

## САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд)
<b>Спеціальність</b>	192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія)

### *Використані скорочення:*

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	547
Найменування закладу освіти	Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління
Ідентифікаційний код закладу освіти	01275940
Керівник закладу освіти	Валерій БУЛГАКОВ

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

ІД ОПП у ЄДЕБО	43403/83265/85695
Назва ОПП	Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд)
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія)
Галузь знань	19 Архітектура та містобудування (G Інженерія, виробництво та будівництво)
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	03049, м. Київ, вул. Стадіонна 2/10
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП ( <i>ПІБ, посада</i> )	Кунька Оксана Григорівна, викладач, гарант освітньо-професійної програми
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	kunuka1987@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380982606625

**III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:**

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти

**IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО станом на 1 вересня 2025 року	60	31	20	20
<b>Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+</b>	0	0	0	0

**V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

<b>Загальна кількість викладачів:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>118</b>
<b>За ОПІ</b>	<b>33</b>
<b>з них штатних:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>97</b>
<b>За ОПІ</b>	<b>30</b>
<b>Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>28</b>
<b>За ОПІ</b>	<b>10</b>
<b>З них чоловічої статі на 0,75 ставки:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>1</b>
<b>За ОПІ</b>	<b>0</b>

**V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми**

Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн є нормативним документом Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 за №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введена в дію з 2022-2023 навчального року.

Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн відповідно до цілей та стратегії розвитку коледжу спрямована на підготовку висококваліфікованих та конкурентноспроможних на ринку праці фахівців, що володіють комплексом знань, умінь та навичок, необхідних для розв'язання спеціалізованих задач та вирішення практичних питань у сфері будівництва, цивільної інженерії та будівельного дизайну.

У зв'язку з оновленням переліку галузей знань та спеціальностей згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №1709 від 05.12.2024 останню версію освітньо-професійну програму Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн було оновлено та перейменовано. Проектна група освітньо-професійної програми з метою більш точного відображення її змісту, враховуючи сучасні тенденції ринку праці та рекомендації залучених стейхолдерів, ухвалила нову назву освітньо-професійної програми - Дизайн будівель і споруд.

Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд

розглянута та затверджена Педагогічною радою закладу освіти, протокол від 02.04.2025 року №6 та введена в дію з 01 вересня 2025 року наказом по Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління від 02 травня 2025 р. № 265.

Підґрунтям для впровадження освітньо-професійної програми є аналіз потреб регіонального ринку праці міста Києва у фахівцях спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд) ( далі-ОПП) повністю відповідає місії та стратегії Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління. ОПП спрямована на підготовку компетентних, мобільних і творчих фахівців, здатних ефективно діяти в сучасних умовах ринку праці, застосовувати інноваційні технології, приймати відповідальні рішення та навчатися впродовж життя. Її цілі узгоджені зі стратегічними завданнями коледжу — забезпеченням якості фахової передвищої освіти, поєднанням теоретичної та практичної підготовки, розвитком дослідницьких і громадянських компетентностей, формуванням патріотизму, академічної доброчесності та партнерства з роботодавцями.	<a href="#">Статут Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Стратегія розвитку Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління на 2022-2026 р.р.</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне	Освітньо-професійної програми відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Її зміст забезпечує не лише здобуття базових знань і навчок, передбачених стандартом, але й формування чіткого уявлення про можливості професійної діяльності у сфері будівництва та дизайну.	<a href="#">Результати моніторингу</a>  <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a>

	майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?		<a href="#">Сторінка відділення Архітектури та дизайну в Instagram</a>
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Освітньо-професійна програма відповідає сучасним тенденціям розвитку ринку праці у сфері будівництва та дизайну. Вона забезпечує підготовку фахівців, здатних працювати з інноваційними матеріалами, енергоефективними технологіями, цифровими інструментами та BIM-моделюванням — ключовими напрямками відновлення й модернізації галузі. ОПП враховує запити роботодавців і формує практичні компетентності, необхідні для конкурентоспроможності випускників.	<a href="#">Стратегія розвитку Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління на 2022-2026 р.р.</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a> <a href="#">Договори про співпрацю</a> <a href="#">Закон України «Про фахову передвищу освіту»</a> <a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн не визначена, оскільки професійний стандарт для фахового молодшого бакалавра за цією спеціальністю наразі відсутній.	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр</a>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Освітньо-професійна програма відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для рівня фахового молодшого бакалавра. Зміст і результати навчання забезпечують сформованість знань, умінь, комунікативних і відповідальних компетентностей, необхідних для виконання професійних завдань у сфері	<a href="#">Національний рамка кваліфікацій</a> <a href="#">Закон України «Про фахову передвищу освіту»</a>

		будівництва та дизайну. ОПП орієнтована на розвиток здатності самостійно приймати рішення, працювати в команді, застосовувати інноваційні технології та здійснювати подальше професійне зростання.	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Пропозиції роботодавців були враховані під час розроблення освітньо-професійної програми. Представники будівельних компаній та фахівці галузі надали рекомендації щодо формування компетентностей, які забезпечують конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Зокрема, йшлося про розвиток практичних умінь роботи з сучасними матеріалами, цифровими технологіями, BIM-моделюванням, 3D-візуалізацією, а також про важливість комунікаційних, управлінських і підприємницьких навичок.	<a href="#">Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>  <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a>  <a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями	В освітньо-професійній програмі враховано перспективні напрями розвитку галузі знань та ринку праці, а також потреби здобувачів фахової передвищої	<a href="#">Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському</a>

	<p>розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>освіти. ОПП зорієнтована на формування компетентностей, які відповідають сучасним викликам і тенденціям у сфері будівництва та дизайну, зокрема цифровізації (ВІМ-технології), енергоефективності та екологічного проектування.</p> <p>Особлива увага приділяється підготовці фахівців, здатних ефективно працювати в умовах післявоєнного відновлення України. Наслідки руйнацій, спричинених російською агресією, зумовили потребу у висококваліфікованих спеціалістах для відбудови житлових, соціальних та інфраструктурних об'єктів. Саме тому в ОПП посилено практичну складову, розширено перелік вибіркових дисциплін і акцентовано увагу на компетентностях, необхідних для проектування, реконструкції та відновлення будівель із використанням сучасних технологій.</p>	<p><a href="#">фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a></p> <p><a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a></p>
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі відображено особливості її реалізації. ОПП поєднує теоретичну та практичну підготовку, виробничі практики, проектну діяльність і тісну взаємодію з роботодавцями. Особливістю є адаптація змісту навчання до воєнних реалій — акцент на реконструкції пошкоджених об'єктів, технологіях швидкого монтажу, енергоефективності, раціональному використанні ресурсів та стійких архітектурних рішеннях. Реалізація ОПП передбачає використання цифрових технологій, міждисциплінарний підхід, елементи дуальної освіти та можливість індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a></p>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>У змісті освітньо-професійної програми передбачено порядок врахування результатів попереднього навчання здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС.</p> <p>Здобувачі, які вступають на основі базової середньої освіти, одночасно опановують освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування, інтегровану з програмою фахового молодшого бакалавра. Тривалість навчання за такою інтегрованою програмою — два роки.</p> <p>Для осіб, що вже мають професійну (професійно-технічну), фахову передвищу або вищу освіту, обсяг програми визначається індивідуально з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання, але не може бути меншим 50 відсотків від загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.</p> <p>Перезарахування кредитів, отриманих в інших закладах освіти, здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про освіту.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>

2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі описано професії, за якими може працювати випускник, відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами), зокрема:  3112 — доглядач будови, кошторисник, технік-будівельник, технік-дизайнер (будівництво), технік-доглядач, технік-лаборант, технік-проектувальник;  3118 — технік-конструктор, кресляр-конструктор;  3119 — інструктор з експлуатаційних виробничо-технічних питань, технік з нормування праці, підготовки виробництва, підготовки технічної документації, планування;  3151 — інспектор з контролю за технічним утриманням будівель.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a></p> <p><a href="#">Національний класифікатор України</a></p>
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>Інтегральні, загальні та спеціальні компетентності, визначені в освітньо-професійній програмі відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, затвердженого Міністерством освіти і науки України.</p> <p>Спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія не входить до Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр</a></p> <p><a href="#">Наказ Міністерства освіти і науки України Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання</a></p>
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p>	<p>Зміст освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд) повністю відповідає спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. ОПП сформована на основі стандарту фахової передвищої освіти та охоплює комплекс компетентностей,</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр</a></p>

		необхідних для підготовки фахівців у галузі будівництва та будівельного дизайну.	<a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В освітньо-професійній програмі передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності. Здобувачі виконують курсові проекти та роботи, кваліфікаційні роботи (дипломні проекти), беруть участь у практико-орієнтованих завданнях, які сприяють формуванню навичок аналізу, пошуку рішень і застосуванню сучасних технологій у професійній діяльності, приймають участь у конференціях ,круглих столах, олімпіадах, конкурсах, гуртках	<a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>  <a href="#">Сторінка відділення Архітектури та дизайну в Instagram</a>  <a href="#">Вебсайт коледжу</a>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	У структурі освітньо-професійної програми передбачена вибіркова складова, в обсязі не менше 10 відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС, що забезпечує набуття здобувачами додаткових компетентностей та результатів навчання відповідно до їхніх професійних інтересів і потреб ринку праці.	<a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>  <a href="#">Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох	Не передбачено	

	неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	У коледжі розроблено процедури та заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми та стандарту. Залучення роботодавців здійснюється через: укладання договорів про проходження виробничих практик; участь представників підприємств у рецензуванні освітньо-професійної програми та наданні пропозицій щодо її вдосконалення; проведення спільних семінарів, зустрічей, консультацій і майстер-класів; залучення роботодавців до оцінювання кваліфікаційних робіт; участь представників бізнесу у роботі екзаменаційних комісій.	<a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a>

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд) вказано у кредитах ЄКТС відповідно до стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія та становить 180 кредитів ЄКТС	<a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>  <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В освітньо-професійній програмі чітко визначено обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія.	<a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>  <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані визначено обсяг у кредитах ЄКТС, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти.	<a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>

			<a href="#">Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд (Дизайн будівель і споруд) спеціальності 192(G19) Будівництво та цивільна інженерія та окремі її компоненти (у кредитах ЄКТС) відповідають вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності, методичним рекомендаціям Міністерства освіти і науки України	<a href="#">Закон України «Про фахову передвищу освіту»</a>  <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі виокремлено результати навчання, що визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.	<a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>

		Професійний стандарт за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія для фахового молодшого бакалавра відсутній.	<a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>  <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр</a>  <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. ОПП включає курсові проекти, кваліфікаційні роботи, індивідуальні та творчі завдання, роботу з джерелами інформації, виконання проектних і розрахунково-графічних робіт. Такі методи спрямовані на розвиток самостійності, дослідницьких навичок, критичного мислення та здатності застосовувати сучасні цифрові інструменти у професійній діяльності.	<a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд) структурована в контексті загального часу навчання відповідно до стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія Загальний обсяг програми становить 180 кредитів ЄКТС, тривалість навчання – 3 роки 10 місяців (8	<a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>

		<p>семестрів). Структура навчального плану побудована відповідно до нормативних вимог і враховує: аудиторну роботу (лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття); самостійну роботу здобувачів освіти; практичну підготовку (навчальні та виробничі практики); атестацію здобувачів фахової передвищої освіти (кваліфікаційна робота).</p> <p>При цьому дотримано: тижневе навчальне навантаження; річне навантаження у кредитах ЄКТС та академічних годинах відповідно до вимог МОН; співвідношення аудиторної та самостійної роботи; навантаження на практичну підготовку та атестацію, що регламентується державними стандартами.</p>	<p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн, спеціальності 191 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Дизайн будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія</a></p>
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма має поділ освітніх компонентів на змістовні блоки – обов'язкові та вибіркові.</p> <p>До обов'язкових компонентів належать дисципліни, що формують загальні й спеціальні компетентності відповідно до стандарту фахової передвищої освіти. Вибіркові компоненти забезпечують індивідуалізацію освітньої траєкторії здобувачів, дозволяють поглибити професійні знання та здобути додаткові компетентності, зокрема з дизайну.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a></p>
5	<p>Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?</p>	<p>Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми дає змогу досягти як загальних, так і спеціальних компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти.</p> <p>У схемі забезпечено послідовність та узгодженість освітніх компонентів, починаючи з базової підготовки для формування загальних</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a></p>

		компетентностей і завершуючи спеціальними дисциплінами, практичною підготовкою та атестацією. Така побудова дозволяє системно формувати необхідні знання, уміння й навички, а також забезпечує логічний перехід від теоретичного навчання до практичної діяльності.	<a href="#">Рецензії, відуки, подяки</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти, які наведені в освітньо-професійній програмі дають змогу досягти результатів навчання. В освітньо-професійній програмі наведено матрицю відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам освітньо-професійної програми та матрицю відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми.	<a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання забезпечують формування компетентностей, визначених у матриці відповідності.	<a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу	Структура освітньо-професійної програми передбачає формування індивідуальної освітньої	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу</a>

	сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	траєкторії здобувачів шляхом вибору освітніх компонентів у межах, визначених законодавством. Можливість індивідуалізації забезпечується вибірковими освітніми компонентами та формуванням індивідуальних планів навчання. Крім того, за наявності відповідних процедур, індивідуальна траєкторія може включати результати неформальної й інформальної освіти (онлайн-курси, сертифікати, стажування), які визнаються закладом і можуть бути зараховані як складова ОПП.	<a href="#">архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a>  <a href="#">Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	У коледжі розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Це забезпечується вибірковою складовою освітньо-професійних програм, формуванням індивідуальних навчальних планів на основі вибору здобувачів, а також дією положень, що регламентують порядок вибору дисциплін та організацію освітнього процесу. За потреби можуть бути враховані результати неформальної та інформальної освіти відповідно до внутрішніх процедур визнання.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a>  <a href="#">Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>

3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість вибору освітніх компонентів.</p> <p>У структурі освітньо-професійних програм передбачено вибіркочу складову, що дає змогу студентам обирати дисципліни відповідно до їхніх освітніх та професійних інтересів. Вибір здійснюється за затвердженими процедурами: через каталоги вибіркових дисциплін, подання заяв, формування індивідуальних навчальних планів.</p>	<p><a href="#">Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі наявні документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти. Такими документами є: Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти; Положення про академічну мобільність; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти; Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; Положення про організацію виконання курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів).</p>	<p><a href="#">Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>

			<a href="#">Положення про організацію виконання курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів) у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	У коледжі розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються для вибору. Інформування здійснюється через каталоги вибіркового дисциплін, консультації з кураторами та викладачами, а також шляхом розміщення відповідної інформації на офіційному сайті та інформаційних стендах. Це забезпечує прозорість процесу та можливість здобувачів свідомо обирати компоненти для формування власної освітньої траєкторії.	<a href="#">Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, Графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план відповідає затвердженій освітньо-професійній програмі, оскільки він сформований на її основі та відображає: перелік освітніх компонентів і їх обсяг у кредитах ЄКТС, логічну послідовність їх вивчення, форми організації освітнього процесу (лекції, семінарські, практичні, лабораторні, самостійна робота, практична підготовка), види та	<a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн, спеціальності 191 Будівництво та цивільна інженерія</a>  <a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів</a>

		<p>обсяг навчальних занять, Графік освітнього процесу, форми контролю.</p>	<p><a href="#">фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Дизайн будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a></p>
2	<p>Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?</p>	<p>Навчальний план освітньо-професійної програми розроблено, розглянуто і схвалено педагогічною радою коледжу та затверджено директором коледжу.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн, спеціальності 191 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Дизайн будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія</a></p>

			<a href="#">Протоколи засідання педагогічної ради коледжу*</a>
3	<p>Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?</p>	<p>У навчальному плані наявна вся необхідна інформація:</p> <p>Галузь знань – 19 Архітектура та будівництво (з 2025–2026 н.р. – G Інженерія, виробництво та будівництво);</p> <p>Спеціальність – 192 Будівництво та цивільна інженерія (з 2025–2026 н.р. – G19 Будівництво та цивільна інженерія);</p> <p>Назва освітньо-професійної програми - Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (з 2025–2026 н.р. – Дизайн будівель і споруд);</p> <p>Освітня кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії;</p> <p>Форма здобуття освіти – денна;</p> <p>Передумови вступу – базова середня освіта та повна (профільна) загальна середня освіта.</p> <p>Таке структурування забезпечує чітке визначення освітньої траєкторії здобувача, прозорість умов вступу та відповідність навчального плану освітньо-професійній програмі.</p>	<p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн, спеціальності 191 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Дизайн будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія</a></p>
4	<p>Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?</p>	<p>У навчальному плані підготовки фахових молодших бакалаврів визначено перелік та обсяг освітніх компонентів ОПП профільної середньої освіти та перелік і обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, що відповідає структурі освітньо-професійної програми, забезпечує логічну послідовність їх вивчення та досягнення результатів навчання.</p>	<p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн, спеціальності 191 Будівництво та цивільна інженерія</a></p>

			<p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Дизайн будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a></p>
5	<p>Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>У навчальному плані визначено логічну послідовність вивчення дисциплін, що узгоджується зі структурно-логічною схемою.</p>	<p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн, спеціальності 191 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Дизайн будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a></p>

6	<p>Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>Форми організації освітнього процесу та види занять в коледжі регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p> <p>Навчальний план містить перелік форм організації освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку. Це забезпечує оптимальне поєднання теоретичної і практичної складових навчання.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a>  <a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн, спеціальності 191 Будівництво та цивільна інженерія</a>  <a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Дизайн будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a></p>
7	<p>Чи наявний Графік освітнього процесу в навчальному плані?</p>	<p>Графік освітнього процесу є складовою навчального плану та наявний на його титульному аркуші.</p>	<p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн, спеціальності 191 Будівництво та цивільна інженерія</a>  <a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-</a></p>

			<a href="#">професійною програмою Дизайн будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	<a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн, спеціальності 191 Будівництво та цивільна інженерія</a> <a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Дизайн будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія</a>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	У навчальному плані форми, кількість поточного і підсумкового контролю відповідають освітньо-професійній програмі. Вони забезпечують перевірку сформованості заявлених компетентностей та результатів навчання. Поточний контроль реалізується через тестування, опитування, практичні завдання, індивідуальні роботи; підсумковий - у формі заліків, іспитів, курсових проєктів та атестації здобувачів .	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a> <a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн, спеціальності 191 Будівництво та цивільна інженерія</a> <a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Дизайн будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія</a>

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>В освітньо-професійній програмі та, відповідно, у навчальному плані підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою передбачено практичну підготовку здобувачів освіти..</p> <p>Інформація про терміни проведення практичної підготовки представлена в графіку освітнього процесу навчального плану.</p>	<p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн, спеціальності 191 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Дизайн будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a></p>

2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>У закладі освіти затверджені внутрішні нормативні документи, що регламентують проведення навчальної та виробничої практики здобувачів. Практична підготовка здійснюється відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу та Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p> <p>, програм практик та наказів директора, що забезпечує її організацію і оцінювання згідно з освітньо-професійною програмою.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Наскрізна програма практик</a></p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>Практична підготовка, передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу здобувачам сформувані інтегральні, загальні та спеціальні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Вона забезпечує застосування теоретичних знань у реальних виробничих умовах і відповідає вимогам стандартів фахової передвищої освіти. Для спеціальності 192 (G19) Будівництво та цивільна інженерія, додаткового регулювання міжнародним договором не встановлено.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a></p> <p><a href="#">Наскрізна програма практик</a></p> <p><a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a></p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття,</p>	<p>Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають різні види практичної підготовки: практичні та лабораторні заняття, навчальні екскурсії (виїзні заняття), виконання курсових проєктів і робіт,</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a></p>

	<p>лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>а також навчальні та виробничі практики. Така багатоваріантність форм сприяє формуванню у здобувачів професійних умінь і навичок, необхідних для майбутньої діяльності.</p>	<p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн, спеціальності 191 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Дизайн будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a></p> <p><a href="#">Наскрізна програма практик</a></p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>В освітньому процесі відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки та визначенні її змісту. Представники підприємств беруть участь у погодженні програм практик, проводять семінари та лекції для здобувачів, надають відгуки й пропозиції щодо вдосконалення підготовки. Це дозволяє</p>	<p><a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a></p>

		враховувати сучасні вимоги ринку праці та забезпечує практичну спрямованість освітнього процесу.	<a href="#">Договори про співпрацю</a> <a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці здобувачів освіти враховані інноваційні технології у сфері будівництва та дизайну. Програми практик і дисциплін передбачають роботу з сучасними матеріалами, технологіями опорядження, програмними комплексами для проектування та 3D-моделювання, що забезпечує формування актуальних компетентностей для професійної діяльності.	<a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	До процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки залучаються здобувачі та роботодавці як повноправні партнери. Студенти беруть участь у зворотному зв'язку (анкетування, звіти, пропозиції), а роботодавці погоджують програми практики, оцінюють результати та проводять семінари, що сприяє врахуванню потреб ринку праці та розумінню здобувачами можливостей кар'єрного зростання.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості»</a>

			<p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a></p>
--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти. Їхнє бачення майбутнього кар'єрного зростання враховується через участь у опитуваннях.	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">План навчально-виховної, методичної, культурно-масової та спортивної роботи</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a></p>

2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, сприяють набуттю здобувачами загальних компетентностей. Вони забезпечують формування навичок критичного та системного мислення, комунікації, роботи в команді, здатності до самоосвіти, використання інформаційних технологій і відповідального ставлення до професійної діяльності.	<a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В освітньо-професійній програмі визначено форми та методи навчання відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту». Окрім цього, ОПП передбачено використання сучасних освітніх технологій - інтерактивних, інформаційно-комунікаційних та цифрових дистанційних, що сприяють ефективному формуванню загальних компетентностей здобувачів освіти.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	У закладі фахової передвищої освіти розроблено заходи, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів. Вони реалізуються як у межах освітнього процесу (участь у проектній роботі, інтерактивних заняттях, конференціях, семінарських заняттях), так і позааудиторно — через студентське самоврядування, участь у волонтерських ініціативах, конкурсах, культурно-масових і спортивних заходах. Такі заходи формують комунікативні, соціальні, організаторські навички та сприяють усвідомленню значення кар'єрного зростання.	<a href="#">Положення про гуртки та проблемні групи у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Положення про проведення тижнів циклових комісій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">План навчально-виховної, методичної, культурно-масової та спортивної роботи</a>

## Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	<p>На офіційному сайті Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління одним з пунктів головного меню є розділ «ВСТУП», в якому щороку оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, а саме Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» з додатками, програми вступних випробувань, положення про Приймальну комісію, положення про апеляційну комісію, вимоги до написання мотиваційних листів</p> <p>Правила прийому на поточний рік оприлюднюються після їх затвердження Педагогічною радою коледжу та наказом директора коледжу у строки та порядку, визначеними МОН України</p>	<p><a href="#">Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Критерії відбору на освітньо-професійну програму передбачено відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Прийом на	<p><a href="#">Відповідно до розділу VII та додатку 2.3 Правил прийому</a></p> <p><a href="#">Розділ VII Правил Прийому у 2024 році та додатки 2,3.</a></p>

		<p>навчання до коледжу здійснюється на конкурсній основі за результатами конкурсного відбору. Конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти на освітньо-професійну програму Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія здійснювався до 2025 року: на основі базової середньої освіти - у формі співбесіди з математики і розгляду мотиваційних листів; на основі повної загальної середньої освіти – розгляду мотиваційних листів (розділ VII Правил Прийому у 2024 році та додатки 2,3 Правил прийому).</p> <p>У 2025 році конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти на освітньо-професійну програму Дизайн будівель і споруд спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія здійснювався: на основі базової середньої освіти - у формі співбесіди з креслення (рисунок) та математики і розгляду мотиваційних листів; на основі повної загальної середньої освіти – у формі співбесіди з креслення (рисунок) та математики (або результатів НМТ 2022-2025р.р.) і розгляду мотиваційних листів (розділ VII Правил Прийому у 2025 році та додатки 2,3 Правил прийому).</p>	<p><a href="#">(додатки до Правил Прийому 2024 рік)</a></p>
3	<p>Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?</p>	<p>Підставою для зарахування особи на навчання є підтвердження місця вибору навчання, виконання вимог Правил прийому та підписання договору про надання освітніх послуг між коледжем та вступником. До переліку документів обов'язкових до подання у коледж є копія військово-облікового документу( у військовозобов'язаних – військовий квиток або тимчасове посвідчення, а у призовників –</p>	<p><a href="#">Відповідно до розділ X Правил прийому</a></p>

		<p>посвідчення про приписку до призових ділянок) ( розділ X Правил прийому)</p> <p>Рішення Приймальної комісії про зарахування вступника скасовується у разі виявлення порушень з боку вступника, визначених пунктом 5 розділу XV Правил прийому, наказ про зарахування скасовується в частині зарахування такої особи( пункт 2 розділ XIII Правил прийому)</p> <p>Якщо особа без поважних причин не приступила до занять протягом 10 календарних днів від їх початку, наказ про зарахування скасовується в частині зарахування такої особи ( пункт 4 розділ XIII Правил прийому)</p>	
4	<p>Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?</p>	<p>Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівня освіти, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПІ;</li> <li>- джерел фінансування підготовки та прав на зарахування;</li> <li>- ліцензованих обсягів, обсягів регіонального замовлення та обсяги прийому за кошти фізичних та/або юридичних осіб;</li> <li>- термінів етапів вступної кампанії щодо прийому документів, проведення вступних-випробувань , конкурсного відбору та зарахування на навчання;</li> </ul>	<p><a href="#">Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників;</li> <li>- критерії відбору та процедура організації та проведення конкурсного відбору ;</li> <li>- формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування переведення на місця за регіональним замовленням, реалізація права вступника на обране місце навчання;</li> <li>- для вступників пільгової категорії надається інформація щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі.</li> </ul> <p>Інформація щодо умов вступу, також надається на Днях відкритих дверей, у презентації Правил прийому, через електронну пошту коледжу, в телефонному режимі – наявні номери двох актуальних операторів зв'язку</p>	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України	<a href="#">Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму. Відомості щодо мети, змісту, структури, компетентностей, кадрового та матеріально-технічного забезпечення розміщені на офіційному вебсайті закладу у розділі «Публічна інформація» та регулярно оновлюються відповідальними особами.	<a href="#">Офіційний вебсайт коледжу</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На офіційному вебсайті Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління у розділі «Відділення Архітектури та дизайну» розміщено опис освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн та опис освітньо-професійної програми Дизайн будівель і споруд, що включає основні відомості про мету, зміст, структуру та очікувані результати навчання. Робочі програми навчальних дисциплін (обов'язкових освітніх компонент), а також анотації вибіркового компонент оприлюднені на сайті коледжу у відповідних підрозділах. Навчально-методичне забезпечення	<a href="#">Офіційний вебсайт коледжу</a> <a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a> <a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a>

		зберігаються та доступні у хмарному середовищі коледжу.	
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На офіційному вебсайті Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління у розділі Публічна інформація оприлюднені освітньо-професійні програми, що реалізуються в закладі освіти, які містять цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійними програмами.	<a href="#">Офіційний вебсайт коледжу</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління передбачено та оприлюднено чіткі й прозорі правила забезпечення академічної мобільності. Відповідно до Положення про академічну мобільність, у коледжі врегульовано порядок організації програм внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, визначено права, обов'язки, процедури відбору, умови участі, правила зарахування результатів навчання, обов'язки коледжу та студентів.	<a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну	Освітньо-професійна програма передбачає можливість реалізації академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти.	<a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>

	<p>мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Відповідно до Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, здобувачі освіти можуть брати участь у програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, що передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продовження навчання або вивчення окремих навчальних дисциплін у закладах-партнерах в Україні або за кордоном;</li> <li>• проходження навчальної чи виробничої практики;</li> <li>• участь у спільних освітніх, наукових, культурних і професійних заходах.</li> </ul>	<p><a href="#">Договори про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності*</a></p>
3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління процедура обговорення й схвалення Правил прийому відбувається на педагогічній раді коледжу шляхом участі студентства у її роботі, що забезпечує прозорість, відкритість та врахування думки здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання педагогічної ради коледжу*</a></p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено та впроваджено чітку процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності. Ця процедура регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено та впроваджено чітку процедуру визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Ця процедура регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженим директором коледжу.	<a href="#">Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, розроблена у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, забезпечує надійність, об'єктивність і прозорість рішень. Вона регламентується відповідним Положенням і передбачає: подання заяви здобувачем освіти, розгляд документів предметною комісією, за потреби — проведення співбесіди чи контрольного заходу, а також колегіальне ухвалення рішення з обов'язковим документальним оформленням усіх етапів. Передбачено механізм розгляду спірних питань відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у коледжі.	<a href="#">Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління визначено чіткі критерії	<a href="#">Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної</a>

	визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, закріплені у відповідному Положенні. Критерії передбачають відповідність змісту та результатів навчання робочим програмам коледжу, співставлення рівня компетентностей і кредитів ECTS із навчальним планом, наявність документальних підтверджень та оцінювання предметною комісією.	<a href="#">та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
--	--	--	---

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено та діють внутрішні нормативні документи, що регламентують права, обов'язки й відповідальність усіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд) , до них відносять : - Статут Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління; - Колективний договір; - Робочі програми навчальних дисциплін; - Правила поведінки здобувачів освіти;	<a href="#">Статут Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a>  <a href="#">Правила поведінки здобувачів освіти в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Договір про надання освітніх послуг закладом фахової передвищої освіти та договір про надання платної освітньої послуги для підготовки фахівців;</li> <li>- Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління;</li> <li>- Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</li> </ul> <p>Ці документи визначають порядок організації освітнього процесу, форми навчання, види занять, систему оцінювання, академічну доброчесність, взаємоповагу учасників освітнього середовища та врегулювання можливих конфліктних ситуацій.</p>	<p><a href="#">Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до обговорення Робочі програми навчальних дисциплін</p> <p>шляхом участі представників студентства у засіданнях педагогічної ради коледжу, де розглядаються та ухвалюються внутрішні нормативні документи.</p> <p>Студентські делегати мають право висловлювати власні позиції, пропонувати зміни чи уточнення до положення, що забезпечує врахування думки здобувачів освіти при ухваленні рішень, які стосуються організації освітнього процесу.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a></p> <p><a href="#">Положення про педагогічну раду Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання педагогічної ради коледжу*</a></p>

3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Фінансова взаємодія з роботодавцями у межах реалізації освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд) у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління здійснюється на окремих етапах організації освітнього процесу, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• робота в екзаменаційних комісіях під час атестації здобувачів освіти;</li> <li>• керівництво виробничими практиками студентів на базах підприємств;</li> <li>• проведення бінарних лекцій, практичних і семінарських занять спільно з викладачами коледжу;</li> <li>• організація конкурсів, виставок і профорієнтаційних заходів за участю студентів.</li> </ul> <p>На інших етапах організації освітнього процесу взаємодія з роботодавцями відбувається на громадських засадах — у формі консультативної, експертної та методичної підтримки, без фінансових зобов'язань.</p>	<p><a href="#">Накази про створення екзаменаційних комісій *</a></p> <p><a href="#">Наказ про зарахування на роботу</a></p>
---	--	--	---

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, Графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про	У Положенні про організацію освітнього процесу Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління окреслено всі складові освітнього процесу відповідно до Типового	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a>

	<p>організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?</p>	<p>положення про організацію освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти. Документ визначає структуру, форми та етапи організації освітнього процесу, права й обов'язки його учасників, порядок ведення навчальної документації, забезпечення контролю якості освіти. У 2024 році до Положення внесено зміни та доповнення відповідно до Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, та надання їм академічної відпустки, затвердженого наказом МОН України від 09.05.2024 № 653. Оновлена редакція Положення введена в дію з 01 вересня 2024 року. Коледж дотримується усіх визначених вимог, здійснює розроблення та ведення навчальної документації (навчальні плани, графіки освітнього процесу, робочі програми дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти, облік результатів навчання) відповідно до чинного законодавства, стандартів освіти та внутрішніх регламентів.</p>	
2	<p>Чи розроблено та оприлюднено Графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління щороку розробляється Графік освітнього процесу, який узгоджується зі змістом і структурою навчальних планів освітньо-професійних програм. Графік визначає послідовність і тривалість семестрів, періоди теоретичного та практичного навчання, проведення контрольних заходів, екзаменаційних сесій, практик, канікул і державної атестації.</p>	<p><a href="#">Графік освітнього процесу</a></p>

		Документ оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу і доводиться до відома здобувачів освіти та педагогічних працівників.	
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПІ за компетентностями й результатами навчання?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління виконання навчального плану (у тому числі індивідуальних планів здобувачів) здійснюється відповідно до чинних програм навчальних дисциплін, програм практик та атестацій, зміст яких узгоджено з освітньо-професійною програмою за компетентностями й результатами навчання.	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a></p>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд) не перешкоджає здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності.	<p><a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн, спеціальності 191 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Дизайн будівель і споруд, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія</a></p>

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У коледжі функціонує система інструментів для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їхньої задоволеності формами і методами навчання. Регулярно проводяться анкетування (у паперовій та електронній формах через Google-форми), які охоплюють усі курси підготовки. Отримані результати узагальнюються завідувачами відділень, аналізуються на засіданнях циклових комісій. За результатами аналізу ухвалюються управлінські рішення — удосконалюються методи та форми навчання, оновлюються Робочі програми навчальних дисциплін, планується методична робота, організуються додаткові консультації та впроваджуються елементи змішаного або проєктного навчання. Такий механізм дозволяє оперативно реагувати на запити студентів і підвищувати якість освітнього процесу.	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про моніторинг у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Електронні анкети (Google-форми)</a></p> <p><a href="#">Результати моніторингу</a></p>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання результатів навчання в коледжі містять чітко визначені вимоги до рівня знань, умінь і компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання. Вони відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик та підсумкової атестації, де конкретизовано очікувані результати, форми контролю й критерії оцінювання. Викладачі дотримуються єдиних підходів до	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a></p> <p><a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>

		визначення балів, що забезпечує прозорість, об'єктивність і узгодженість між запланованими результатами навчання та фактичними досягненнями студентів.	<a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань, умінь і компетентностей є зрозумілими та відкритими для здобувачів фахової передвищої освіти, описані відповідно до вимог навчальної дисципліни у робочих програмах навчальних дисциплін. Вони доводяться до студентів на початку вивчення кожної дисципліни викладачами під час перших занять.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a>  <a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднені на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління. Загальні підходи до оцінювання визначені Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, яке містить вимоги до рівня знань, умінь і компетентностей студентів та забезпечує єдність підходів до оцінювання. Критерії оцінювання за освітніми компонентами конкретизовані у робочих програмах навчальних дисциплін, що узгоджуються з очікуваними результатами навчання та компетентностями. Такий підхід гарантує відкритість, прозорість і зрозумілість вимог для здобувачів освіти.	<a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання	Організація контрольних заходів та застосовувані в коледжі методи оцінювання результатів навчання	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу</a>

	<p>результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p>	<p>повністю гарантують виконання навчального плану освітньо-професійної програми. Всі види контролю проводяться відповідно до графіка освітнього процесу та вимог робочих програм навчальних дисциплін. Методи оцінювання обираються викладачами з урахуванням специфіки освітнього компонента і спрямовані на перевірку сформованості знань, умінь та компетентностей, визначених навчальним планом і результатами навчання та погоджуються відповідними цикловими комісіями. Організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.</p>	<p><a href="#">архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a></p> <p><a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a></p>
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою визначені відповідно Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр</p> <p>Професійний стандарт за даною спеціальністю наразі відсутній.</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр</a></p>
7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідає змісту освітніх компонентів, визначених освітньо-професійною програмою та навчальним планом. Питання формуються викладачами на основі робочих програм навчальних дисциплін, які містять тематику, результати навчання, форми та критерії оцінювання.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a></p> <p><a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a></p>

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	<p>При формуванні змістової складової освітніх компонентів у коледжі враховуються інноваційні технології, що відображають сучасний стан розвитку галузі будівництва та дизайну. Викладачі систематично оновлюють зміст навчальних дисциплін із урахуванням новітніх матеріалів, технологій оздоблення, енергоефективних рішень, BIM-моделювання, 3D-візуалізації, сучасних програм для архітектурного проектування (AutoCAD, Revit, SketchUp тощо) та цифрових інструментів презентації проєктів.</p> <p>Інноваційні практики впроваджуються також під час курсового проектування, виробничої практики та виконання дипломних проєктів — студенти знайомляться з технологіями реальних підприємств, що є партнерами коледжу.</p> <p>В організації освітнього процесу передбачені також елементарні інноваційні методи навчання, зокрема: робота в проблемних і творчих гуртках, участь у науково-практичних конференціях, виконання курсових і кваліфікаційних робіт із елементами дослідницької діяльності, бінарні заняття спільно з роботодавцями, проєктні методи навчання. Такі форми сприяють розвитку критичного мислення, формуванню дослідницьких навичок і підвищенню якості професійної підготовки.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a></p> <p><a href="#">Положення про гуртки та проблемні групи у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a></p>

2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Оновлена освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд) узгоджена з роботодавцями. До процесу її оновлення були залучені представники провідних підприємств галузі будівництва та дизайну, які є стейкхолдерами ОПП. Роботодавці брали участь у обговоренні структури ОПП, змісту освітніх компонентів, компетентностей і результатів навчання, надавали письмові рекомендації та пропозиції щодо актуалізації змісту підготовки з урахуванням сучасних тенденцій і вимог ринку праці.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a></p> <p><a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a></p>
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми як повноправні партнери освітнього процесу. Їх участь забезпечується через обговорення нормативних документів, що регулюють реалізацію ОПП, анкетування та опитування, а також участь у засіданнях педагогічної ради та студентського самоврядування, де розглядаються питання якості освіти.</p> <p>Студенти беруть активну участь у публічних захистах курсових робіт та звітів з навчальних і виробничих практик, під час яких проводяться обговорення щодо відповідності здобутих компетентностей і результатів навчання потребам майбутньої професійної діяльності. За результатами таких дискусій, а також аналізу моніторингових даних, формуються пропозиції щодо перегляду та</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про моніторинг у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському</a></p>

	оновлення освітньо-професійної програми, які враховуються під час її щорічного оновлення.	<a href="#">фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a>
--	---	---

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми та методи навчання у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Освітній процес орієнтований на активну участь здобувачів освіти, розвиток їхньої самостійності та відповідальності за результати навчання. Використовуються інтерактивні, проєктні, практикоорієнтовані, дослідницькі методи, що сприяють формуванню компетентностей. Викладачі мають академічну свободу у виборі методів і технологій навчання, форм контролю (поточний, проміжковий, підсумковий, захисти проєктів, практик тощо), визначенні критеріїв оцінювання відповідно до результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a>

		Здобувачі освіти ознайомлюються з критеріями оцінювання на початку семестру через Робочі програми навчальних дисциплін, Google Classroom. Контрольні заходи є прозорими, об'єктивними, орієнтованими на виявлення рівня досягнення результатів навчання.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	У коледжі чітко визначено форми контролю для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Поточний, проміжний, підсумковий контроль та атестація проводяться відповідно до робочих програм навчальних дисциплін. Для кожного освітнього компонента встановлено мету, очікувані результати, форми контролю, критерії оцінювання та шкалу ECTS. Залежно від змісту дисципліни застосовуються тестування, практичні завдання, колоквиуми, захисти проектів і звітів, портфоліо, творчі презентації, курсові роботи, виробнича практика та кваліфікаційна атестація. Форми контролю регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a>  <a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління визначено зміст та збалансований розподіл оцінок, що застосовуються для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах кожного освітнього компонента, що зазначено робочих програмах навчальних дисциплін.	<a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a>
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості	Оцінювання результатів навчання в коледжі базується на принципах об'єктивності, прозорості та	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському</a>

	та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	практичної спрямованості. Форми контролю відповідають змісту освітніх компонентів і компетентностям ОПП. Єдність підходів забезпечують затверджені критерії та багаторівнева система контролю. Прозорість гарантує відкритий доступ до критеріїв та зворотний зв'язок, об'єктивність — чіткі кількісні показники й уникнення суб'єктивізму. Система оцінювання спрямована на формування довіри, відповідальності та академічної доброчесності.	<a href="#">фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для визначення результативності навчання використовуються завдання різного рівня складності, які дають змогу всебічно оцінити сформованість компетентностей здобувачів освіти відповідно до критеріїв оцінювання. З метою розвитку самостійності та відповідальності студентів упроваджуються завдання для індивідуального опрацювання й самоперевірки знань.	<a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У коледжі застосовуються різнорівневі види завдань - від базових до творчих, а також завдання для самоконтролю. Це дає змогу перевірити рівень сформованості знань, умінь і компетентностей на всіх етапах навчання.	<a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	У коледжі розроблено систему оцінювання різнорівневих завдань для поточного, підсумкового контролю та самоконтролю. Критерії оцінювання визначено у робочих програмах навчальних	<a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>

		дисциплін, що забезпечує послідовність, прозорість та об'єктивність оцінювання.	<a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначається Положенням про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління та Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, яке оприлюднено на вебсайті коледжу.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a>  <a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління форми контрольних заходів та критерії оцінювання детально описані у внутрішніх нормативних документах, а саме у Положенні про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління та в Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a>  <a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління порядок оскарження процедур та результатів оцінювання визначено і врегульовано у Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління Положення оприлюднене на вебсайті коледжу.	<a href="#">Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, яка визначена у Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління. Положення оприлюднене на вебсайті коледжу.	<a href="#">Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
----	---	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми та зміст атестації здобувачів освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія і освітньо-професійній програмі. Атестація здійснюється згідно з Положенням про атестацію здобувачів освіти та екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, яке визначає форми проведення (публічний захист кваліфікаційної роботи – дипломний проект), порядок організації ЕК та критерії оцінювання результатів атестації.	<a href="#">Положення про атестацію здобувачів освіти та екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма Дизайн будівель і споруд</a>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідає вимогам освітньо-професійної	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та</a>

	<p>вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>програми та стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Атестація проводиться відповідно до Програми атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн, яка розроблена відповідно до Положення про організацію виконання курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційних робіт (дп) у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>	<p><a href="#">цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію виконання курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційних робіт (дп) у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Програма атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія</a></p>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>У Стандарті фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія відсутні окремі вимоги до методів проведення атестації здобувачів.</p> <p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн регламентуються Положенням про атестацію здобувачів освіти та екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління та конкретизуються</p>	<p><a href="#">Положення про атестацію здобувачів освіти та екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Програма атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн спеціальності 192 Будівництво та</a></p>

		<p>Програмою атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.</p> <p>Програма атестації розглядається і схвалюється на засіданні циклової комісії архітектури та дизайну, після чого затверджується заступником директора з навчальної роботи.</p> <p>Основними методами атестації здобувачів фахової передвищої освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розроблення та публічний захист кваліфікаційної роботи ( дипломного проєкту );</li> <li>• презентація проєктних рішень і пояснювальної записки;</li> <li>• обґрунтування дизайнерських, конструктивних і технологічних рішень.</li> </ul> <p>Атестація здійснюється відкрито та публічно, з дотриманням принципів академічної доброчесності та об'єктивності оцінювання.</p>	<p><a href="#">цивільна інженерія</a></p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Заклад фахової передвищої освіти забезпечує здобувачів відділення Архітектури та дизайну необхідною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>Здобувачі мають вільний доступ до бібліотечного фонду, електронних навчальних ресурсів, навчально-методичних матеріалів у Google Classroom, Google Drive та на сайті коледжу. Для виконання навчальних і проєктних завдань використовується комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання, програмне</p>	<p><a href="#">Офіційний вебсайт коледжу</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення коледжу</a></p>

		<p>забезпечення, що відповідає вимогам освітньо-професійної програми.</p> <p>Також створено сприятливі умови для роботи студентів у навчальних аудиторіях, майстернях та комп'ютерних класах, обладнаних проєкційною технікою, стендами, макетними матеріалами й засобами візуалізації проєктів.</p> <p>Таким чином, коледж забезпечує інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти, необхідну для якісного засвоєння результатів навчання та успішного виконання курсових та дипломних проєктів.</p>	
--	--	---	--

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	В коледжі розроблено й упроваджено документи, що регламентують дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Основними є Положення про академічну доброчесність та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, у яких визначено принципи, форми порушень, порядок їх розгляду, заходи впливу та механізми запобігання, зокрема просвітницьку діяльність, інструктажі та перевірку робіт на плагіат.	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління в межах реалізації заходів	<a href="#">Онлайн-сервіс StrikePlagiarism</a>

	інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	із забезпечення академічної доброчесності та запобігання академічному плагіату здійснюється перевірка курсових робіт (проектів) та дипломних проектів здобувачів освіти на наявність плагіату з використанням спеціалізованого онлайн-сервісу StrikePlagiarism. Його використання передбачене графіками освітнього процесу та розкладом захистів. Сервіс забезпечує прозорість, об'єктивність і сприяє формуванню академічної культури у закладі освіти.	
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Роботи здобувачів фахової передвищої освіти відділення Архітектури та дизайну проходять перевірку на наявність плагіату. За результатами перевірки формується довідка про оригінальність роботи, яка додається безпосередньо до дипломного або курсового проекту здобувача освіти. Результати перевірки розглядаються на засіданнях циклової комісії архітектури та дизайну до проведення публічного захисту, із залученням здобувачів освіти освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд).	<a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах освітньо-професійної програми формується електронна та друкована база робіт здобувачів фахової передвищої освіти, що включає курсові проекти, звіти практик та дипломні проекти.	<a href="#">Електронний архів робіт здобувачів освіти відділення Архітектури та дизайну.</a>

		<p>Накопичення, систематизація та зберігання цих матеріалів здійснюється на відділенні Архітектури та дизайну, де створено відповідні умови для організації архіву навчально-методичних і кваліфікаційних робіт.</p> <p>База робіт використовується для моніторингу якості підготовки здобувачів освіти, аналізу динаміки формування компетентностей, обміну передовим досвідом між викладачами та студентами, а також як матеріал для самооцінювання освітньо- професійної програми.</p>	
5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління системно проводяться заходи з популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти.</p> <p>Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, з метою попередження можливих порушень та формування культури відповідального навчання впроваджуються такі профілактичні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• інформування студентів про основні вимоги та правила дотримання академічної доброчесності під час занять, виконання індивідуальних і колективних робіт;</li> <li>• створення та розповсюдження інформаційно-візуальних матеріалів (плакати, буклети, електронні</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Декларація про дотримання академічної доброчесності</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a></p> <p><a href="#">Сторінка відділення Архітектури та дизайну в Instagram</a></p>

		<p>ресурси) з нагадуванням про принципи чесності й відповідальності;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведення круглих столів, кураторських годин і дискусійних зустрічей, присвячених питанням академічної етики та доброчесності;</li> <li>• залучення здобувачів освіти до участі в засіданнях циклових комісій під час розгляду результатів перевірки робіт на плагіат;</li> <li>• підписання студентами декларацій про дотримання академічної доброчесності перед поданням курсових і дипломних проєктів;</li> <li>• анкетування та опитування студентів, спрямовані на оцінку рівня розуміння та дотримання принципів академічної доброчесності.</li> </ul> <p>Такі заходи сприяють підвищенню академічної культури, формуванню відповідальності за результати навчання та розвитку довіри між усіма учасниками освітнього процесу.</p>	
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління, у закладі передбачено створення Комісії з питань академічної доброчесності, а також визначено її повноваження, порядок формування та організацію роботи.</p> <p>Станом на сьогодні підстав для створення Комісії з питань академічної доброчесності не було, що свідчить про відсутність зафіксованих порушень і</p>	<p><a href="#"><u>Положення про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</u></a></p>

	належний рівень академічної культури серед учасників освітнього процесу	
--	---	--

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд) спеціальності 192 (G19) Будівництво та цивільна інженерія, повністю відповідає вимогам чинного законодавства та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.	<a href="#">Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</a> <a href="#">Єдина державна електронна база з питань освіти</a>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівників випускового підрозділу, відповідальних за реалізацію освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд) спеціальності 192 (G19) Будівництво та цивільна інженерія, забезпечує досягнення її цілей та результатів навчання. До 2025 року керівником програми була Кунька Оксана Григорівна — спеціаліст першої категорії, викладач спеціальних дисциплін Київського	<a href="#">Накази на створення проектної та робочої групи</a>

		<p>фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, магістр дизайну, що має відповідну фахову освіту та практичний досвід у галузі архітектурного проєктування й будівельного дизайну.</p> <p>З 2025 року керівництво програмою здійснює Шолудько Майя Сергіївна — спеціаліст вищої категорії, завідувачка відділення Архітектури та дизайну, викладач спеціальних дисциплін, магістр із «Педагогіки вищої школи». Її багаторічний педагогічний досвід, управлінські компетентності, активна участь у розробленні освітніх програм і забезпеченні акредитаційних процедур дозволяють ефективно координувати освітній процес, моніторинг якості освіти та взаємодію зі стейкхолдерами.</p>	
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують викладання дисциплін професійного спрямування за освітньо-професійною програмою Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд) спеціальності 192 (G19) Будівництво та цивільна інженерія, повністю відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти та чинного законодавства.</p> <p>До освітнього процесу залучені педагогічні працівники з вищою освітою за відповідним профілем навчальних дисциплін. Вони мають відповідний педагогічний і практичний досвід, а також активно беруть участь у стажуваннях, підвищенні кваліфікації, професійних виставках і конференціях.</p>	<p><a href="#">Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</a></p> <p><a href="#">Єдина державна електронна база з питань освіти</a></p>

4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління створено всі необхідні умови для професійного розвитку педагогічних працівників, які реалізують освітньо-професійну програму Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд) спеціальності 192 (G19) Будівництво та цивільна інженерія.</p> <p>Викладачі підвищують свою кваліфікацію відповідно до плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників і стажування, мають вільний вибір форм, закладів та організацій для проходження навчання й підвищення кваліфікації. Вони також мають право підвищувати кваліфікаційні категорії шляхом проходження атестації, що регламентується внутрішніми положеннями коледжу.</p> <p>Педагогічні працівники беруть участь у курсах, семінарах, тренінгах, вебінарах, стажуваннях у профільних установах, а також у науково-практичних конференціях, конкурсах, виставках та проєктах. Коледж забезпечує доступ до сучасної матеріально-технічної бази — комп'ютерних аудиторій, мультимедійного обладнання, мережі Інтернет та Wi-Fi, а також фондів бібліотеки та електронних навчальних ресурсів.</p> <p>Окрім цього, у закладі функціонує система заохочення педагогічних працівників, яка враховує їхній професійний розвиток, активність у методичній та проєктній діяльності, а також підвищення рівня володіння іноземними мовами.</p>	<p><a href="#">Статут Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітніх Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про заохочення, преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">План роботи методичного кабінету</a></p> <p><a href="#">Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Річний звіт підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a></p>
---	---	---	---

		<a href="#">Єдина державна електронна база з питань освіти</a>
--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Кадровий склад Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми систематично підвищує кваліфікацію відповідно до вимог чинного законодавства. Педагогічні працівники беруть участь у курсах, семінарах, тренінгах і стажуваннях, спрямованих на оновлення професійних знань і практичних навичок у сфері архітектури, дизайну та будівництва. Підвищення кваліфікації та стажування на профільних підприємствах заплановано на 2025/2026 навчальний рік відповідно до укладених договорів про співпрацю та затвердженого Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу.	<a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a>  <a href="#">Договори про співпрацю</a>  <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У коледжі діє система оцінювання ефективності роботи викладачів як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Вона здійснюється відповідно до чинних положень про внутрішню систему якості, атестацію та рейтингове оцінювання педагогічних працівників. Рейтингове оцінювання охоплює навчальну, науково-методичну, інноваційну, організаційну та виховну діяльність. Результати враховуються під час	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітніх Київському фаховому коледжу архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>

		атестації, преміювання та планування професійного розвитку викладачів.	<a href="#">Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У коледжі діє система мотивації педагогічних працівників, спрямована на підвищення якості освітнього процесу та розвиток професійної активності. Вона ґрунтується на Колективному договорі, Положенні про преміювання та Положенні про рейтингове оцінювання діяльності викладачів. Система передбачає матеріальні (премії, надбавки, допомогу) та нематеріальні стимули (подяки, грамоти, публічне визнання). Результати рейтингу враховуються під час заохочення, що забезпечує прозорість і справедливість мотивації.	<a href="#">Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом</a>  <a href="#">Положення про заохочення, преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Система мотивації коледжу заохочує викладачів до підвищення рівня володіння іноземними мовами. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання, отримання міжнародного сертифіката рівня не нижче B2 відзначається високими рейтинговими балами. Це стимулює безперервний професійний розвиток і сприяє інтеграції коледжу в європейський освітній простір.	<a href="#">Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Положення про заохочення, преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників у коледжі проводиться відповідно до чинного Положення МОН та локального Положення про атестацію. Дотримуються вимоги щодо складу комісій, періодичності, порядку розгляду матеріалів і критеріїв присвоєння категорій. Робота атестаційних комісій є прозорою, колегіальною та відповідає принципам внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	<p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Наказ МОН України від 06.10.2010 №930 «Типове положення про атестацію педагогічних працівників»</a></p> <p><a href="#">Накази про створення атестаційної комісії та затвердження її складу</a></p> <p>Протоколи засідань атестаційної комісії Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</p>
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	У коледжі дотримано встановлену періодичність атестації педагогічних працівників — один раз на п'ять років. Атестація проводиться відповідно до наказу МОН №930 та локального Положення про атестацію, яким визначено процедуру, терміни й порядок роботи комісій. Перспективний план затверджується наказом директора, а результати розглядаються на засіданнях атестаційної комісії та педагогічної ради.	<p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2024/2029 р.р.</a></p> <p><a href="#">Наказ МОН України від 06.10.2010 №930 «Типове положення про атестацію педагогічних працівників»</a></p>

3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	У коледжі кваліфікаційні категорії присвоюються відповідно до вимог чинного законодавства, наказу МОН №930 та локального Положення про атестацію. Під час атестації враховуються освіта, стаж, результати професійної, методичної та інноваційної діяльності, сертифікати підвищення кваліфікації. Рішення комісії ухвалюються колегіально, що забезпечує об'єктивність і прозорість процесу.	<a href="#">Наказ МОН України від 06.10.2010 №930 «Типове положення про атестацію педагогічних працівників»</a>  <a href="#">Положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>
---	---	---	---

**К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Коледж системно залучає роботодавців і фахівців галузі до реалізації освітнього процесу. Вони беруть участь у роботі екзаменаційних комісій, проведенні бінарних занять, майстер-класів, організації практик та стажувань, а також у розробленні й оновленні освітньо-професійної програми. Така співпраця забезпечує практичну спрямованість навчання та відповідність підготовки сучасним вимогам ринку праці.	<a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Звіти голів екзаменаційних комісій</a>  <a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a>  <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У коледжі діє Положення про стейкхолдерів, яке визначає форми залучення роботодавців і фахівців галузі до освітнього процесу. Співпраця відбувається через участь у екзаменаційних комісіях, оновленні освітньо-професійної програми, проведенні лекцій і майстер-класів, організацію практик і стажувань. Така взаємодія забезпечує зворотний зв'язок із професійним середовищем, підвищує практичну	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>

		спрямованість навчання та конкурентоспроможність випускників.	
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	У коледжі передбачено залучення роботодавців і фахівців галузі до викладання освітніх компонентів . Це закріплено в Положенні про стейкхолдерів і Положення про організацію освітнього процесу. Практики проводять бінарні заняття, лекції, майстер-класи, консультують студентів, беруть участь у захистах робіт і практиках. Головами екзаменаційних комісій при атестації здобувачів призначаються представники роботодавців, фахівці-практики або експерти галузі. Такий підхід забезпечує зв'язок освіти з реальними потребами ринку та підвищує рівень професійної підготовки здобувачів.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Звіти голів екзаменаційних комісій</a>

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Способом формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми є складання калькуляції та кошторису необхідних видатків на забезпечення освітнього процесу. Джерелами фінансування є бюджетні асигнування, кошти спеціального фонду (плата за навчання, підготовку до вступу , оренду приміщень,	<a href="#">Кошториси*</a>  <a href="#">Фінансові звіти*</a>

		<p>проживання в гуртожитку), благодійні внески та інші надходження, не заборонені законодавством.</p> <p>Фінансові ресурси використовуються для оновлення матеріально-технічної бази, придбання обладнання, програмного забезпечення, навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Забезпечення фінансування є достатнім для реалізації цілей та програмних результатів навчання, однак залежить від обсягів бюджетного фінансування та надходжень до спеціального фонду.</p>	
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Освітній процес за освітньо-професійною програмою здійснюється у навчальних приміщеннях коледжу, які відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.</p> <p>Створено навчальні кабінети, лабораторії та майстерні, обладнані сучасною комп'ютерною технікою з ліцензованим програмним забезпеченням LIRA-SAPR, AutoCAD, Revit, мультимедійними засобами та матеріалами для виконання практичних і проектних робіт.</p>	<p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти</a></p>
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>У коледжі системно здійснюються заходи з оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази відповідно до сучасних вимог і потреб освітнього процесу. Проводяться поточні ремонти навчальних корпусів, модернізується внутрішня інтернет-мережа, оновлюється обладнання лабораторій і кабінетів, закуповується нова комп'ютерна техніка та навчальні матеріали. Створено та обладнано укриття найпростішого типу для безпечного перебування здобувачів освіти та працівників. До оновлення матеріальної бази залучаються партнери, роботодавці та благодійні</p>	<p><a href="#">План заходів щодо оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази</a></p> <p><a href="#">Фінансові звіти*</a></p> <p><a href="#">Акт готовності закладу освіти до нового навчального року</a></p>

	організації, які надають матеріали, інструменти, методичну підтримку та беруть участь у створенні навчально-практичних просторів.
--	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	<p>Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечено спеціалізованими навчальними кабінетами, лабораторіями та комп'ютерними класами, обладнання яких відповідає вимогам ліцензійних умов та освітнім компонентам навчального плану.</p> <p>Навчальні приміщення оснащені сучасною комп'ютерною технікою, мультимедійними проекторами, екранами, інтерактивними дошками, аудіотехнікою, засобами друку, а також ліцензованим програмним забезпеченням LIRA-SAPR, AutoCAD, Revit.</p> <p>Наявне обладнання, технічні та електронні засоби навчання, довідкова література й наочні матеріали забезпечують якісне проведення теоретичних, практичних, лабораторних і проєктних занять у межах ліцензованого обсягу.</p> <p>Викладачі та здобувачі освіти мають безоплатний доступ до комп'ютерної техніки, локальної мережі, мережі Інтернет та електронних освітніх ресурсів коледжу.</p>	<p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти</a></p>

2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>Соціальна інфраструктура Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління створює належні умови для навчання, дозвілля та проживання здобувачів освіти.</p> <p>У закладі функціонує фізкультурно-оздоровчий комплекс, який використовується для проведення занять з фізичного виховання, спортивних секцій і заходів зі зміцнення здоров'я. На території коледжу облаштовано три спортивні майданчики, що забезпечують можливість проведення занять на свіжому повітрі.</p> <p>У головному навчальному корпусі є приміщення, в якому розміщується буфет, роботу якого було призупинено у період епідемії COVID-19; у зв'язку з повномасштабним вторгненням його діяльність поки не відновлено. Питання відновлення роботи буфету перебуває на контролі адміністрації.</p> <p>Медичний пункт коледжу має спеціально обладнане приміщення, забезпечене необхідними меблями та засобами для надання першої допомоги. Медичний працівник наразі відсутній, а організація медичного супроводу здійснюється шляхом виклику швидкої медичної допомоги у разі необхідності.</p> <p>Іногородні здобувачі освіти забезпечуються місцями у гуртожитку, який відповідає санітарно-побутовим вимогам і забезпечує належні умови проживання та відпочинку студентів.</p>	<p><a href="#">Офіційний вебсайт коледжу</a></p> <p><a href="#">Єдина державна електронна база з питань освіти</a></p>
3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?</p>	<p>Здобувачі освіти та викладачі Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет, зокрема бездротовим (Wi-Fi) у навчальних кабінетах,</p>	<p><a href="#">Договір з провайдером*</a></p>

		<p>комп'ютерних класах, бібліотеці та адміністративних приміщеннях.</p> <p>Функціонує локальна мережа коледжу, що забезпечує стабільну роботу електронного освітнього середовища та доступ до онлайн-платформ і ресурсів, необхідних для навчального процесу.</p>	
4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>У коледжі забезпечено доступ викладачів і здобувачів освіти до віртуального освітнього середовища, що функціонує на базі онлайн-сервісів Google Classroom, Google Meet та Zoom.</p> <p>У віртуальному середовищі створено окремі класи — віртуальні студентські групи, які містять навчальні матеріали з усіх освітніх компонентів, завдання для самостійної роботи, інформаційні ресурси та корисні посилання.</p> <p>Передбачено також віртуальний “Методичний кабінет”, який використовується для оперативної комунікації, обміну досвідом та розміщення методичних матеріалів викладачів.</p> <p>У разі карантину, небезпечної безпекової ситуації або інших об'єктивних причин освітній процес організовується з використанням технологій дистанційного чи змішаного навчання, що забезпечує безперервність освітнього процесу.</p>	<p><a href="#">Google Workspace for Education Fundamentals</a></p>

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Приміщення, задіяні в освітньому процесі Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління, відповідають будівельним, санітарним і пожежним нормам, що підтверджується Актом готовності закладу освіти до нового навчального року та звітами про технічне обстеження будівель і споруд. Під час обстеження проведено оцінку технічного стану навчального корпусу та рівня доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.	<a href="#">Акт готовності закладу освіти до нового навчального року</a>  <a href="#">Звіт про проведенє технічне обстеження та оцінку технічного стану будівлі учбового корпусу з оцінкою доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</a>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління системно проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти з метою виявлення їхніх освітніх потреб, інтересів, рівня задоволеності умовами навчання, психологічного клімату та організації освітнього процесу. Такі опитування проводяться відповідно до Положення про моніторинг та Положення про опитування учасників освітнього процесу, які є складовими внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Результати опитувань аналізуються робочими групами, узагальнюються у звітах і враховуються під час удосконалення освітніх програм, покращення	<a href="#">Положення про моніторинг у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Результати моніторингу</a>

		матеріально-технічної бази, організації виховної роботи та формування безпечного освітнього середовища.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління результати опитувань здобувачів освіти та викладачів враховуються при визначенні заходів щодо розвитку навчально-матеріальної бази та вдосконалення віртуального освітнього середовища. Зібрана інформація аналізується у межах Положення про моніторинг і Положення про опитування учасників освітнього процесу, а узагальнені результати обговорюються на засіданнях відділення, циклових комісій та педагогічної ради.	<a href="#">Положення про моніторинг у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a>  <a href="#">Протоколи засідання педагогічної ради коледжу*</a>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Приміщення та будівлі коледжу, задіяні в освітньому процесі, відповідають санітарним, будівельним і пожежним нормам, а також вимогам доступності для осіб з особливими освітніми потребами, що щороку підтверджується відповідними актами перевірки та дозволами, затвердженими в установленому порядку. На початку навчального року та протягом усього періоду навчання, відповідно до Закону України	<a href="#">Офіційний вебсайт коледжу</a>  <a href="#">Акт готовності закладу освіти до нового навчального року</a>  <a href="#">Акти-дозволи</a>  Алгоритм дій учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги / Пам'ятка  <a href="#">Інструктажі з охорони праці*</a>

		<p>“Про охорону праці”, з учасниками освітнього процесу проводяться інструктажі з охорони праці, техніки безпеки та безпеки життєдіяльності.</p> <p>У коледжі розроблено алгоритм дій під час повітряної тривоги, а також підготовлено та розповсюджено пам’ятки для працівників і здобувачів освіти щодо поведінки в надзвичайних ситуаціях.</p> <p>З метою створення безпечного середовища в умовах воєнного стану облаштовано укриття найпростішого типу, обладнані примусовою вентиляцією, автономним освітленням, мережею Wi-Fi та системою відеоспостереження.</p> <p>Крім того, у навчальних корпусах діє система відеоспостереження, що забезпечує контроль за дотриманням пропускнуго режиму та запобігає проникненню сторонніх осіб.</p>	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Для ефективної реалізації освітньо-професійної програми коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою.</p> <p>Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт, де розміщено навчально-методичні матеріали, нормативні документи та оголошення, а також через доступ до бібліотеки, електронних</p>	<p><a href="#">Офіційний вебсайт коледжу</a></p> <p><a href="#">Сторінка відділення Архітектури та дизайну у Instagram</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти</a></p>

		<p>ресурсів і віртуального середовища Google Workspace for Education.</p> <p>Події, досягнення та новини регулярно висвітлюються на офіційних сторінках коледжу й відділення Архітектури та дизайну.</p> <p>Технічна підтримка включає безкоштовний доступ до комп'ютерних лабораторій, Інтернету (Wi-Fi), локальної мережі та репозитарію відділення з навчальними матеріалами й звітами.</p> <p>Комунікація та технічна допомога здійснюються через внутрішні канали — електронну пошту, месенджери та онлайн-групи, що забезпечує стабільне функціонування цифрового освітнього середовища.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою бібліотека коледжу укомплектована підручниками, навчальними посібниками та фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Усі освітні компоненти програми забезпечені необхідними навчальними матеріалами в електронній та друкованій формах відповідно до вимог ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">Офіційний вебсайт коледжу</a></p> <p><a href="#">Електронна бібліотека</a></p>
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі впроваджено ефективні процедури комунікації зі здобувачами освіти, що регламентуються Положенням про виховну роботу та Положенням про роботу керівника студентської групи.</p> <p>Зв'язок зі студентами здійснюється через офіційний сайт, Google Клас, месенджери та соціальні мережі відділення, де публікуються новини, досягнення та події.</p>	<p><a href="#">Офіційний вебсайт коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію виховної роботи Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію роботи керівника студентської групи Київського</a></p>

		<p>Щотижня проводяться зустрічі студентського активу з дирекцією, виховні години й опитування щодо якості навчання та адаптації.</p> <p>Для анонімного зворотного зв'язку діє «скринька довіри», а на сайті розміщено контакти керівників підрозділів, що забезпечує відкритість і доступність комунікації.</p>	<p><a href="#">фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про скриньку довіри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Сторінка відділення Архітектури та дизайну у Instagram</a></p>
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>У коледжі розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, зокрема осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Підтримка реалізується через функціонування офіційного вебсайту, електронної бібліотеки, репозитарію навчально-методичних матеріалів та єдиного освітнього середовища Google Workspace for Education, де для кожної дисципліни створено Google класи з навчальними матеріалами та завданнями. Викладачі надають консультації з усіх освітніх компонентів, а куратори проводять виховні години, забезпечуючи інформаційну та організаційну підтримку студентів.</p> <p>Соціальна підтримка здійснюється через системну роботу кураторів, діяльність соціально-психологічної служби, надання стипендій, матеріальної допомоги та премій. Для осіб з особливими освітніми потребами навчання організовується відповідно до Порядку інклюзивного навчання (постанова КМУ №1321 від 15.12.2021).</p> <p>У коледжі проводяться виховні та просвітницькі заходи, спрямовані на формування толерантності,</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (нова редакція із змінами)</a></p> <p><a href="#">Положення про стипендіальне забезпечення в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію виховної роботи Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про соціально-психологічну службу Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію роботи керівника студентської групи Київського</a></p>

		розуміння проблем осіб з особливими потребами та забезпечення рівних можливостей у навчанні. Викладачі коледжу підвищують кваліфікацію щодо організації інклюзивного навчання та роботи зі здобувачами з особливими потребами.	<a href="#">фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій, що забезпечують безперервність освітнього процесу в різних організаційних умовах.</p> <p>Для проведення дистанційного навчання використовується віртуальне освітнє середовище, доступ до якого здійснюється через онлайн-сервіси Google Classroom, Google Meet, Zoom.</p> <p>З метою ефективної комунікації між викладачами та здобувачами освіти застосовуються сучасні цифрові платформи та онлайн-канали взаємодії, які забезпечують оперативний обмін інформацією та підтримку навчального процесу.</p> <p>У системі електронного навчання розміщуються електронні навчальні курси, що містять програми дисциплін, теоретичний матеріал, методичні вказівки до лабораторних і практичних робіт, презентації, тести для поточного та підсумкового контролю, матеріали для самостійного опрацювання та посилання на додаткові ресурси.</p> <p>Доступ до електронних курсів є персоніфікованим і дає змогу контролювати виконання навчальних завдань та індивідуальний прогрес здобувачів освіти.</p>	<a href="#">Положення про організацію дистанційного навчання в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління (нова редакція)</a>

		У коледжі широко застосовуються технології відеоконференцій (Google Meet, Zoom), що забезпечують проведення лекційних, практичних та консультаційних занять у синхронному режимі, підтримуючи інтерактивну взаємодію всіх учасників освітнього процесу.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління здійснюється соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти, яка надається у разі потреби відповідно до чинного законодавства України.</p> <p>Соціальна підтримка реалізується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• надання академічних і соціальних стипендій відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення;</li> <li>• матеріальну допомогу та заохочення у вигляді премій;</li> <li>• діяльність соціально-психологічної служби, що надає консультативну допомогу студентам;</li> <li>• індивідуальну підтримку соціально вразливих категорій здобувачів освіти, зокрема сиріт, дітей з інвалідністю, внутрішньо переміщених осіб, учасників бойових дій та їхніх дітей;</li> <li>• співпрацю з органами місцевого самоврядування, соціальними службами та благодійними організаціями щодо надання допомоги студентам. <p>Соціальна підтримка надається як у формі матеріальної допомоги, так і через створення сприятливих умов для навчання, проживання та участі студентів у житті коледжу.</p> </li></ul>	<p><a href="#">Положення про стипендіальне забезпечення в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про соціально-психологічну службу Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p>

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління забезпечується реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Закону України «Про освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 року № 1321.</p> <p>У закладі створено умови для доступності навчального середовища, зокрема облаштовано пандуси, зручні входи та евакуаційні виходи, передбачено можливість індивідуального графіка навчання і дистанційної участі в освітньому процесі. Особи з особливими освітніми потребами за потреби отримують консультативну, психологічну та соціальну підтримку від викладачів, кураторів, адміністрації та соціально-психологічної служби коледжу.</p> <p>У коледжі систематично проводяться просвітницькі заходи з формування толерантного ставлення до осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p> <p>Викладачі коледжу підвищують кваліфікацію з питань організації інклюзивного освітнього процесу та використання адаптованих методів навчання.</p>	<p><a href="#">Звіт про проведене технічне обстеження та оцінку технічного стану будівлі учбового корпусу з оцінкою доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</a></p> <p><a href="#">Річний звіт підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a></p>

2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління забезпечено умови доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення.</p> <p>Будівлі й територія коледжу відповідають вимогам щодо безбар'єрності та фізичної доступності, що підтверджується результатами технічного обстеження та відповідними актами.</p> <p>Для зручності пересування облаштовано пандуси та зручні входи, забезпечено широкі коридори та дверні прорізи, що дають можливість вільного доступу до навчальних аудиторій, бібліотеки, лабораторій та санітарних приміщень.</p> <p>У разі потреби для осіб з інвалідністю організовується індивідуальний супровід та адаптований розклад занять.</p> <p>У коледжі створюється інклюзивне середовище, яке сприяє рівним можливостям у здобутті освіти та комфортному перебуванню всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p><a href="#">Звіт про проведене технічне обстеження та оцінку технічного стану будівлі учбового корпусу з оцінкою доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</a></p>
---	---	---	---

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру</p>	<p>У коледжі розроблено й затверджено процедуру моніторингу, перегляду та самооцінювання освітньо-професійних програм, визначену у Положенні про</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського</a></p>

	<p>моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положенні про моніторинг якості освіти.          Мета моніторингу — забезпечення об'єктивного відстеження якості освіти, відповідності освітньо-професійної програми державним стандартам, очікуванням здобувачів, потребам ринку праці та постійного вдосконалення змісту й організації навчання.          Моніторинг охоплює аналіз змісту програм, кадрового та матеріально-технічного забезпечення, ефективності освітнього процесу, діяльності викладачів і працевлаштування випускників.          Для цього використовуються аналіз документів, анкетування, опитування, експертні оцінки, статистичні дані та обговорення результатів на засіданнях комісій і рад.          Процедура має циклічний характер: планування, збір даних, аналіз, ухвалення рішень і вдосконалення програм. Результати оформлюються у звіти, що розглядаються на засіданнях комісій та педагогічної ради для оновлення освітньо-професійної програми, навчальних планів і методичного забезпечення.</p>	<p><a href="#">фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>У коледжі системно здійснюється моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників, який координує підрозділ розвитку кар'єри «Широкі можливості» відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.          Метою моніторингу є сприяння працевлаштуванню, вивчення потреб ринку праці та вдосконалення підготовки фахівців.</p>	<p><a href="#">Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості»</a></p> <p><a href="#">Результати моніторингу</a></p> <p><a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a></p>

		<p>Моніторинг включає анкетування випускників, збір відгуків роботодавців, співпрацю з державною службою зайнятості, проведення днів кар'єри та оновлення бази даних випускників і вакансій.</p> <p>Отримані результати використовуються для удосконалення освітніх програм і щорічно обговорюються на засіданнях педагогічної ради та циклових комісій.</p>	
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>У коледжі в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти визначено заходи реагування на виявлені недоліки в освітніх програмах і діяльності.</p> <p>Результати моніторингу аналізуються аналітичною групою та обговорюються на засіданнях комісій і педагогічної ради. У разі виявлення недоліків створюється робоча група, яка розробляє план коригувальних дій із визначенням виконавців, термінів і форм контролю. Виконання плану контролюється адміністрацією, а ефективність заходів перевіряється під час наступного циклу моніторингу.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено та впроваджено чіткі правила і процедури самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійних програм, що визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положенні про моніторинг якості освіти.</p> <p>Самооцінювання освітньо-професійних програм здійснюється відповідно до оновленої форми самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти, затвердженої наказом</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і</a></p>

		<p>Державної служби якості освіти України №58-к від 24.09.2024 року (у редакції зі змінами, внесеними до Додатку 1).</p> <p>Процедура самооцінювання включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналіз реалізації освітньо-професійної програми, структури, навчальних планів, методичного та кадрового забезпечення;</li> <li>• опитування та анкетування здобувачів освіти, викладачів, випускників і роботодавців для визначення рівня задоволеності якістю освіти;</li> <li>• оцінку відповідності результатів навчання стандартам освіти та очікуванням стейкхолдерів;</li> <li>• підготовку аналітичного звіту з висновками та рекомендаціями щодо вдосконалення програми.</li> </ul> <p>Перегляд освітньо-професійної програми здійснюється щорічно робочою групою із залученням представників випускової циклової комісії. Підставами для внесення змін можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ініціатива голови робочої групи, методичної ради, ради з якості, педагогічних працівників, здобувачів освіти, випускників або стейкхолдерів;</li> <li>• результати внутрішнього моніторингу якості освіти та опитувань учасників освітнього процесу;</li> <li>• зміни у державних стандартах, на ринку праці чи в інфраструктурних умовах реалізації програми.</li> </ul> <p>Всі зміни та доповнення вносяться до відповідних структурних елементів освітньо-професійної програми та затверджуються у встановленому порядку.</p>	<p><a href="#">навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми</p>	<p>Під час самооцінювання освітньо-професійної програми у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського</a></p>

	<p>опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>враховуються результати опитувань (анкетувань) здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Процедура проведення опитувань (анкетування) регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положенням про опитування учасників освітнього процесу, які визначають мету, періодичність, форми та порядок аналізу результатів.</p> <p>Результати анкетування узагальнюються цикловою комісією та враховуються при підготовці звіту з самооцінювання освітньо-професійної програми, формуванні пропозицій щодо її вдосконалення та прийнятті управлінських рішень.</p>	<p><a href="#">фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Результати моніторингу</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a></p>
6	<p>Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?</p>	<p>У коледжі роботодавці беруть участь у самооцінюванні освітньо-професійної програми. Вони надають рецензії та відгуки на зміст програм, оцінюють рівень підготовки студентів під час практики, подають пропозиції у звітах голів екзаменаційних комісій і беруть участь у засіданнях циклових комісій із рекомендаціями щодо вдосконалення програм і практичної підготовки.</p>	<p><a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a></p> <p><a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a></p> <p><a href="#">Звіти голів екзаменаційних комісій</a></p>

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	<p>У коледжі збір пропозицій здобувачів освіти під час розробки, перегляду та самооцінювання освітніх програм є обов'язковим елементом системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Процес регламентовано Положенням про моніторинг якості освіти та Положенням про опитування учасників освітнього процесу.</p> <p>Основні механізми включають анкетування здобувачів освіти щодо удосконалення освітньо-професійної програми, якості викладання, практичної підготовки, академічної доброчесності та адаптації першокурсників; збір пропозицій під час консультацій і засідань студентського самоврядування.</p> <p>За результатами опитування складаються звіти та оприлюднюються на офіційному вебсайті коледжу.</p> <p>Потреби, інтереси та пропозиції здобувачів освіти систематизуються, обговорюються на засіданнях циклової комісії та за потреби включаються в план роботи закладу освіти на наступний період.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Результати моніторингу</a></p> <p><a href="#">Офіційний вебсайт коледжу</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a></p>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	<p>У коледжі впроваджено студентоцентроване навчання з активним залученням студентів до освітнього процесу та зворотного зв'язку щодо його якості. Діє студентське самоврядування,</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p>

		представники якого беруть участь у роботі колегіальних органів і комісій. Студенти долучаються до планування заходів, опитувань, популяризації академічної доброчесності та участі в розробці й моніторингу освітніх програм.	<p><a href="#">Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про педагогічну раду Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про стипендіальне забезпечення студентів Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про приймальну комісію Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a></p>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована внутрішніми нормативними документами: Положенням про опитування учасників освітнього процесу, Положенням про моніторинг якості освіти та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Опитування здобувачів освіти проводяться за затвердженим графіком відповідно. Анкетування є	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>

		анонімним, результати узагальнюються для ухвалення управлінських рішень, а підсумкові звіти публікуються на сайті коледжу.	<a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти, яка є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Методика опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована Положенням про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління та передбачає опитування за допомогою анкет в Google формі, паперових (друкованих) анкет та інтерв'ювання учасників освітнього процесу.	<a href="#">План моніторингових та організаційних заходів у межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у коледжі повністю відповідають визначеним процедурам і методикам, затвердженим у внутрішніх документах: Положенні про опитування учасників освітнього процесу, Положенні про моніторинг якості освіти та Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Опитування проводяться анонімно, відповідно до затвердженого графіка, у паперовому та електронному форматах (Google-форми). Крім того, у коледжі застосовується інтерв'ювання учасників освітнього процесу — здобувачів освіти, викладачів, випускників та роботодавців, що дає змогу отримати більш глибокі якісні дані для аналізу стану освітнього процесу.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>

6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти системно враховуються під час перегляду та вдосконалення освітньо-професійних програм з метою підвищення їх якості. Отримані в результаті анкетувань, опитувань та інтерв'ю дані розглядаються на засіданнях циклових комісій.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>
---	---	--	---

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти коледжу визначено процедуру усунення виявлених недоліків освітніх програм. Вона передбачає: виявлення проблем під час моніторингу, опитувань чи самооцінювання; аналіз недоліків і підготовку пропозицій щодо їх усунення; розроблення змін і доповнень до освітньо-професійної програми; розгляд пропозицій на засіданні випускової циклової комісії та затвердження педагогічною радою. Після цього зміни вносяться до відповідних структурних елементів програми.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>

2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління розроблено конкретні способи реагування на виявлені недоліки освітньо-професійних програм, що визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положенні про моніторинг якості освіти, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведення аналізу результатів моніторингу освітнього процесу, анкетувань і відгуків здобувачів освіти, випускників, викладачів і роботодавців;</li> <li>• обговорення результатів на засіданнях циклових комісій, методичних рад, Ради з якості освіти та педагогічної ради;</li> <li>• підготовку пропозицій щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів, навчальних планів, силябусів, форм контролю знань і практичної підготовки;</li> <li>• створення робочих груп для розроблення та реалізації коригувальних заходів;</li> <li>• оновлення освітньо-професійної програми на основі ухвалених рішень і внесення відповідних змін до документації.</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Для узгодження освітніх програм із потребами ринку праці роботодавці залучаються до процедур забезпечення якості: беруть участь у розробці програм, надають рецензії та відгуки, оцінюють результати практики, подають пропозиції в звітах і на засіданнях циклових комісій.</p>	<p><a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a></p> <p><a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a></p> <p><a href="#">Звіти голів екзаменаційних комісій</a></p>

			<a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	У коледжі діє система збору та врахування пропозицій роботодавців для підвищення якості освітніх програм. Зворотний зв'язок здійснюється відповідно до внутрішніх положень і передбачає залучення роботодавців до освітнього процесу. Пропозиції отримуються під час бінарних занять, практики, майстер-класів, круглих столів, опитувань і рецензування програм. Усі відгуки аналізуються на засіданнях циклових комісій і враховуються під час оновлення змісту освітніх програм та практичної підготовки.	<a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a> <a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a> <a href="#">Звіти голів екзаменаційних комісій</a> <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У коледжі систематично здійснюється моніторинг реалізації освітніх програм як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Він включає аналіз результатів навчання, опитування учасників освітнього процесу, оцінювання методичного, кадрового та матеріально-технічного забезпечення. Результати розглядаються на засіданнях циклових комісій і педагогічної ради, за підсумками яких ухвалюються коригувальні заходи для підвищення якості освіти.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>

K7.4. Найважливіша практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху	У коледжі діє процедура моніторингу кар'єрного шляху випускників, яку реалізує підрозділ розвитку	<a href="#">Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу</a>

	випускників освітньо-професійної програми?	кар'єри «Широкі можливості». Збір інформації здійснюється через базу даних, анкетування, відгуки роботодавців та участь випускників у кар'єрних заходах. Отримані дані аналізуються та використовуються для оновлення освітніх програм і вдосконалення практичної підготовки.	<a href="#">архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості»</a>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	У коледжі діє процедура врахування пропозицій випускників під час удосконалення освітніх програм. Пропозиції збираються під час опитувань, зустрічей і кар'єрних заходів, аналізуються спільно з цикловими комісіями та враховуються при оновленні програм і навчальних планів.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм і навчальних планів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	У коледжі системно вивчається попит на спеціальності та здійснюється сприяння працевлаштуванню випускників через взаємодію з роботодавцями, соціальними партнерами та професійними об'єднаннями. Підрозділ розвитку кар'єри проводить моніторинг ринку праці, збір інформації про працевлаштування, організує зустрічі й кар'єрні заходи. Отримані дані враховуються під час оновлення освітніх програм і змісту практичної підготовки.	<a href="#">Положення про підрозділ розвитку кар'єри Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління «Широкі можливості»</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління</a>  <a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a>

			<a href="#">Протоколи засідань циклової комісії архітектури та дизайну</a>
K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.			
№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Освітньо-професійна програма «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд)» акредитується вперше за рівнем фахової передвищої освіти. У 2016 році, освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн, проходила акредитацію за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст». Процедури інституційного аудиту, моніторингу якості освіти з боку державних органів, а також участь у незалежних оцінюваннях і дослідженнях якості освіти у коледжі не проводилися. Наразі в закладі діє внутрішня система забезпечення якості освіти, у межах якої здійснюється постійний моніторинг, самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійної програми відповідно до сучасних вимог стандартів фахової передвищої освіти та потреб ринку праці.	<a href="#">Висновки експертної комісії про підсумки проведення попередньої акредитаційної експертизи</a>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	У коледжі діє механізм врахування зауважень і рекомендацій попередніх акредитацій, визначений у внутрішніх положеннях про якість освіти. За результатами акредитації 2016 року були оновлені навчально-методичні матеріали, покращено матеріально-технічну базу, розширено співпрацю з	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління</a>

		роботодавцями та посилено практичну складову підготовки.	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Періодичні зовнішні перевірки за участю представників ТЦК не проводилися. У коледжі здійснювалася внутрішня перевірка наявності, актуальності та відповідності військово-облікових документів здобувачів освіти віком 25+, результати якої оформлено відповідним актом.	<a href="#"><u>Акт результатів внутрішньої перевірки, щодо якості організації освітнього процесу*</u></a>

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

Освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн реалізується у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління у межах галузі знань 19 Архітектура та будівництво, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Програма спрямована на підготовку фахівців, здатних поєднувати знання з технології будівництва, архітектурного моделювання та дизайнерського опорядження будівель і споруд.

Відповідно до оновленої структури галузей знань і спеціальностей, а також з метою приведення назви у відповідність до професійного спрямування підготовки та змісту освітніх компонентів, з 2025 року програму перейменовано на Дизайн будівель і споруд. Оновлена назва більш точно відображає сутність освітньої програми, її змістове наповнення, практичну орієнтацію та актуальні тенденції у сфері архітектурного і будівельного дизайну. Вона є більш зрозумілою для абітурієнтів, підкреслює креативний характер професійної діяльності майбутніх фахівців, а також підвищує впізнаваність освітньої програми серед роботодавців і партнерів галузі.

Реалізація програми здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандартів фахової передвищої освіти та внутрішніх документів коледжу. Здійснене самооцінювання засвідчило, що структура програми, освітні компоненти та очікувані результати навчання узгоджені між собою, забезпечують формування необхідних професійних і загальних компетентностей, сприяють розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти та їх готовності до роботи в сучасному професійному середовищі.

Сильними сторонами освітньо-професійної програми є:

- широка та послідовна система практичного навчання - програма передбачає проходження різних видів практик: ознайомчої, обмірної, геодезичної, плерної та практики з опоряджувальних робіт (малярних, штукатурних, декоративно-оздоблювальних, гіпсокартонних тощо). Така структура забезпечує поступовий перехід від базового ознайомлення зі сферою діяльності до набуття реальних професійних умінь і дозволяє студентам поєднувати технічні навички з творчими компетентностями, необхідними для роботи у сфері будівельного дизайну;
- вивчення дисциплін, що формують дизайнерське мислення - крім обов'язкових компонентів стандарту, вивчається низка предметів, які розвивають естетичний смак, художнє бачення, уявлення про гармонію архітектурного середовища;
- використання сучасних цифрових технологій - у процесі курсового та дипломного проєктування поступово впроваджуються інструменти цифрової графіки та елементи роботи зі штучним інтелектом як доцільним засобом пошуку ідей та візуалізації дизайнерських рішень;

- постійний професійний розвиток педагогічного складу - викладачі активно впроваджують нові креативні підходи, шукають сучасні методи подачі матеріалу, беруть участь у тренінгах, семінарах і партнерських освітніх заходах;
- великий відсоток виконання реальних дипломних проєктів, що підтверджує практичну спрямованість навчання, тісний зв'язок із виробництвом і залучення студентів до реальних об'єктів та потреб замовників;
- сприятливе освітнє середовище, що підтримує розвиток творчості, індивідуальних здібностей і самовираження кожного здобувача освіти.

Коледж має належне кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та Навчально-методичне забезпечення

для якісної реалізації програми. Співпраця з підприємствами-партнерами, дизайнерськими студіями та будівельними компаніями забезпечує можливості для практичної підготовки та елементів дуальної освіти.

Результати самооцінювання підтверджують, що освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд) відповідає вимогам стандартів фахової передвищої освіти, критеріям оцінювання якості освітньої діяльності та є актуальною з огляду на сучасні потреби ринку праці.

Подальший розвиток програми передбачається у напрямі оновлення освітніх компонентів із урахуванням новітніх технологій у сфері будівельного дизайну, розширення міжнародної співпраці, підвищення рівня академічної доброчесності та інтеграції практичного досвіду у навчальний процес.

Таким чином, освітньо-професійна програма Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн (Дизайн будівель і споруд) є сучасною, структурно узгодженою та спрямованою на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних реалізовувати креативні ідеї у сфері архітектурно-будівельного дизайну, забезпечуючи якість, естетику та функціональність створюваного середовища.

У сучасних умовах, коли війна зруйнувала тисячі будівель, ця програма набуває особливої місії - готувати фахівців, здатних відновлювати простір життя, створювати безпечне й гармонійне середовище універсального дизайну, що повертає людям відчуття стабільності, краси й надії.

\*Документи, позначені \*, мають обмежений доступ.

Для перегляду таких матеріалів експертам надається корпоративний обліковий запис [kfkabuarhdesign@gmail.com](mailto:kfkabuarhdesign@gmail.com)

Пароль для входу можна отримати у контактної особи:

Оксана КУНЬКА

+380982606625

[kunuka1987@gmail.com](mailto:kunuka1987@gmail.com)



Тимчасово виконуюча  
обов'язки директора коледжу

Тетяна КОСА