

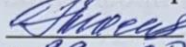
**КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ АРХІТЕКТУРИ,
БУДІВНИЦТВА ТА УПРАВЛІННЯ**

Циклова комісія "Суспільних дисциплін"

Відділення: Будівельне

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

 **Тетяна КОСА**
«29» 08 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ**

ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ

Галузь знань: **G Інженерія, виробництво та будівництво**

Спеціальність: **G19 Будівництво та цивільна інженерія**

Освітньо-професійна програма: **Будівництво та експлуатація будівель та споруд**

Освітньо-кваліфікаційний ступінь: **фаховий молодший бакалавр**

КИЇВ 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Всесвітня історія» для здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр.

Галузь знань: G Інженерія, виробництво та будівництво

Спеціальність: G19 Будівництво та цивільна інженерія

Освітньо-професійна програма: Будівництво та експлуатація будівель та споруд

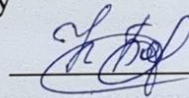
Робочу програму навчальної дисципліни уклали: Міністерство освіти і науки України (наказ від 03 серпня 2022 року № 698), Костюк О.В., кандидат філософських наук, доцент, викладач філософських дисциплін, спеціаліст вищої категорії.

Робочу програму навчальної дисципліни «Всесвітня історія»:

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії Суспільних дисциплін

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 року

Голова циклової комісії

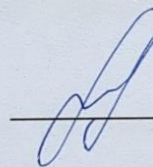


Катерина БАТРАК

Розглянуто

Методист коледжу

« 28 » серпня 2025 року



Ірина ТИМОШЕНКО

Схвалено методичною радою коледжу

Протокол № 1 від « 28 » 08 2025 року

Голова методичної ради



Тетяна КОСА

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва навчальної дисципліни	Всесвітня історія
Статус	Обов'язкова компонента освітньо-професійної програми
Форма навчання	денна
Мова викладання	українська
Кількість кредитів ЄКТС/ годин	72
Індивідуальне завдання (курсовий проект, курсова робота)	не передбачено
Форма контролю	<u>залік</u>

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Всесвітня історія» є:

- формування вільної особистості, яка визнає національні та загальнолюдські цінності й керується морально-етичними критеріями та почуттям громадянської відповідальності у своїй поведінці;
- виховання засобами історії громадянської свідомості, зорієнтованої на патріотичне почуття приналежності до власної держави та до її спільних історичних, політичних і культурних цінностей, а також на демократичні пріоритети й злагоду в суспільстві;
- прищеплення толерантності й поваги до різних поглядів, релігій, звичаїв і культур, уміння знаходити порозуміння з іншими людьми задля досягнення суспільно значущих цілей.

Завдання навчальної дисципліни «Всесвітня історія» полягає в:

- поглибленні інтересу до історії як сфери знань і навчального предмета, розвитку мисленнєвих здібностей та умінь, необхідних для розуміння сучасних викликів;

- набутті системних знань про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі з позицій цінності життя людини, досвіду українського державотворення, єдності в соборності українського народу, значення європейських культурних і правових традицій для суспільних процесів в Україні;
- розвитку історичного, критичного та творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу, проблеми, що стоять перед країною та світом;
- усвідомленні національного інтересу, необхідності захисту суверенітету, територіальної цілісності власної держави в умовах реальних військово-політичних, інформаційних та інших викликів;
- долученні до духовних і культурних надбань і цінностей, історико-культурних традицій українського й інших народів;
- сприянні формуванню політичної культури, громадянської самосвідомості, пошани до державної символіки України в гармонійному поєднанні із національними та загальнолюдськими цінностями.

Очікувані результати навчання:

Тема 1. Перша світова війна:

- встановлювати хронологічну послідовність і синхронність подій Першої світової війни;
- показувати на карті зони геополітичних зазіхань держав - Антанти та Троїстого (Четверного) союзу; місця основних битв Першої світової війни;
- визначати передумови Першої світової війни;
- узагальнювати основні політичні, економічні та світоглядні наслідки Першої світової війни;
- аналізувати роль технологічних інновацій у веденні війни;
- характеризувати вплив війни на суспільно-політичні зміни в європейських країнах.

Тема 2. Облаштування повоєнного світу:

- встановлювати хронологічну послідовність підписання угод, що стали основою Версальсько-Вашингтонської системи;

- характеризувати (з використанням історичної карти) територіальні зміни, зафіксовані в текстах мирних договорів із Німеччиною та її союзниками;
- давати оцінку рішенням Паризької та Вашингтонської конференції із позиції інтересів «великих» і малих держав;
- визначати джерела нестабільності в Європі;
- висловлювати обґрунтовані судження щодо вжитих державами Антанти та Ліги Націй заходів із підтримання стабільності в Європі;
- аналізувати принципи створення нової системи міжнародних відносин.

Тема 3. Провідні держави світу в міжвоєнний період:

- встановлювати хронологічну послідовність і синхронність фактів, пов'язаних із економічною стабільністю та світовою кризою у провідних країнах міжвоєнного світу;
- виявляти (з використанням історичної карти та інших джерел) зміни в геополітичній ситуації в Європі у зв'язку з утвердженням тоталітарних режимів;
- характеризувати добу «просперіті» в США, реформування Британської імперії, діяльність Народного фронту у Франції;
- порівнювати стратегії подолання світової економічної кризи, обрані урядами США, Великої Британії, Німеччини та Італії;
- аналізувати причини становлення тоталітарних режимів;
- визначати особливості фашистського режиму в Італії та нацистського режиму в Німеччині.

Тема 4. Держави Центрально-Східної Європи:

- синхронізувати процеси та події в країнах Центрально-Східної Європи;
- характеризувати геополітичне становище Центрально-Східної Європи в міжвоєнний період;
- встановлювати передумови становлення авторитаризму в країнах Центрально-Східної Європи;

- порівнювати розвиток країн регіону в міжвоєнний період;
- висловлювати аргументовані судження про політичну діяльність Томаша Масарика, Юзефа Пілсудського;

- аналізувати національні та етнічні проблеми в регіоні.

Тема 5. Держави Азії:

- синхронізувати події економічного та суспільного життя Японії, Китаю;
- виявляти (за допомогою карти) геополітичні інтереси Японії в міжвоєнний період;
- визначати особливості модернізаційних процесів у країнах Азії та національного руху в Китаї;
- характеризувати причини та наслідки милітаризації Японії;
- аналізувати вплив європейської цивілізації на розвиток азійських країн;
- порівнювати шляхи модернізації в різних країнах Азії.

Тема 6. Передумови Другої світової війни:

- визначати (за допомогою історичної карти) вогнища війни на Далекому Сході, в Африці та Європі;
- характеризувати сфери впливу Німеччини та СРСР за таємним протоколом до пакту Молотова-Ріббентропа;
- визначати причини та наслідки політики «умиротворення», радянсько-німецького зближення й укладання пакту Молотова-Ріббентропа;
- характеризувати діяльність Ліги Націй в умовах загострення міжнародних відносин 1930-х рр.;
- порівнювати передумови Першої та Другої світових війн;
- оцінювати політичну позицію та діяльність європейських лідерів в умовах наростання військової загрози.

Тема 7. Друга світова війна:

- визначати (за допомогою історичної карти) основні театри військових дій, місця основних битв;

- характеризувати зміни державних кордонів у Європі, передбачені домовленостями у межах «Великої трійки»;
- визначати передумови і наслідки Голокосту;
- аналізувати виклики, перед якими опинилося людство в умовах Другої світової війни;
- оцінювати роль провідних лідерів воюючих сторін у ключових подіях Другої світової війни;
- характеризувати особливості ведення війни на різних театрах бойових дій;
- визначати значення антигітлерівської коаліції для перемоги над фашизмом.

Тема 8. Облаштування повоєнного світу:

- встановлювати послідовність подій повоєнних часів, пов'язаних з утворенням «двополюсного світу»;
- використовувати карту як джерело інформації про територіальні зміни в Європі за підсумками війни;
- встановлювати причини і наслідки розв'язування «холодної війни»;
- аналізувати створення нової системи міжнародних відносин;
- характеризувати діяльність ООН та інших міжнародних організацій;
- визначати особливості розподілу сфер впливу між США та СРСР.

Тема 9. Держави Північної Америки та Західної Європи: формування постіндустріального суспільства:

- встановлювати послідовність і синхронність подій, пов'язаних з утвердженням у Західній Європі ліберальної демократії та соціальної ринкової економіки;
- використовувати карту як джерело інформації про процеси економічної інтеграції Західної Європи;
- визначати особливості «економічного дива» у Федеративній Республіці Німеччині (ФРН) та Італії;
- визначати причини та наслідки руху афроамериканців за

громадянські права;

- визначати роль США та ЄС в сучасних міжнародних відносинах;
- аналізувати процеси деколонізації та їх наслідки;
- характеризувати особливості розвитку постіндустріального суспільства.

Тема 10. Держави Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів розвитку:

- встановлювати послідовність і синхронність подій, що відбулися в країнах Азії, Африки та Латинської Америки;
- використовувати карту як джерело інформації про процес деколонізації;
- визначати геофактори, що сприяли формуванню військово-політичних союзів та економічних регіонів;
- визначати можливі способи врегулювання «близькосхідної проблеми»;
- порівнювати «японське економічне диво» з аналогічними явищами в Німеччині та Італії;
- висловлювати аргументовані судження щодо громадсько-політичної діяльності Ден Сяопіна, Мао Цзедуна, Хірохіто;
- аналізувати основні тенденції розвитку країн третього світу.

Тема 11. Міжнародні відносини:

- використовувати карту як джерело інформації про події «холодної війни»: Берлінську кризу, Карибську кризу, війну у Кореї, В'єтнамі, в Афганістані;
- пояснювати вплив Гельсінської конференції на міжнародні відносини на зламі ХХ-ХХІ ст.;
- характеризувати основні кризи періоду «холодної війни» як прояви загострення міжнародних відносин;
- пояснювати процеси переходу від біполярності до багатопольярного світу;

- аналізувати вплив «нового політичного мислення» та розпаду СРСР на міжнародні відносини кінця XX - початку XXI ст.;
- визначати особливості сучасної геополітичної ситуації у світі;
- характеризувати роль міжнародних організацій у врегулюванні конфліктів.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Перша світова війна.

Довоєнний стан світу та передумови війни. Приводи та причини Першої світової війни. Перебіг бойових дій та причини перемоги Антанти.

Тема 2. Облаштування повоєнного світу (1919-1939).

Версальсько-Вашингтонська система та Ліга націй. Економічний розвиток 1920-х років: доба "просперіті". Велика депресія: причини, наслідки та шляхи подолання. Політичні тенденції міжвоєнного періоду. Культурні та соціальні зміни 1920-х - 1930-х років. Міжнародні відносини та спроби забезпечення миру.

Тема 3. Провідні держави світу в міжвоєнний період.

США у 1920-х - 1930-х роках: президентства Гардінга, Куліджа, Гувера. Велика депресія та Новий курс Рузвельта. Сухий закон. Британська імперія: політичний та економічний розвиток, трансформація у міжвоєнний період. Франція у 1920-х - 1930-х роках. Німеччина: Веймарська республіка, прихід Гітлера до влади, встановлення нацистської диктатури. Італія та режим Муссоліні.

Тема 4. Держави Центрально-Східної Європи (1919-1939).

Друга Річ Посполита. Чехословацька республіка. Королівство Югославія. Становлення авторитарних режимів у регіоні.

Тема 5. Держави Азії (1919-1939).

Модернізація та мілітаризація Японії. Китай: від республіки до громадянської війни. Колоніальна система та національно-визвольні рухи.

Тема 6. Передумови Другої світової війни.

Створення осі Рим-Берлін-Токіо. Політика умиротворення агресора. Початок війни: напад на Польщу. "Дивна війна". Військові дії 1939-1941 років. Битва за

Британію.

Тема 7. Друга світова війна.

Вступ США та СРСР у війну. Операція "Барбаросса" та формування Великої коаліції. Європейський театр воєнних дій: німецько-радянська війна, Другий фронт, визволення Європи. Африканський та Середземноморський театр: бої в Північній Африці, італійська кампанія. Тихоокеанський театр воєнних дій. Завершення війни.

Тема 8. Облаштування повоєнного світу (1945-сьогодення).

Конференції союзників та формування післявоєнного устрою. Створення ООН. Початок "холодної війни". Територіальні зміни та формування нових держав. Деколонізація.

Тема 9. Держави Північної Америки та Західної Європи: формування постіндустріального суспільства.

США як гегемон: формування (1945-1960), утвердження лідерства (1961-1979), "нова" гегемонія Рейгана (1980-1991), однополярний момент (1991-2001), трансформація в умовах глобальних викликів (2001-2025). Відбудова Західної Європи. «Економічне диво» ФРН та Італії. Розвиток ЄС.

Тема 10. Держави Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів розвитку
Китай: епоха Мао Цзедуна, реформи Ден Сяопіна, прискорена модернізація, ера Сі Цзіньпіна. «Економічне диво» Японії. Деколонізація в Азії та Африці. Близькосхідний конфлікт. Розвиток країн Латинської Америки. Вибір моделей розвитку в країнах третього світу.

Тема 11. Міжнародні відносини.

Основні етапи «холодної війни». Локальні конфлікти та кризи. Процес розрядки. Завершення «холодної війни». Міжнародні відносини початку XXI століття.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Денна форма навчання

№ заняття	Назви тем	Кількість годин						Рекомендовані джерела інформації
		Денна форма навчання						
		усього	у тому числі					
лекції	практичні		лабораторні	семінарські	самостійна робота			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I рік навчання, II семестр								
	Тема 1. Перша світова війна.	7	4	-	-	3	-	
1.	1.1 Довоєнний стан світу та передумови війни 1.2 Приводи та причини Першої світової війни	3	2	-	-	1	-	О 1 с. 8-28; О 3 с. 12-32; Д 1 с. 10-18; Д 3 с. 15-25
2.	1.3 Перебіг бойових дій та причини перемоги Антанти	4	2	-	-	2	-	О 1 с. 29-45; О 3 с. 33-48; Д 1 с. 19-35
	Тема 2. Облаштування повоєнного світу (1919-1939)	6	2	-	-	4	-	
3.	2.1 Версальсько-Вашингтонська система та Ліга націй 2.2 Економічний розвиток 1920-х років: доба "просперіті" 2.3 Велика депресія: причини, наслідки та шляхи подолання	3	1	-	-	2	-	О 1 с. 46-82; О 3 с. 49-85; Д 1 с. 36-48; Д 2 с. 8-18; Д 3 с. 26-40
4.	2.4 Політичні тенденції міжвоєнного періоду 2.5 Культурні та соціальні зміни 1920-х - 1930-х	3	1	-	-	2	-	О 1 с. 83-120; О 3 с. 86-123; Д 1 с. 49-61; Д 2 с. 19-31; Д 3 с. 41-53

	років 2.6 Міжнародні відносини та спроби забезпечення миру							
	Тема 3. Провідні держави світу в міжвоєнний період.	7	4	-	-	3	-	
5.	3.1 США у 1920-х - 1930-х роках. Велика депресія та Новий курс Рузвельта. 3.2 Британська імперія: політичний та економічний розвиток 3.3 Франція у 1920-х - 1930-х роках	4	2	-	-	2	-	О 1 с. 121-176; О 3 с. 124-179; Д 1 с. 62-87; Д 2 с. 32-46; Д 3 с. 54-68
6.	3.4 Німеччина: Веймарська республіка, приход Гітлера до влади 3.5 Італія та режим Муссоліні	3	2			1	-	О 1 с. 177-208; О 3 с. 180-211; Д 2 с. 47-65; Д 3 с. 69-81
	Тема 4. Держави Центрально-Східної Європи (1919-1939).	4	2	-	-	2	-	
7.	4.1 Друга Річ Посполита 4.2 Чехословацька республіка 4.3 Королівство Югославія 4.4 Становлення авторитарних режимів у регіоні	4	2	-	-	2	-	О 1 с. 209-256; О 3 с. 212-256; Д 1 с. 88-110; Д 2 с. 66-77; Д 3 с. 82-91
	Тема 5. Держави Азії (1919-1939).	4	2	-	-	2	-	
8.	5.1 Модернізація та мілітаризація Японії 5.2 Китай: від республіки до громадянської війни 5.3 Колоніальна система та національно-визвольні рухи	4	2	-	-	2	-	О 1 с. 150-195; О 3 с. 140-185; Д 1 с. 111-125; Д 2 с. 78-92; Д 3 с. 92-106
	Тема 6. Передумови Другої світової війни	6	2	-	-	4	-	
9.	6.1 Створення осі Рим-Берлін-Токіо 6.2 Політика умиротворення агресора	3	1	-	-	2	-	О 2 с. 8-30; О 4 с. 10-32; Д 2 с. 93-103; Д 3 с. 107-117
10.	6.3 Початок війни: напад на Польщу 6.4 "Дивна війна" 6.5 Військові дії 1939-1941 років. Битва за Британію	3	1			2	-	О 2 с. 31-68; О 4 с. 33-70; Д 1 с. 126-136; Д 2 с. 104-113; Д 3 с. 118-132
	Тема 7. Друга світова війна	8	4	-	-	4	-	
11.	7.1 Операція "Барбаросса" та формування Великої коаліції	4	2	-	-	2	-	О 2 с. 69-135; О 4 с. 71-137; Д 1 с. 137-165; Д 2 с. 114-128; Д 3 с. 133-152

	7.2 Європейський театр воєнних дій. Другий фронт та визволення Європи							
12.	7.3 Африканський та Середземноморський театр воєнних дій 7.4 Тихоокеанський театр воєнних дій 7.5 Завершення війни	4	2	-	-	2	-	О 2 с. 136-185; О 4 с. 138-187; Д 2 с. 129-143; Д 3 с. 153-167; Д 4 с. 8-25
	Тема 8. Облаштування повоєнного світу	6	4	-	-	2	-	
13.	8.1 Конференції союзників та формування післявоєнного устрою 8.2 Створення ООН	3	2	-	-	1	-	О 2 с. 186-212; О 4 с. 188-214; Д 1 с. 166-180; Д 2 с. 144-155
14.	8.3 Початок "холодної війни" 8.4 Територіальні зміни та формування нових держав 8.5 Деколонізація	3	2	-	-	1	-	О 2 с. 213-250; О 4 с. 215-252; Д 1 с. 181-195; Д 3 с. 168-179; Д 4 с. 26-38
	Тема 9. Держави Північної Америки та Західної Європи	8	4	-	-	4	-	
15.	9.1 США як гегемон: від формування до утвердження лідерства (1945-1979) 9.2 "Нова" гегемонія та однополярний момент (1980-2001) 9.3 Трансформація американської гегемонії в умовах глобальних викликів (2001-2025)	4	2	-	-	2	-	О 2 с. 25-108; О 4 с. 30-113; Д 1 с. 196-210; Д 2 с. 156-185; Д 3 с. 180-194; Д 4 с. 39-53
16.	9.4 Відбудова Західної Європи. «Економічне диво» ФРН та Італії 9.5 Розвиток ЄС	4	2	-	-	2	-	О 2 с. 109-140; О 4 с. 114-145; Д 1 с. 211-225; Д 4 с. 54-68
	Тема 10. Держави Азії, Африки та Латинської Америки	8	4	-	-	4	-	
17.	10.1 Китай: епоха Мао Цзедун 10.2 Реформи Ден Сяопіна 10.3 Прискорена модернізація Китаю 10.4 Ера Сі Цзіньпіна	4	2	-	-	2	-	О 2 с. 141-205; О 4 с. 146-210; Д 1 с. 226-240; Д 2 с. 186-202; Д 3 с. 195-212; Д 4 с. 69-83
18.	10.5 «Економічне диво» Японії 10.6 Деколонізація в Азії та Африці 10.7 Розвиток країн Латинської Америки	4	2	-	-	2	-	О 2 с. 206-270; О 4 с. 211-275; Д 1 с. 241-255; Д 2 с. 203-220; Д 3 с. 213-227; Д 4 с. 84-100

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 11. Міжнародні відносини	8	4	-	-	4	-	
19.	11.1 Основні етапи «холодної війни» 11.2 Локальні конфлікти та кризи 11.3 Процес розрядки	4	2	-	-	2	-	О 2 с. 15-70; О 4 с. 20-75; Д 2 с. 221-238; Д 3 с. 228-245; Д 4 с. 101-115
20.	11.4 Завершення «холодної війни» 11.5 Міжнародні відносини початку XXI століття	4	2	-	-	2	-	О 2 с. 71-105; О 4 с. 76-110; Д 1 с. 256-270; Д 3 с. 246-260
	Разом	72	36	-	-	36	-	

5. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Передумови та приводи Першої світової війни.
2. Склад та цілі Антанти і Троїстого (Четверного) союзу.
3. Основні битви та воєнні кампанії 1914–1918 рр.
4. Вплив нових технологій і зброї на хід війни.
5. Політичні та соціальні наслідки Першої світової війни.
6. Версальський договір: основні положення та наслідки.
7. Вашингтонська конференція та її рішення.
8. Територіальні зміни в Європі після війни.
9. Причини нестабільності у міжвоєнній Європі.
10. Роль Ліги Націй у підтриманні миру.
11. «Просперіті» у США та Новий курс Рузвельта.
12. Політичні процеси у Великій Британії та Франції в 1920–1930-х рр.
13. Причини та особливості становлення фашизму в Італії.
14. Веймарська республіка і прихід Гітлера до влади.
15. Причини і наслідки світової економічної кризи 1929–1933 рр.
16. Політичний розвиток Другої Речі Посполитої.
17. Чехословаччина у міжвоєнний період.
18. Югославія та її внутрішня політика.
19. Передумови авторитаризму в країнах Центрально-Східної Європи.
20. Роль Томаша Масарика та Юзефа Пілсудського.
21. Модернізація та мілітаризація Японії у міжвоєнний період.
22. Китай: причини громадянської війни та роль Чан Кайші й Мао Цзедуна.
23. Антиколоніальні рухи в Азії.
24. Європейський вплив на розвиток азійських країн.
25. Порівняння шляхів модернізації Японії та Китаю.
26. Створення осі Рим–Берлін–Токіо.
27. Політика «умиротворення» агресора.

28. Пакт Молотова–Ріббентропа та його значення.
29. Напад Німеччини на Польщу і початок війни.
30. «Дивна війна» та її перебіг.
31. План «Барбаросса» та його наслідки.
32. Сталінградська та Курська битви.
33. Відкриття Другого фронту і визволення Європи.
34. Війна на Тихоокеанському театрі бойових дій.
35. Голокост: причини і наслідки.
36. Роль антигітлерівської коаліції у перемозі над фашизмом.
37. Ялтинська і Потсдамська конференції.
38. Створення ООН та її значення.
39. Початок «холодної війни».
40. Процес деколонізації в Азії та Африці.
41. Формування «двополюсного світу».
42. «Економічне диво» ФРН та Італії.
43. Рух афроамериканців за громадянські права у США.
44. Роль США і ЄС у сучасних міжнародних відносинах.
45. Особливості розвитку постіндустріального суспільства.
46. Європейська інтеграція: створення ЄЕС.
47. Китай за Мао Цзедуна та Ден Сяопіна.
48. «Японське економічне диво».
49. Близькосхідний конфлікт і шляхи його врегулювання.
50. Розвиток країн Латинської Америки у другій половині ХХ ст.
51. Основні тенденції розвитку країн третього світу.
52. Основні етапи «холодної війни».
53. Берлінська і Карибська кризи.
54. Війна у Кореї та В'єтнамі.
55. Завершення «холодної війни» і розпад СРСР.
56. Сучасна геополітична ситуація на початку ХХІ ст.

6. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Технології навчання:

- словесний метод (лекція, пояснення, дискусія, співбесіда);
- наочний метод (історичні карти, ілюстрації, фото- та відеоматеріали, демонстрації);
- робота з навчально-методичною літературою та джерелами (конспектування, тезування, складання хронологічних таблиць, рефератів);
- відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні презентації, електронні карти, онлайн-ресурси);
- самостійна робота (аналіз історичних подій, виконання тестових завдань).

Методи оцінювання:

- усне або письмове опитування (перевірка знання хронології, понять, причинно-наслідкових зв'язків);
- колоквиум (обговорення ключових тем, наприклад «Версальська система» чи «Холодна війна»);
- тестування (хронологічні тести, завдання на співвіднесення подій та діячів);
- аналіз та інтерпретація історичних джерел (робота з документами, картами, фотографіями, уривками промов чи договорів);
- підсумковий залік.

7. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

7.1. Шкала оцінювання результатів навчання за національною системою:

Національна шкала	Теоретична підготовка	Практичні уміння та навички
«Відмінно»	Здобувач має глибокі та системні знання з всесвітньої історії, вільно орієнтується у хронології, знає ключові факти та події, розуміє причинно-наслідкові зв'язки, володіє термінологією та поняттями. Вміє узагальнювати історичні процеси та формулювати власні висновки	Здобувач самостійно аналізує історичні джерела, карти, статистику, здатний порівнювати різні точки зору, аргументовано відстоювати позицію, робити глибокі висновки. Виконання практичних завдань відзначається точністю та логічністю
«Добре»	Здобувач знає основні факти та події, здатний пояснити їх значення, але аналіз і узагальнення не завжди достатньо глибокі. Орієнтується в хронології, але допускає дрібні неточності	Здобувач уміє працювати з картами та документами, виконує практичні завдання, але інколи потребує допомоги викладача. Аргументація не завжди послідовна
«Задовільно»	Здобувач відтворює основні факти та визначення, але поверхово, з помилками у хронології чи термінах. Не завжди бачить зв'язки між подіями	Здобувач виконує прості завдання за зразком (дати, події, визначення), але має труднощі з аналізом джерел та формулюванням висновків
«Незадовільно»	Відповідь фрагментарна, неповна; знання елементарні, не дозволяють зрозуміти зміст історичного процесу	Здобувач не вміє працювати з картами та документами, не здатний виконати навіть найпростіші практичні завдання

7.2. Шкала оцінювання результатів навчання за системою ЄКТС:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	Здобувач вільно орієнтується у хронології, знає всі ключові події та поняття курсу, правильно встановлює причинно-наслідкові зв'язки, вміє аналізувати історичні джерела та формувати власні висновки
82-89	добре	B	Здобувач має ґрунтовні знання з основних тем, орієнтується в картах і документах, допускає окремі неточності у датах чи фактах, але здатний самостійно пояснити значення історичних подій
74-81		C	Здобувач у цілому правильно відтворює матеріал, знає головні події та персоналії, але аналіз поверховий, причинно-наслідкові зв'язки встановлює частково, висновки не завжди обґрунтовані
64-73	задовільно	D	Здобувач знає основні факти та визначення, орієнтується в темах курсу, але плутає хронологію, допускає суттєві

			неточності, має труднощі з узагальненням історичних процесів
60-63		E	Здобувач демонструє мінімальний рівень знань: відтворює лише окремі факти й події, орієнтується у темах поверхово, аналіз майже відсутній
35-59		FX	Здобувач має фрагментарні знання: відтворює поодинокі факти без розуміння зв'язків між ними. Виконання завдань неповне або з великою кількістю помилок, але можливе повторне складання
1-34	незадовільно	F	Здобувач не володіє необхідними знаннями: не орієнтується у темах, подіях, поняттях курсу, не здатний виконати навіть найпростіші завдання. Потрібне повторне вивчення дисципліни

7.3. Шкала оцінювання результатів навчання загальноосвітньої підготовки:

Рівні компетенції	Бали	Критерії
I. Початковий	1	Студент відтворює лише окремі терміни (наприклад: «світова війна», «держава», «демократія») без пояснення їх змісту
	2	Знає поодинокі факти: може назвати 1–2 події (наприклад, «Версальський договір», «Друга світова війна»), але не розкриває їхнього
	3	Орієнтується лише в окремих темах, відповіді уривчасті, не пов'язує поняття між собою.
II. Середній	4	Може відтворити основні етапи певного історичного періоду (наприклад, Перша світова війна, «холодна війна»), проте плутає
	5	Володіє знаннями на спрощеному рівні: за допомогою викладача здатний пояснити суть понять («тоталітаризм», «колоніалізм», «інтеграція»)
	6	Вміє викласти зміст окремих подій чи процесів (наприклад, «Велика депресія», «план Маршалла»), але аналіз поверховий,
III. Достатній	7	Застосовує матеріал у стандартних ситуаціях: пояснює причини та наслідки воєн, аналізує прості приклади міжнародних відносин
	8	Порівнює події та політичні режими (наприклад, нацизм у Німеччині та фашизм в Італії), робить узагальнення під керівництвом викладача
	9	Вільно відтворює основні теми курсу, уміє застосувати знання для аналізу сучасних міжнародних подій, робить аргументовані висновки

IV. Високий	10	Виявляє початкові творчі здібності: формулює власну оцінку значення історичних процесів (наприклад, роль ООН у післявоєнному світі), бачить їхню актуальність сьогодні
	11	Самостійно аналізує та оцінює явища (наприклад, причини розпаду СРСР, наслідки «холодної війни»), демонструє критичне мислення
	12	Демонструє високий рівень творчості: інтегрує знання з різних тем (світові війни, міжнародні відносини, деколонізація, глобалізація), формує власні аргументовані висновки й концепції

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ:

Основні джерела інформації:

1. Гісем О.В. Всесвітня історія (рівень стандарту) підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / Гісем О. В., Мартинюк О. О. Харків: Видавництво «Ранок», 2018. 176 с.
2. Гісем О.В. Всесвітня історія (рівень стандарту) підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / Гісем О. В., Мартинюк О. О. Харків: Видавництво «Ранок», 2019. 223 с.
3. Щупак І.Я. Всесвітня історія підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. К.: Генеза, 2018. 256 с.
4. Щупак І.Я. Всесвітня історія (рівень стандарту) підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. К.: Генеза, 2019. 240 с.
5. Всесвітня історія. Атлас. Новітня історія (1900-1939 роки). 10 клас. Видавництво: «Картографія», 2014.
6. Всесвітня історія. Атлас. Контурна Карта. Новітня історія (1900-1939 роки). 10 клас. Видавництво: «Картографія», 2020.

Допоміжні джерела інформації:

1. Ладиченко Т. В. Всесвітня історія (рівень стандарту) підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. К.: Генеза, 2018. 160 с.
2. Ладиченко Т. В. Всесвітня історія (рівень стандарту) підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. К.: Генеза, 2019. 160 с.
3. Сорочинська Н. М., Гісем О.В. Всесвітня історія (рівень стандарту) підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2018. 256 с.
4. Полянський П. Всесвітня історія (рівень стандарту) підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. К.: Грамота, 2019. 256 с.

Інформаційні ресурси:

1. Електронні версії підручників з всесвітньої історії ІМЗО:
<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/5-vsesvtnya-storya-10-klas/>

2. Електронні підручники з всевітньої історії:
<https://uahistory.co/pidruchniki/world-history.php>
3. Онлайн-ресурси для вивчення історії НаУрок:
<https://naurok.com.ua/post/internet-na-korist-onlayn-resursi-dlya-vivchennya-istori>
4. Всеукраїнська школа онлайн - всевітня історія: <https://lms.e-school.net.ua/>
5. Електронні підручники з історії Освіта.UA:
<https://osvita.ua/school/textbook/11klas/list/100/>

9. ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ

Навчальний рік	Зміст внесених змін та доповнень	Номер протоколу засідання циклової комісії	Підпис голови циклової комісії