною програмою. Напишіть нижче в полі відповідь.

1. Ви ознайомленні з освітньо-професійною програмою (далі у питаннях скорочено ОПП), за якою навчаєтесь?

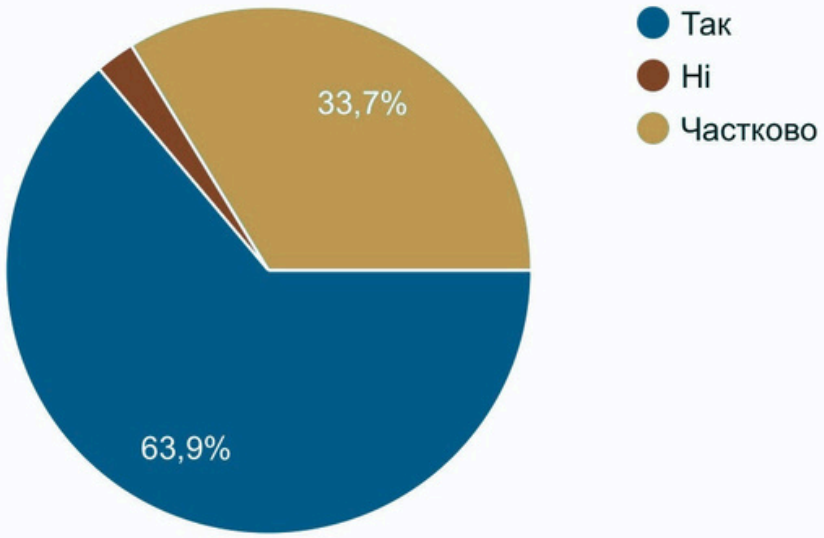
83 відповіді



✸ **більше 80% студентів ознайомлені ОПП, менше 20% студентів частково ознайомлені, тож як висновок висока ознайомленість з ОПП.**

2. Чи співпали Ваші очікування щодо ОПП з її реальним змістом?

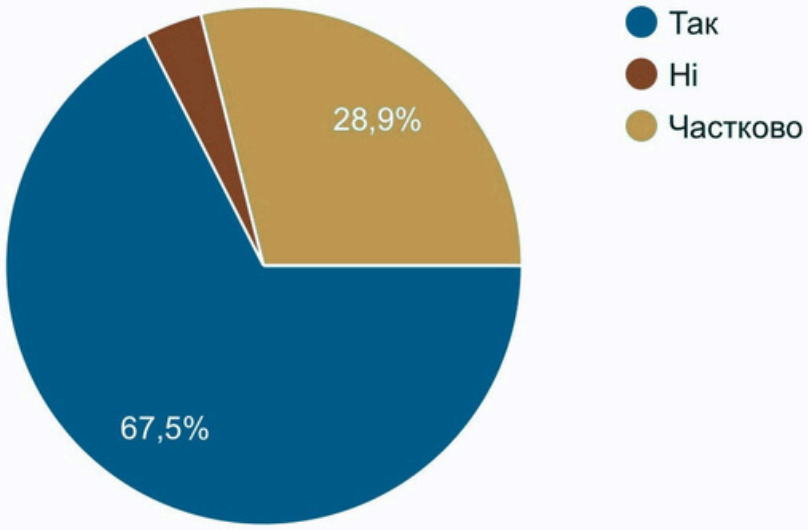
83 відповіді



✸ **у 63,9% студентів співпали очікування, а у 33,7% частково, що свідчить про доволі високий показник очікування/реальність.**

3. **Чи формує у Вас освітньо-професійна програма загальні компетентності?**

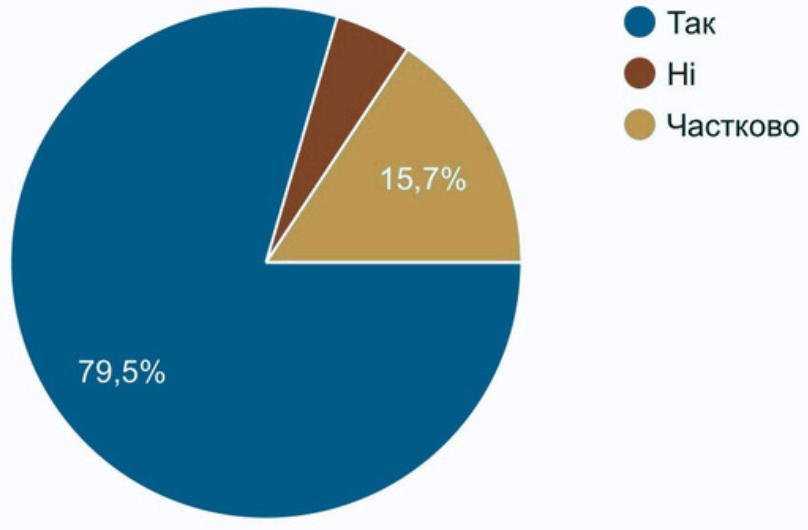
83 відповіді



- **у 67,5% опитаних студентів ОПП формує загальні компетентності, частково формує у 28,9%**

4. **Чи формує у Вас освітньо-професійна програма спеціальні (фахові) компетентності?**

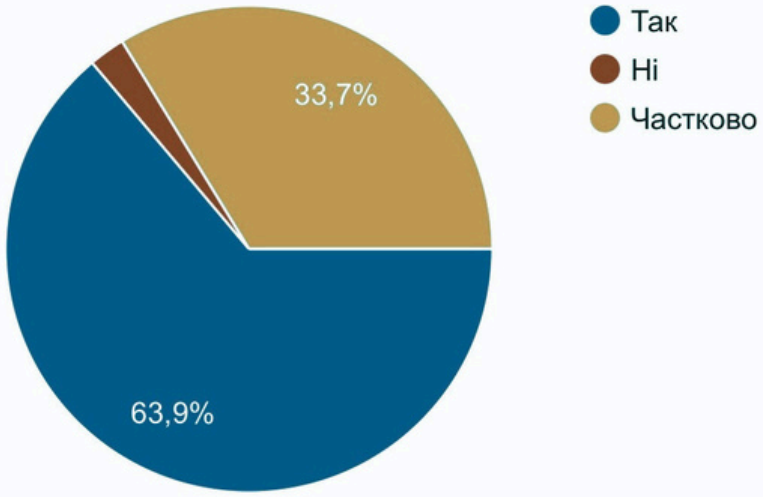
83 відповіді



- **майже у 80% студентів ОПП формує фахові компетентності, а лише у 15,7% формує частково.**

5. **Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми Вашу успішну діяльність за спеціальністю?**

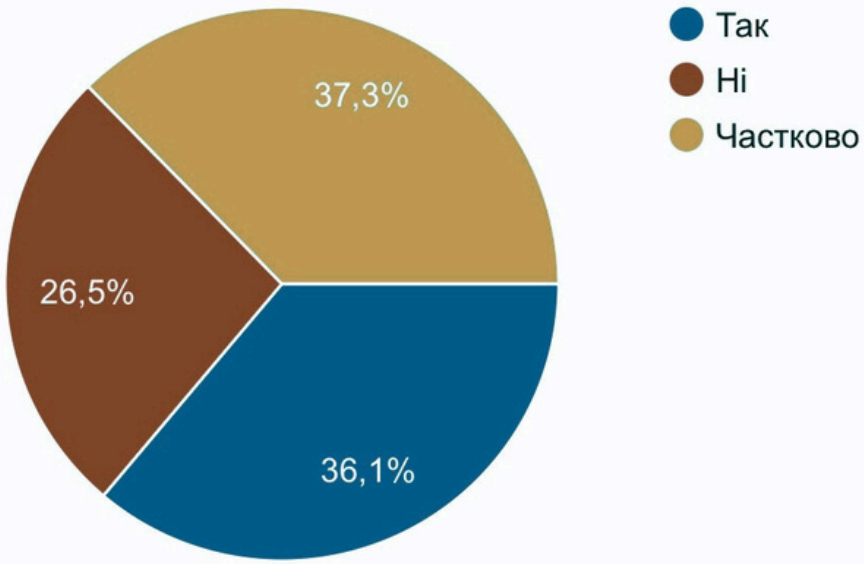
83 відповіді



- **63,9% студентів вважають, що ОПП забезпечить успішну діяльність за спеціальністю, 33,7% студентів вважають що частково забезпечить.**

6. **На Вашу думку, для професійної діяльності усі дисципліни, які Ви вивчаєте, є необхідними?**

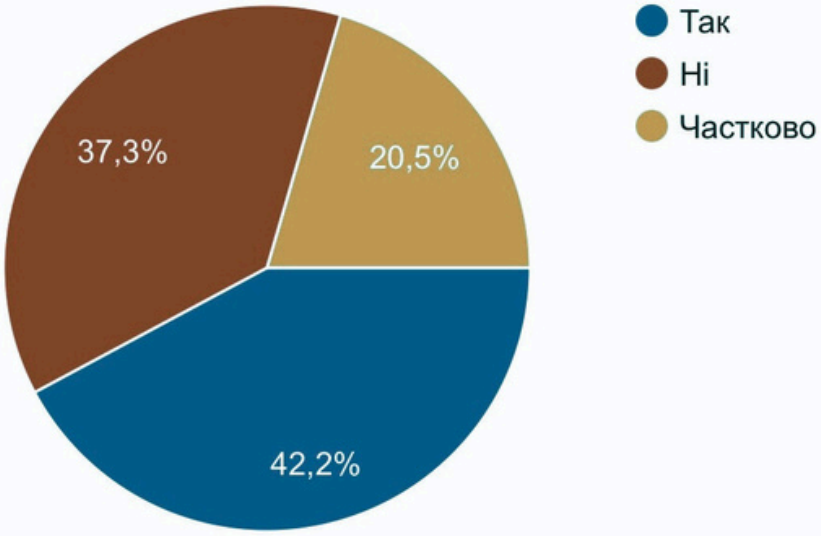
83 відповіді



- **Думки студентів майже рівно розділилися між трьома відповідями, 36,1% вважають що “так”, 37,3% вважают, що “частково”, 26,5% вважають, що ні.**

7. **Чи була завеликою кількість дисциплін, що вивчались одночасно?**

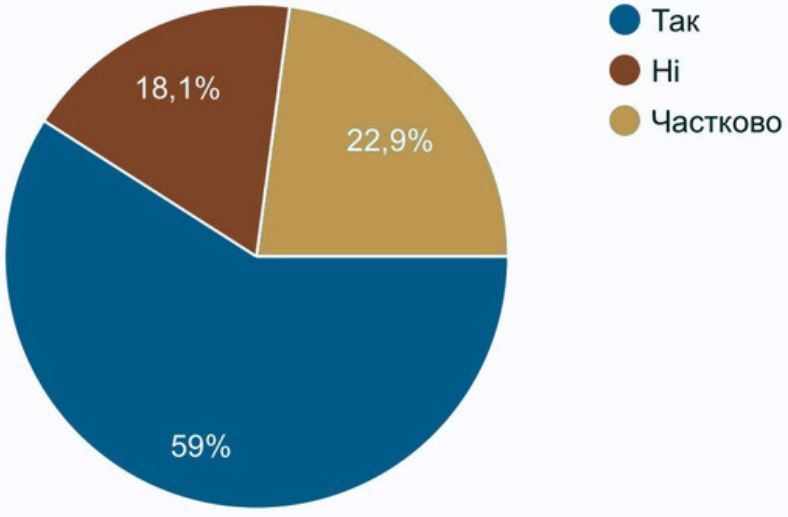
83 відповіді



- **Щодо кількості дисциплін 42,2% студентів вважають, що їх багато, 20,5% вважають, що забагато “частково” та 37,3% вважають “ні”, - не забагато.**

8. **Чи достатнім було методичне забезпечення Вашого навчання? (наявність та доступ до навчальних посібників, фахової літератури, методичних вказівок до лабораторних та практичних занять, курсових робіт тощо)**

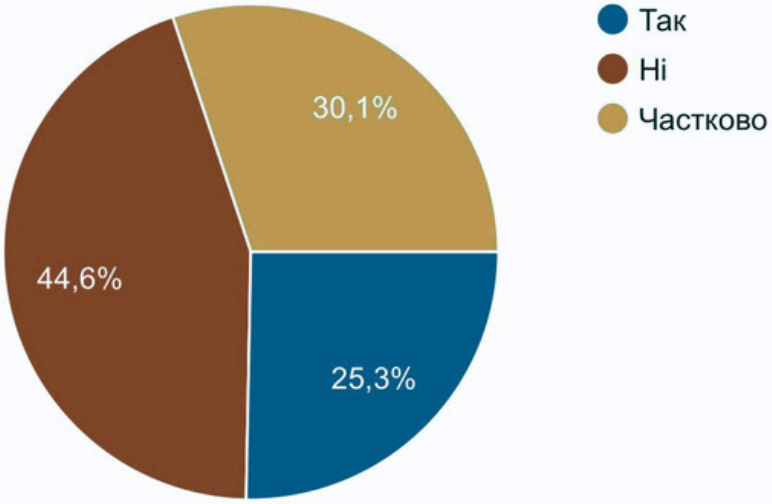
83 відповіді



- **майже 60% студентів вважають, що мали достатньо методичного забезпечення, 22,9% вважають, що частково достатньо та 18,1% вважають, - що недостатньо.**

9. **Чи спостерігається дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі освітньо-професійної програми Вашої спеціальності?**

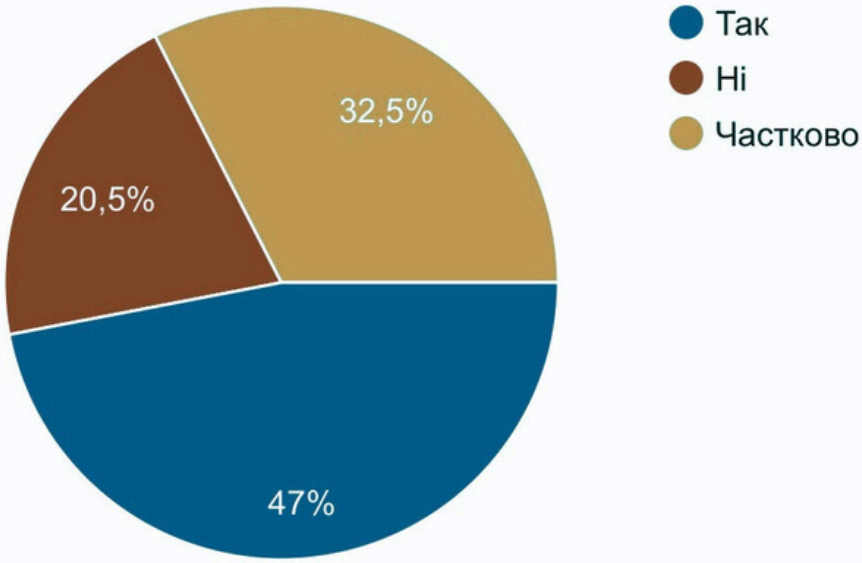
83 відповіді



- **44,6% вважають, що зміст дисциплін ОПП не дублюється, 30,1% вважають, що частково дублюється, а 25,3% вважають що дублюється.**

10. **Чи достатній обсяг практик, закладений в ОПП, для подальшої роботи за фахом?**

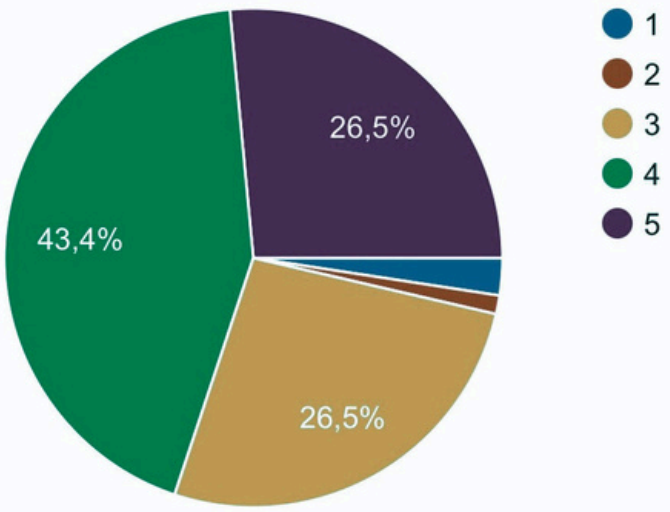
83 відповіді



- **47% студентів вважають, що практик достатньо, 32,5% вважають, що частково достатньо, 20,5% вважають, що недостатньо.**

11. Чи задоволений (а) Ви рівнем отриманих знань та умінь? Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень):

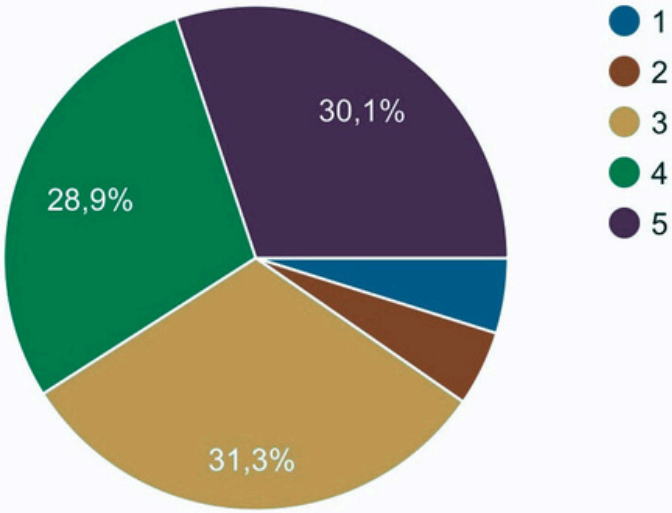
83 відповіді



✸ **Оцінка задоволеності від отриманих знань та умінь: оцінка "5" - 26,5% студентів, оцінка "4" - 43,4% студентів, оцінка "3" - 26,5% студентів**

12. Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно? Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень):

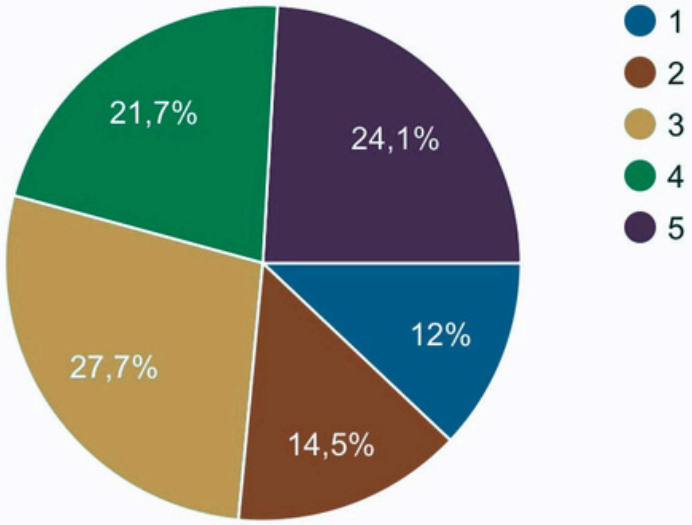
83 відповіді



✸ **Оцінка прозорості оцінювання знань та чесності оцінок: оцінка "5" - 30,1% студентів, оцінка "4" - 28,9% студентів, оцінка "3" - 31,3% студентів.**

13. **Чи використовують викладачі сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги та ін.)**
Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень):

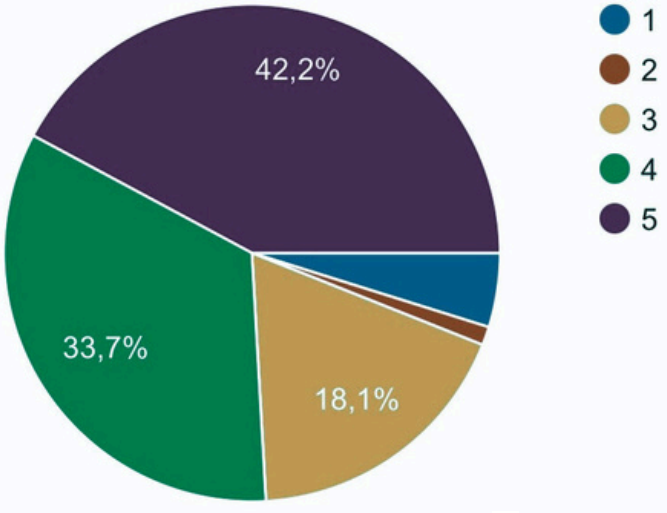
83 відповіді



Оцінка чи використовують викладачі сучасні педагогічні методи: оцінка "5" - 24,1% студентів, оцінка "4" - 21,7% студентів, оцінка "3" - 27,7% студентів, оцінка "2" - 14,5% студентів, оцінка "1" - 12%.

14. **Чи сприяло проходження навчальних та виробничих практик підвищенню ваших знань та практичних навичок?***
Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень):

83 відповіді



Оцінка знань отриманих від практик і їх впливу на знання у студентів : оцінка "5" - 42,2% студентів, оцінка "4" - 233,7% студентів, оцінка "3" - 18,1% студентів.

15. Назвіть навчальні дисципліни які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності.
Напишіть нижче в полі відповідь:

***основні відповіді, що не дублюються**

Матеріалознавство	Вища математика Опір матеріалів Будівельна механіка Архітектурні конструкції
матеріалознавство	Креслення, матеріало знавство
Практики	Матеріалознавство, інженерна геодезія
Архітектурні конструкції	Опір матеріалів, Аохітектурні конструкції
Геодезія	Інженерна геодезія
матеріалознавство	Архітектурні конструкції, технологія будівельного виробництва, організація будівельного виробництва
Інженерна графіка	Креслення, матеріалознавство
Геодезія	Введення в спеціальність, інженерна геодезія та будівельне матеріалознавство
ТБВ, геодезичні роботи, ОРБК, механіка	креслення
ТБВ, геодезичні роботи, ОРБК, механіка	Все добре
Фіз культура	BIM технології, HVAC, MEP.
Креслення, Інженерна Геодезія, Матеріалознавство	Технологія
Геодезия и материалознавство	Основи дизайну. Креслення. Матеріалознавство. Інженерна геодезія. Якщо практика вважається навчальною дисципліною то також дуже важливо.
ТБВ, Основи Архітектурних конструкцій, ОБВ, Охорона праці	
Буд мат	Інженерія
ОП	Креслення, матеріалознавство.
Технології будівництва	Архітектурні конструкції
Електроне креслення	архітектурні конструкції
ОРБК, ТБВ, ОБВ	Будівельне креслення, будівельне матеріалознавство, інженерна геодезія
Будівництво з конопель	Моделювання (Інформатика)
Архетектурні конструкції, опір матеріалів	Матеріалознавство Інженерна геодезія
Технології	Будівельні конструкції
ТБВ, економіка, проф дисципліни.	Охорона праці в галузі
Спец дисцепліни	
Всі фахові	

16. **Які дисципліни на Вашу думку, можна вилучити з ОПП?**
Напишіть нижче в полі відповідь:

***основні відповіді, що не дублюються**

Математика

Зарубіжна література,Українська література, Основи дизайну,

История Украины

Електротехніка

Англійська

Все добре

Філософія

Зарубіжна література
Українська Література

Фізкультура

Інформаційні системи і технології в галузі будівництва і ЦІ

Хімія

Креслення на папері

Всі потрібні ,нічого не треба вилучати

Нещнпю навідь

Біологія

Всі дисципліни важливі

Та всі норм

Біологія , хімії має бути меньше

17. **Які дисципліни Ви б додали до ОПП?**
Напишіть нижче в полі відповідь:

***основні відповіді, що не дублюються**

Більше практики	Екологічне будівнитство, нетоксичне будівництво
Їх вистачає	Нема таких
Уроки керування башенним коаном	Ніякі
Украинскую мову	Більше проф дисциплін
Якийсь і поглибленим вивченням у напрямку нашої професії	Більше англійської
Фізкультура	Більше ОРБК
3D моделювання, 3D проектування, естетика, мистецтво	Сексуальне виховання
Нічого не потрібно, все влаштовує	Все влаштовує
Керування	Нічого
Та всього достатньо	Зробіть цікавими і корисними хоча б ті, що є
Екологічне будівнитство, нетоксичне будівництво	Екологічне будівництво
Нема таких	Інженерні мережі/ ОВІК, ВК, ЕОМ
Ніякі	Трудове навчання.
Більше проф дисциплін	Фінанси

18. **Що, на Вашу думку, потрібно змінити в ОПП? Висловіть свої побажання та пропозиції щодо покращення ОПП.**
Напишіть нижче в полі відповідь:

*основні відповіді, що не дублюються

Налагодити комунікацію між студентами та викладачами. Зробити буфет. Зробити змішане-дистанційне навчання

незнаю

Я вважаю, що якщо і будуть зміни, то це все залежить тільки від викладачів. Я не кажу що вони погано ведуть, але методи з якими ми працюємо їм давно вже виповнилося 100 років. Навчання в 2025 році набагато інше, але викладачі вимагають від сучасних студентів те що їм дійсно не потрібно. Система викладання це найважливіша потреба сьогодення

Збільшити трішки часу, для освоєння предметів

Трохимівну уволить

Виділяти більше уваги спец дисциплінам, бо деяким дисциплінам виділяють 1 пару на тиждень а предметам типу Історія України, Правознавство 2-3 пари

Вважаю, що дають забагато теорії, яку не розумієш без практики. Було б краще, якби при ознайомленні з теорією, показували відео, чи об'єкт вживу, щоб краще розуміти і запам'ятовувати

Залучати молодших викладачів, впроваджувати сучасне програмне забезпечення та збільшити частку практичних завдань. Наприклад, під час вивчення опору матеріалів чи теоретичної механіки виконувати розрахунки у спеціалізованих програмах, щоб студенти наочно розуміли, навіщо це потрібно і як зміна параметрів впливає на результат.

Більше практики, чим теорії

Менше предметів на тиждень, 5 бальна система

Більше практичних занять і інтерактивні програми

Майже нічого

Як найчастіше викладання англійської мови

Поставити опір матеріалів до того як почати вчити будівельну механіку

19. **Щоб Ви змінили в освітньому процесі для покращення навчання за Вашою освітньо-професійною програмою.**
Напишіть нижче в полі відповідь:

*основні відповіді, що не дублюються

Підняти стипендію

Більше спец дисципліни

Додав би більше практичних занять, для набрання більше досвіду та знань

Детальне пояснення

Змінити деяких викладачів, на молодших з якими можна буде простіше знайти спільну мову і які більше і по сучасному розуміються в своїй справі і можуть надати більше корисної інформації

Більше зацікавлення в професій, виїзди на буд майданчик, екскурсії і тд

Більші перерви , ПРАЦЮЮЧИЙ генератор

Трохи зменшити об'єм само опрацювання

Збільшення практики

Менше домашнього завдання, більше обговорення в классі

60 хвилин пари

Впроваджувати заходи на кшталт панельних дискусій із запрошенням спеціалістів галузі

зменшила кількість дисциплін

Все добре

Збільшити кількість практичних занять і проєктних робіт, які максимально наближені до реальних завдань галузі.
Ширше використовувати сучасне програмне забезпечення, що застосовується в інженерній та проєктній практиці
Інтегрувати міждисциплінарні завдання, щоб пов'язувати теоретичні знання з практичними потребами (наприклад, конструкції + BIM + інженерні системи).

Часткове оновлення та перехід від консервативних до сучасних методів викладання матеріалу, заохочення вивчення матеріалу за допомогою різних заходів (майстер-класи, навчальні дискусії, мозкові штурми, тренінги, екскурсії, презентації та ін.), використання реальних прикладів з будівництва для кращого засвоєння матеріалу (лекції, завдання та ін.), розповідати про недоліки старого та сучасного будівництва та вирішення цих проблем

Не знаю

Більше практичних занять

Дозволив би студентам користуватися нейромережою для швидкого отримання даних, навчати писати правильні промти

Більше пар які нам потрібніші

Загальний висновок за результатами Загального опитування серед студентів Будівельного відділення ОПП “Будівництво та цивільна інженерія”, у якому взяли участь 83 студенти.

Опитування було проведене з метою оцінювання якості освітньо-професійної програми (ОПП), її відповідності потребам студентів, рівня задоволеності змістом, навчальним навантаженням, організацією освітнього процесу, а також ефективності формування професійних та загальних компетентностей для майбутньої діяльності за спеціальністю.

Результати опитування засвідчили, що рівень ознайомленості студентів зі змістом ОПП є високим: понад 80% респондентів добре ознайомлені з програмою, тоді як менше 20% - лише частково. Очікування більшості студентів були виправдані: у 63,9% вони повністю співпали з реальністю, у 33,7% - частково. Це свідчить про достатню релевантність програми потребам здобувачів освіти та відповідність її змісту заявленим результатам навчання.

Більшість студентів підтвердили, що ОПП сприяє розвитку необхідних компетентностей: 67,5% зазначили, що програма формує загальні компетентності (28,9% - частково), а фахові компетентності формуються майже у 80% респондентів (15,7% - частково). При цьому 63,9% опитаних вважають, що зміст ОПП забезпечить їхню успішну діяльність за спеціальністю (33,7% - частково). Щодо значущості дисциплін у програмі, думки розподілилися майже порівну: 36,1% вважають всі дисципліни необхідними, 37,3% - частково необхідними, і 26,5% не вважають частину дисциплін важливими для професії.

Навчальне навантаження сприймається студентами неоднозначно: 42,2% вважають кількість дисциплін завеликою, 20,5% - частково завеликою, а 37,3% - прийнятною. Питання дублювання змісту дисциплін також потребує уваги: 44,6% не помічають повторів, 30,1% вважають дублювання частковим, а 25,3% - суттєвим. Методичне забезпечення більшість респондентів оцінюють позитивно: майже 60% вважають його достатнім, 22,9% - частково достатнім, і 18,1% - недостатнім, що вказує на потребу оновлення або розширення навчальних ресурсів.

Оцінка практичної підготовки показала, що її обсяг є помірно достатнім: 47% студентів вважають практик достатньо, 32,5% - частково достатньо, і 20,5% - недостатньо. Водночас ефективність практик оцінена на високому рівні: 42,2% поставили оцінку “5”, 33,7% - “4”, і 18,1% - “3”. Показники щодо якості отриманих знань є помірно високими: 26,5% оцінили їх на “5”, 43,4% - на “4”, тоді як ще 26,5% - на “3”. Прозорість оцінювання знань студенти оцінили так: “5” - 30,1%, “4” - 28,9%, “3” - 31,3%, що демонструє необхідність посилення об’єктивності та однаковості підходів до оцінювання.

Застосування сучасних педагогічних методів викладання також оцінене студентами критично: “5” відзначили 24,1%, “4” - 21,7%, “3” - 27,7%, “2” - 14,5%, і “1” - 12%. Це свідчить про потребу активізації інноваційних форм взаємодії та підвищення різноманітності навчальних методик.

Дякуємо за увагу!

КФКАБУ
Ми будуємо майбутнє!