

# КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ АРХІТЕКТУРИ, БУДІВНИЦТВА ТА УПРАВЛІННЯ

Циклова комісія іноземних мов

(назва циклової комісії)

Відділення будівельне

(назва відділення)

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Заступник директора

з навчальної роботи



Тетяна КОСА

“29” \_\_\_\_\_ 2025 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ІНОЗЕМНА МОВА»**

(назва навчальної дисципліни)

Галузь знань **G Інженерія, виробництво та будівництво**

Спеціальність **G19 Будівництво та цивільна інженерія**

Освітня програма **Інженерні системи та енергозбереження будівель і споруд**

**Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива**

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

КИЇВ – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеню **фаховий молодший бакалавр.**

Галузь знань **G Інженерія, виробництво та будівництво**

Спеціальність **G19 Будівництво та цивільна інженерія**

Освітня програма **Інженерні системи та енергозбереження будівель і споруд Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива**

Робочу програму навчальної дисципліни укладено відповідно до Програми Міністерства освіти і науки України «Навчальна програма з іноземної мови для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов, 10-11 класи. Англійська мова.», 2017 р

Ільїна С.В. викладач вищої категорії;

Литвинчук І.А. викладач вищої категорії;

Робочу програму навчальної дисципліни **«Іноземна мова»:**

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії **Іноземних мов**


Протокол № 1 від «26» серпня 2025 року

Голова циклової комісії  **Світлана ІЛЬІНА**

Розглянуто

Методист коледжу

«27» серпня 2025 року

 **Ірина ТИМОШЕНКО**

Схвалено методичною радою коледжу

Протокол № 1 від «29» 08 2025 року

Голова методичної ради  **Тетяна КОСА**

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Іноземна мова
<b>Статус</b>	Обов'язкова компонента загально-освітньої підготовки
<b>Форма навчання</b>	денна
<b>Мова викладання</b>	українська (англійська)
<b>Кількість кредитів ЄКТС/годин</b>	140
<b>Індивідуальне завдання (курсний проект, курсова робота)</b>	не передбачено
<b>Форма контролю</b>	Залік

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» є розвиток іншомовної комунікативної, лінгвістичної, соціально-культурної компетенції до рівня, який би дозволив користуватися мовою правильно і впевнено у різноманітних життєвих ситуаціях особистісного, професійного та освітнього характеру.

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.

Освітня функція спрямована на:

- усвідомлення здобувачами значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;
- залучення здобувачів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;

- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

- формуванню позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потреби подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

**Завдання** навчальної дисципліни «**Іноземна мова**» полягає в навчанні, розвитку та удосконаленні різних видів мовленнєвої діяльності, аудіювання, говоріння, діалогічного мовлення, читання та письма; а також формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;

- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й використовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетенцій**:

1. Комунікативна компетентність:

- розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні та абстрактні тем;
- читає з великою мірою незалежності;
- володіє великим активним словниковим запасом;
- спілкується досить вільно і спонтанно;
- викладає власну думку у письмовій формі;
- чітко та докладно описує і презентує широкий спектр тем;
- пояснює й обґрунтовує власні переконання наводячи відповідні аргументи.

2. Лінгвістична компетентність:

- володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції;
- має хороший словниковий запас для своєї сфери діяльності та для більшості тем;
- демонструє відносно високий рівень граматичного контролю;

- використовує належну інтонацію, правильно ставить наголос і чітко артикулює звуки.

### 3. Соціально-культурна компетентність:

- підтримує відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови;
- належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок;
- пристосовує своє мовлення, дещо модифікуючи його, до ситуацій, що вимагають використання формального і неформального стилю.

### Ключові компетенції:

#### 1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами:

##### Уміння:

- використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності;
- засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх.

##### Ставлення:

- гордість за Україну, її мову та культуру;
- розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов;
- усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну;
- готовність до міжкультурного діалогу.

#### 2. Спілкування іноземними мовами:

- здійснює спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміє на слух зміст автентичних текстів;
- читає і розуміє автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснює спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- використовує у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;

- обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

### 3. Математична компетентність:

#### Уміння:

- розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект;
- логічно обґрунтовувати висловлену думку;
- використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань.

#### Ставлення:

- готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.

### 4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях:

#### Уміння:

- описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.

#### Ставлення:

- інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження;
- розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання за допомогою іноземної мови.

### 5. Інформаційно-цифрова компетентність:

#### Уміння:

- вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж;
- створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами;
- спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);
- застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.

#### Ставлення:

- готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.

## 6. Вміння вчитися впродовж життя:

### Уміння:

- визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;
- використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;
- самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;
- організовувати свій час і навчальний простір;
- оцінювати власні навчальні досягнення.

### Ставлення:

- сміливість у спілкуванні іноземною мовою;
- подолання власних мовних бар'єрів;
- відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності;
- наполегливість;
- внутрішня мотивація та впевненість в успіху.

## 7. Ініціативність і підприємливість:

### Уміння:

- ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми;
- генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя;
- презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі.

### Ставлення:

- дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем;
- комунікабельність та ініціативність;
- ставлення до викликів як до нових можливостей;
- відкритість до інновацій;
- креативність.

## 8. Соціальна та громадянська компетенції:

### Уміння:

- формулювати власну позицію;
- співпрацювати з іншими для досягнення визначеного результату, спілкуючись іноземною мовою;
- розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;
- переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;
- переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини;
- критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.

### Ставлення:

- толерантність у спілкуванні з іншими;
- проактивність в утвердженні демократичних цінностей;
- усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту.

## 9. Обізнаність та самовираження у сфері культури:

### Уміння:

- висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва;
- порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів.

### Ставлення:

- усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;
- повага до багатства і розмаїття культур.

## 10. Екологічна грамотність і здорове життя:

### Уміння:

- розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;

- розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля;
- пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.

Ставлення:

- сприймання природи як цілісної системи;
- готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища;
- відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки. [13, с.4-7]

Очікувані результати навчання:

## **Тема 1. Я, моя родина, мої друзі**

1.1. Я - особистість. Види особистісних стосунків: стосунки з товаришами, батьки і діти.

- ідентифікувати види особистостей;
- розповісти про себе, свою сім'ю та друзів в усній і письмовій формі, виділяючи характерні риси особистості;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

1.2. Зовнішність та риси характеру.

- описати зовнішність і характер людини;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

1.3. Внутрішня та зовнішня краса людини.

- висловити та аргументувати власну думку стосовно способу життя, ідеалів та мрій;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

1.4. Розуміння та дружні відносини між людьми. Взаємодопомога, вирішення конфліктів.

- обґрунтувати свою думку щодо життєвих умінь, необхідних для ефективного спілкування;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

1.5. Розвиток навичок усного та писемного мовлення.

- уміти написати лист в неформальному стилі.

## **Тема 2. Спорт і дозвілля**

### 2.1. Спорт і його роль в житті суспільства та особистості. Види спорту.

- уміти надати інформацію про види спорту;
- висловити власне припущення щодо ролі спорту у житті;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 2.2. Міжнародні спортивні змагання. Олімпійський та професійний спорт.

- висловити свою думку щодо правил проведення олімпіади та її результатів;
- вміти вести діалог з опонентом, привертаючи його увагу;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом.

### 2.3. Спорт як фактор соціалізації молоді.

- читати та резюмувати спортивні статті;
- аргументувати власну точку зору щодо теми;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом.

### 2.4. Улюблений вид спорту чи відпочинку. Враження від матчу чи змагання.

- розповісти про свої враження, використовуючи необхідний лексичний матеріал теми;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 2.5. Розвиток навичок усного та писемного мовлення.

- написати лист-повідомлення, висловлюючи свої враження про події, об'єкти, факти у неформальному стилі.

## **Тема 3. Харчування**

### 3.1. Їжа. Види харчування, напоїв.

- ідентифікувати види харчових продуктів;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 3.2. Культура харчування. Корисна та шкідлива їжа.

- пояснити різницю між здоровою та шкідливою їжею;
- спрогнозувати ймовірність подій і наслідків;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 3.3. Ваші уподобання в харчуванні.

- описати рецепт своєї улюбленої страви;

- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 3.4. Розвиток навичок усного та писемного мовлення.

- скласти меню ресторану.

## **Тема 4. Україна**

### 4.1. Адміністративний та політичний устрій України.

- розповісти про адміністративний та політичний устрій України;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 4.2. Державні свята України.

- презентувати своє улюблене державне свято України;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 4.3. Суспільно-політичне життя у країні.

- класифікувати суспільно-політичні організації України та їх діяльність;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 4.4. Представницькі місії за кордоном та міжнародні відносини.

- аналізувати текст по темі;
- скласти план повідомлення до теми;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 4.5. Освіта в Україні та за кордоном.

- характеризувати структуру освіти в Україні;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 4.6. Найвідоміші навчальні заклади України.

- розповісти про найвідоміші навчальні заклади України;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

## **Тема 5. Великобританія**

### 5.1. Адміністративний та політичний устрій Великобританії.

- розповісти про адміністративний та політичний устрій Великобританії;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 5.2. Свята Великобританії.

- презентувати своє улюблене свято Великобританії;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 5.3. Знаменні події та видатні люди Великобританії.

- зробити презентацію про видатних людей Великобританії;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 5.4. Освіта в Великобританії.

- характеризувати структуру освіти у Великобританії;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 5.5. Міжнародні освітні програми.

- прокоментувати інформацію, висловлюючи власну думку;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 5.6. Семестрова контрольна робота

- продемонструвати вміння та навички, здобуті протягом семестру, відповідно до опанованих тем.

### 5.7. Проведення аналізу семестрової контрольної роботи.

- зробити висновки щодо допущених помилок.

### 5.8. Підведення підсумків вивченого у I семестрі. Залік.

## **Тема 6. Людина та навколишнє середовище**

### 6.1. Природні катаклізми, їх види та наслідки.

- пояснити різницю між видами природних катаклізмів;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 6.2. Види флори та фауни і особливості клімату.

- класифікувати види флори та фауни;
- вміти описати погодні умови;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 6.3. Захист навколишнього середовища.

- висловити власну думку щодо способів захисту навколишнього середовища;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 6.4. Світ навколо тебе.

- написати есе після перегляду автентичних фільмів щодо заданої тематики;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 6.5. Заходи присвячені захисту планети.

- застосувати лексично-граматичний матеріал, створивши презентацію;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

#### 6.6. Глобальні проблеми і майбутнє світу.

- рейтингувати сучасні проблеми навколишнього середовища;
- вести дискусію про можливі шляхи вирішення проблем навколишнього середовища, аргументуючи свою точку зору;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

#### 6.7. Вплив вегетаріанства на навколишнє середовище.

- установити зв'язок вегетаріанства із захистом навколишнього середовища, написавши есе;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

#### 6.8. Розвиток навичок усного та писемного мовлення.

- вступити в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника.

#### 6.9. Семестрова контрольна робота

- продемонструвати вміння та навички, здобуті протягом семестру, відповідно до опанованих тем.

#### 6.10. Проведення аналізу семестрової контрольної роботи.

- зробити висновки щодо допущених помилок.

#### 6.11. Підведення підсумків вивченого у II семестрі. Залік.

### **Тема 7. Студентське життя**

#### 7.1. Система освіти США та її особливості.

- знайти схожі риси та відмінності у системах освіти України та США;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

#### 7.2. Моє бачення сучасної освіти. Проблеми сучасного студентства.

- аргументувати свою думку щодо сучасної освіти;
- підвести підсумки обговорення, висловлюючи власне ставлення до розглянутої проблеми;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### **Тема 8. Робота і професії**

#### 8.1. Види професій. Типи зайнятості. Сезонні роботи.

- класифікувати види професій;
- скласти список сезонних робіт;
- виділити типи сезонних робіт відповідно до їх опису, спираючись на прочитаний текст;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

## 8.2. Вибір професії по душі. Пошук роботи. Співбесіда з роботодавцем.

- рейтингувати причини успішності професій в сучасному житті;
- аналізувати власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії;
- дискутувати навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

## **Тема 9. Науково-технічний прогрес**

### 9.1. Галузі науки. Методи наукового дослідження. Цікаві наукові факти, винаходи.

- прокоментувати інформацію щодо впливу науково-технічного прогресу на життя людини та довкілля;
- оцінити позитивні та негативні наслідки певних наукових фактів, винаходів для здоров'я людини, висловлюючи власну думку;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 9.2. Підсумкова контрольна робота.

- продемонструвати вміння та навички, відповідно до опанованих тем.

### 9.3. Узагальнення вивченого у III семестрі. Залік.

## **Тема 10. Здоров'я**

### 10.1. Симптоми хвороби та ознаки захворювань.

- ідентифікувати ознаки захворювань;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 10.2. Наукові дослідження в медицині.

- оцінити вплив наукових досліджень в медицині на життя людства, спираючись на прочитаний текст та висловлюючи власну думку;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 10.3. Стрес. Засоби подолання стресу.

- розуміти поради щодо засобів подолання стресу, спираючись на прослуханий текст;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 10.4. Здоров'я та здоровий спосіб життя.

- вести діалог із співрозмовником, наводячи аргументи за та проти здорового способу життя;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 10.5. Право пацієнта на медичну допомогу.

- обрати необхідну інформацію та аргументи, спираючись на прочитаний текст;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 10.6. Молодь за здоровий спосіб життя.

- висловити власну точку зору щодо поглядів молоді на здоровий спосіб життя;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 10.7. Розвиток навичок усного та писемного мовлення.

- написати лист-звернення до медичного закладу про надання допомоги.

## **Тема 11. Подорожі. Туризм**

### 11.1. Види туристичних подорожей та мандрівок.

- класифікувати види транспорту для туристичних подорожей відповідно до їх опису, спираючись на прослухану інформацію;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 11.2. Вибір місця проживання та відпочинку.

- уміти забронювати квитки, номер у готелі;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

### 11.3. Подорож навколо світу.

- надати пораду щодо різних способів подорожування, спираючись на прочитаний текст та прослухану інформацію;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

11.4. Туристична поїздка, яка вам найбільше запам'яталась.

- уміти підтримувати дискусію, висловлювати свою власну думку щодо незвичної подорожі;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

11.5. Переваги та недоліки подорожей.

- прокоментувати фактори, які впливають на різноманітні сфери сучасного життя, спираючись на прослухану інформацію;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

## **Тема 12. Житло. Житлові умови**

12.1. Мій дім. Оренда квартири. Агенції нерухомості та їх пропозиції.

- описати будинки та довкілля;
- надати інформацію щодо оренди квартири, спираючись на прослуханий текст;
- уміти запитати та отримати пропозиції агенцій нерухомості, спираючись на прочитаний текст;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

12.2. Переваги та недоліки проживання у великих містах.

- висловити вподобання та не вподобання щодо проживання у великих містах;
- оволодіти лексично-граматичним мінімумом до теми.

12.3. Підсумкова контрольна робота.

- продемонструвати вміння та навички, відповідно до опанованих тем.

12.4. Проведення аналізу підсумкової контрольної роботи.

- зробити висновки щодо допущених помилок.

12.5. Узагальнення вивченого у IV семестрі. Залік.

### 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### Тема 1. Я, моя родина, мої друзі

**Усне мовлення і читання:** Я - особистість. Види особистісних стосунків: стосунки з товаришами, батьки і діти. Зовнішність та риси характеру. Внутрішня та зовнішня краса людини. Розуміння та дружні відносини між людьми. Взаємодопомога, вирішення конфліктів. Розвиток навичок усного та писемного мовлення.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Артикуляційна база іноземної мови. Склад фонем англійської мови.

**Граматика:** Граматична структура сучасної англійської мови. Загальна класифікація частин мови. Іменник. Займенник. Артикль.

**Лексика:** персональна інформація, зовнішній вигляд, одяг та аксесуари, дозвілля, словосполучення та фразеологізми по темі.

**Письмо:** Листування. Структура та стилістика.

#### Тема 2. Спорт і дозвілля

**Усне мовлення і читання:** Спорт та його роль в житті суспільства та особистості. Види спорту. Міжнародні спортивні змагання. Олімпійський та професійний спорт. Спорт як фактор соціалізації молоді. Улюблений вид спорту чи відпочинку. Враження від матчу чи змагання. Розвиток навичок усного та писемного мовлення.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Класифікація голосних і приголосних в англійській мові. Особливості вимови.

**Граматика:** Прикметник. Особливості утворення (складні прикметники). Ступені порівняння. Дієприкметники теперішнього та минулого часу. Прислівник. Ступені порівняння прислівників.

**Лексика:** Види спорту, обладнання, місця для занять спортом, словосполучення та фразеологізми по темі.

**Письмо:** Типова структура написання листів у неформальному стилі.

### Тема 3. Харчування

**Усне мовлення і читання:** Їжа. Види харчування, напоїв. Культура харчування. Корисна та шкідлива їжа. Ваші уподобання в харчуванні. Директорська контрольна робота. Проведення аналізу ДКР. Підведення підсумків вивченого у I семестрі. Залік.

#### **Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Позиційно-комбінаторна варіативність фонем в іноземній мові. Фонотактика.

**Граматика:** Система часів англійської мови (*Present Simple. Present Continuous. Past Simple. Past Continuous*).

**Лексика:** Види продуктів харчування, заклади харчування, способи приготування їжі, словосполучення та фразеологізми по темі.

**Письмо:** Написання відгуку в інтернеті.

### Тема 4. Україна

**Усне мовлення і читання:** Адміністративний та політичний устрій України. Державні свята України. Суспільно-політичне життя у країні. Представницькі місії за кордоном та міжнародні відносини. Освіта в Україні та за кордоном. Найвідоміші навчальні заклади України.

#### **Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Сполучення звуків у мовленні. Фонетико-фонематичні правила артикуляції фонем у типових сполученнях. Позиційні зміни фонем.

**Граматика:** Різні способи вираження майбутнього часу (*Future tenses*). Запитання, відповіді, короткі відповіді, стверджувальні та заперечні речення.

**Лексика:** Державні символи та свята України, громадські організації, політичні партії, система освіти.

**Письмо:** Написання листа у відповідь на рекламне оголошення.

## Тема 5. Великобританія

**Усне мовлення і читання:** Адміністративний та політичний устрій Великобританії. Свята Великобританії. Знаменні події та видатні люди Великобританії. Освіта в Великобританії. Міжнародні освітні програми. Директорська контрольна робота. Проведення аналізу директорської контрольної роботи. Підведення підсумків вивченого у II семестрі. Залік.

### Мовний матеріал:

**Фонетика:** Система приголосних звуків іноземної мови. Асиміляція, типи асиміляції.

**Граматика:** Модальні дієслова (*ability, permission, obligation, advice, possibility and certainty*). Модальні дієслова з перфектним інфінітивом. Інші засоби виразу модальності.

**Лексика:** Державні символи та свята Великобританії, система освіти.

**Письмо:** Написання формального листа. Лист-запит. Типова структура і стилістика листа-запиту.

## Тема 6. Людина та навколишнє середовище

**Усне мовлення і читання:** Природні катаклізми, їх види та наслідки. Види флори та фауни і особливості клімату. Захист навколишнього середовища. Світ навколо тебе. Заходи присвячені захисту планети. Глобальні проблеми і майбутнє світу. Вплив вегетаріанства на навколишнє середовище. Розвиток навичок усного та писемного мовлення.

### Мовний матеріал:

**Фонетика:** Типові сполучення приголосних. Фонематична й фонетична транскрипція.

**Граматика:** Система часів англійської мови (*Present Perfect. Present Perfect Continuous. Past Perfect. Past Perfect Continuous*).

**Лексика:** Особливості ландшафту, погодні умови, види флори та фауни, природні катаклізми, словосполучення та фразеологізми по темі.

**Письмо:** Написання есе. Лінгвістичні моделі зачину, розгортання думки,

уточнення, завершення.

### Тема 7. Студентське життя

**Усне мовлення і читання:** Система освіти США та її особливості. Моє бачення сучасної освіти. Мовні курси закордоном. Проблеми сучасного студентства. Розвиток навичок усного та писемного мовлення.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Утворення складів. Словесний наголос в іноземній мові. Фонетична природа наголосу. Функції наголосу в структурі слова. Різні ступені наголосу. Визначальні фактори місця і ступеня наголосу.

**Граматика:** Пасивний стан дієслова. Правила утворення.

*(have something done; passive reporting verbs).*

**Лексика:** навчальні заклади, предмети, вступ до навчального закладу, екзамени, словосполучення та фразеологізми по темі.

**Письмо:** Написання коротких повідомлень, листівок, об'яв.

### Тема 8. Робота і професії

**Усне мовлення і читання:** Види професій. Типи зайнятості. Сезонні роботи. Вибір професії по душі. Пошук роботи. Співбесіда з роботодавцем. Розвиток навичок усного та писемного мовлення.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Основні акцентні типи слів. Наголос у простих похідних і складних словах.

**Граматика:** Складнопідрядні речення часу і умови. Типи умовних речень. Умовний спосіб.

**Лексика:** професії, пошук професії, зайнятість, безробіття, словосполучення та фразеологізми по темі.

**Письмо:** Написання резюме та листа роботодавцю. Типова структура.

## Тема 9. Науково-технічний прогрес

**Усне мовлення і читання:** Галузі науки. Методи наукового дослідження. Цікаві наукові факти, винаходи. Підсумкова контрольна робота. Проведення аналізу підсумкової контрольної роботи. Узагальнення вивченого у III семестрі. Залік.

### **Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Фонетична природа фразового наголосу. Співвідношення між словесним і фразовим наголосом.

**Граматика:** Складнопідрядні речення з підрядним означальним (*Relative clauses, Defining and non-defining clauses, relative pronouns*)

**Лексика:** галузі науки, технології, дослідження космосу, словосполучення та фразеологізми по темі.

**Письмо:** Написання рецензії на прочитану книгу.

## Тема 10. Здоров'я

**Усне мовлення і читання:** Симптоми хвороби та ознаки захворювань. Наукові дослідження в медицині. Стрес. Засоби подолання стресу. Здоров'я та здоровий спосіб життя. Право пацієнта на медичну допомогу. Молодь за здоровий спосіб життя. Розвиток навичок усного та писемного мовлення.

### **Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Інтонація як акустико-фізіологічне і лінгвістичне явище.

**Граматика:** Дієприкметникові та дієприслівникові звороти (*Participle clauses*). Прийменники. Сполучення з дієсловами. Віддієслівні фрази. Типологія віддієслівних фраз.

**Лексика:** захворювання, симптоми, піклування про здоров'я, медичні заклади, словосполучення та фразеологізми по темі.

**Письмо:** Написання листа-звернення у формальному стилі.

## Тема 11. Подорожі. Туризм

**Усне мовлення і читання:** Види туристичних подорожей та мандрівок. Вибір місця проживання та відпочинку. Подорож навколо світу. Туристична поїздка, яка вам найбільше запам'яталась. Переваги та недоліки подорожей. Розвиток навичок усного та писемного мовлення.

### **Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Інтенація. Визначення інтонації, її мелодійний та силовий компоненти. Східний та висхідний тон.

**Граматика:** Непряма мова. Непрямі твердження і непрямі питання. Дієслова, які використовують для передання непрямої мови. Узгодження часів.

**Лексика:** види транспорту, способи подорожування, житло, словосполучення та фразеологізми по темі.

**Письмо:** Електронне спілкування, форуми, соціальні мережі.

## Тема 12. Житло. Житлові умови

**Усне мовлення і читання:** Мій дім. Оренда квартири. Агенції нерухомості та їх пропозиції. Житлові проблеми. Переваги та недоліки проживання у великих містах. Унікальні еко-будинки світу. Розвиток навичок усного та писемного мовлення. Підсумкова контрольна робота. Проведення аналізу підсумкової контрольної роботи. Узагальнення вивченого у IV семестрі. Залік.

### **Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Фразова мелодія як основний інтонаційний компонент.

**Граматика:** Сполучники та слова, що використовують для зв'язку між реченнями і фразами (*Linking words*).

**Лексика:** типи будинків, меблі та обладнання, місце-розташування, оренда житла, словосполучення та фразеологізми по темі.

**Письмо:** Написання есе. Мовні засоби аргументації.

## 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 4.1. Денна форма навчання

№ заняття	Назви тем	Кількість годин						Рекомендовані джерела інформації
		Денна форма навчання						
		усього	у тому числі					
лекції	практичні		лабораторні	семінарські	самостійна робота			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Рік навчання 1, семестр 1</b>								
	<b>Тема 1. Я, моя родина, мої друзі</b>	<b>10</b>	-	<b>10</b>	-	-	-	
1	1.1. Я - особистість. Види особистісних стосунків: стосунки з друзями, батьки і діти.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.70 CD.1.21 с.77
2	1.2. Зовнішність та риси характеру.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.71 CD.1.22 с.77
3	1.3. Внутрішня та зовнішня краса людини.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.74 с.15CD.1.12,13 с.77
4	1.4. Розуміння та дружні відносини між людьми. Взаємодопомога, вирішення конфліктів.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.76 с.166 CD1.25,26 с.77
5	1.5. Розвиток навичок усного та писемного мовлення.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с. 49 с.77
	<b>Тема 2. Спорт і дозвілля.</b>	<b>12</b>	-	<b>12</b>	-	-	-	
6	2.1. Спорт та його роль в житті суспільства та особистості. Види спорту.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.134 -135 с.141
7	2.2. Міжнародні спортивні змагання. Олімпійський та професійний спорт.	4	-	4	-	-	-	П8. ПП 2. с.136-137 CD 2.27 с.141
8	2.3. Спорт як фактор соціалізації молоді.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.137 с.141

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	2.4. Улюблений вид спорту чи відпочинку. Враження від матчу чи змагання.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.138 CD 1.28 с.141
10	2.5. Розвиток навичок усного та писемного мовлення.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.139-140 с.141
	<b>Тема 3. Харчування</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
11	3.1. Їжа. Види харчування, напоїв.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.102-103 CD 2.09 с.109
12	3.2. Культура харчування. Корисна та шкідлива їжа.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.104-105 CD 2.10 с.109
13	3.3. Ваші уподобання в харчуванні.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.106-107 CD 2.11 с.109
14	3.4. Розвиток навичок усного та писемного мовлення.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.106-107 CD 2.11 с.109
	<b>Тема 4. Україна</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
15	4.1. Адміністративний та політичний устрій України.	4	-	4	-	-	-	П8. ПП 12. с.98-100
16	4.2. Державні свята України.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 12. с.108-112
17	4.3. Суспільно-політичне життя у країні.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 12. с.102-104
18	4.4. Представницькі місії за кордоном та міжнародні відносини.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 11. с.174-176
19	4.5. Освіта в Україні та за кордоном.	4	-	4	-	-	-	П8. ПП 12. с.130-134
20	4.6. Найвідоміші навчальні заклади України.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 12. с.133-134
	<b>Тема 5. Великобританія</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
21	5.1. Адміністративний та політичний устрій Великобританії.	4	-	4	-	-	-	П8. ПП 9. с.22-25
22	5.2. Свята Великобританії.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 9. с.26-28
23	5.3. Знаменні події та видатні люди Великобританії.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 9. с.54-61
24	5.4. Освіта в Великобританії.	4	-	4	-	-	-	П8. ПП 9. с.80-87
25	5.5. Міжнародні освітні програми.	4	-	4	-	-	-	П8. ПП 9. с.142-145
26	5.6. Семестрова контрольна робота.	2	-	2	-	-	-	
27	5.7. Проведення аналізу семестрової контрольної роботи.	2	-	2	-	-	-	
28	5.8. Підведення підсумків вивченого у I семестрі. Залік.	2	-	2	-	-	-	
	<b>Разом</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Рік навчання 1, семестр 2</b>								
	<b>Тема 6. Людина та навколишнє середовище</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
1.	6.1. Природні катаклізми, їх види та наслідки.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.150 с.157

1	2	3	4	5	6	-7	8	9
2	6.2. Види флори та фауни і особливості клімату.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.151 с.157
3	6.3. Захист навколишнього середовища.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.152-153 с.157
4	6.4. Світ навколо тебе.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.154 с.157
5	6.5. Заходи присвячені захисту планети.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.156 CD 2.34 с.157
6	6.6. Глобальні проблеми і майбутнє світу.	4	-	4	-	-	-	П8. ПП 2. с.153 CD 2.31,32 с.157
7	6.7. Вплив вегетаріанства на навколишнє середовище.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.155 CD 2.33 с.157
8	6.8. Розвиток навичок усного та писемного мовлення.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.156 с.157
9	6.9. Семестрова контрольна робота	2	-	2	-	-	-	
10	6.10. Проведення аналізу семестрової контрольної роботи.	2	-	2	-	-	-	
11	6.11. Підведення підсумків вивченого у II семестрі. Залік.	2	-	2	-	-	-	
	<b>Разом</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Рік навчання 2, семестр 3</b>								
	<b>Тема 7. Студентське життя</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
1	7.1. Система освіти США та її особливості.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 4. с.68-73 с.93
2	7.2. Моє бачення сучасної освіти. Проблеми сучасного студентства.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с. 88, 90-91 CD 1.33,34,35 с.93
	<b>Тема 8. Робота і професії</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
3	8.1. Види професій. Типи зайнятості. Сезонні роботи.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.94-97 CD 2.03,04,05. с.101
4	8.2. Вибір професії по душі. Пошук роботи. Співбесіда з роботодавцем.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.98-99,101 CD 2.06,07,08 с.101
	<b>Тема 9. Науково-технічний прогрес.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
5	9.1. Галузі науки. Методи наукового дослідження. Цікаві наукові факти, винаходи.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.158-161, 162-163 CD 2.36 с.165
6	9.2. Семестрова контрольна робота.	2	-	2	-	-	-	
7	9.3. Узагальнення вивченого у III семестрі. Залік.	2	-	2	-	-	-	
	<b>Разом</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Рік навчання 2, семестр 4</b>								
	<b>Тема 10. Здоров'я</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
1	10.1. Симптоми хвороби та ознаки захворювань.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.142-143 с.149

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	10.2. Наукові дослідження в медицині.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.144-с.149
3	10.3. Стрес. Засоби подолання стресу.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.145- CD 2.29 с.149
4	10.4. Здоров'я та здоровий спосіб життя.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.147-CD 2.30 с.149
5	10.5. Право пацієнта на медичну допомогу.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.146-147 с.149
6	10.6. Молодь за здоровий спосіб життя.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.148-149
7	10.7. Розвиток навичок усного та писемного мовлення.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.149
	<b>Тема 11. Подорожі. Туризм</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
8	11.1. Види туристичних подорожей та мандрівок.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.118 с.125
9	11.2. Вибір місця проживання та відпочинку.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.119с.125
10	11.3. Подорож навколо світу.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.120-121 CD 2.19 с.125
11	11.4. Туристична поїздка, яка вам найбільше запам'яталась.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.122 с.125
12	11.5. Переваги та недоліки подорожей.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.123 CD 2.20,21 с.125
	<b>Тема 12. Житло. Житлові умови</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
13	Тема 12.1. Мій дім. Оренда квартири. Агенції нерухомості та їх пропозиції.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.78-79, 80 с.85
14	Тема 12.2. Переваги та недоліки проживання у великих містах.	2	-	2	-	-	-	П8. ПП 2. с.82 с.85
15	Тема 12.3. Підсумкова контрольна робота.	2	-	2	-	-	-	
16	Тема 12.4. Проведення аналізу підсумкової контрольної роботи.	2	-	2	-	-	-	
17	Тема 12.5. Узагальнення вивченого у IV семестрі. Залік.	2	-	2	-	-	-	
	<b>Разом</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
	<b>Разом</b>	<b>140</b>	<b>-</b>	<b>140</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

## **5. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

1. Я - особистість. Види особистісних стосунків: стосунки з товаришами, батьки і діти
2. Зовнішність та риси характеру
3. Спорт і його роль в житті суспільства та особистості. Види спорту
4. Улюблений вид спорту чи відпочинку. Враження від матчу чи змагання
5. Їжа. Види харчування, напоїв
6. Культура харчування. Корисна та шкідлива їжа
7. Ваші уподобання в харчуванні
8. Природні катаклізми, їх види та наслідки
9. Види флори та фауни і особливості клімату
10. Глобальні проблеми і майбутнє світу
11. Адміністративний та політичний устрій України
12. Державні свята України
13. Суспільно-політичне життя у країні
14. Освіта в Україні та за кордоном
15. Адміністративний та політичний устрій Великобританії
16. Свята Великобританії
17. Освіта в Великобританії
18. Система освіти США та її особливості
19. Види професій
20. Пошук роботи. Співбесіда з роботодавцем
21. Галузі науки. Методи наукового дослідження
22. Цікаві наукові факти, винаходи
23. Здоров'я та здоровий спосіб життя
24. Стрес. Засоби подолання стресу
25. Молодь за здоровий спосіб життя
26. Види туристичних подорожей та мандрівок
27. Туристична поїздка, яка вам найбільше запам'яталась

28. Переваги та недоліки подорожей
29. Мій дім. Оренда квартири
30. Переваги та недоліки проживання у великих містах

## **6. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Технології навчання:**

- словесний метод (розповідь, пояснення);
- практичний метод (виконання вправ);
- наочний метод (мультимедійні презентації та ілюстрації);
- робота з навчально-методичною літературою (читання, підготовка повідомлень, відповідей);
- відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (автентичні відео відповідно до теми заняття, спеціалізовані програми для опанування іноземною мовою);
- самостійна робота (виконання додаткових вправ відповідно до теми заняття);
- бесіда (дискусія, діалогічне мовлення);
- стимулювання (рольова гра).

### **Методи оцінювання:**

- усне або письмове опитування;
- тестування;
- презентації результатів виконаних завдань;
- лист;
- есе;
- залік.

## 7. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### 7.1. Шкала оцінювання результатів навчання за національною системою

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
1	2	3
<b>Аудіювання</b>		
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	Здобувач освіти розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	<b>2</b>	Здобувач освіти розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	<b>3</b>	Здобувач освіти розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
<b>II. Середній</b>	<b>4</b>	Здобувач освіти розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.
	<b>5</b>	Здобувач освіти розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
	<b>6</b>	Здобувач освіти розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Здобувач освіти розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	<b>8</b>	Здобувач освіти розуміє основний зміст стандартного мовлення в межах тематики ситуативного мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному

1	2	3
		сприймає на слух експліцитно подану інформацію.
	9	Здобувач освіти розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, надану в повідомленні.
	10	Здобувач освіти розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності.
<b>IV. Високий</b>	11	Здобувач освіти розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	12	Здобувач освіти розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію в повідомленні. [3]
<b>Читання</b>		
<b>I. Початковий</b>	1	Здобувач освіти уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.
	2	Здобувач освіти вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.
	3	Здобувач освіти вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.
<b>II. Середній</b>	4	Здобувач освіти уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	5	Здобувач освіти вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	6	Здобувач освіти вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість

1	2	3
	<b>6</b>	незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Здобувач освіти уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
	<b>8</b>	Здобувач освіти вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити й аналізувати потрібну інформацію.
	<b>9</b>	Здобувач освіти вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Здобувач освіти вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.
	<b>11</b>	Здобувач освіти уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
	<b>12</b>	Здобувач освіти уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності. [3]
<b>Говоріння</b>		
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	Здобувач освіти знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	<b>2</b>	Здобувач освіти знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	<b>3</b>	Здобувач освіти використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.

1	2	3
<b>II. Середній</b>	4	Здобувач освіти уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Здобувач освіти уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Здобувач освіти упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
<b>III. Достатній</b>	7	Здобувач освіти уміє зв'язано висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
	8	Здобувач освіти уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Здобувач освіти в основному уміє відповідно до комунікативного завдання використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
	9	Здобувач освіти уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, відповідно до комунікативного завдання використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.

1	2	3
<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Здобувач освіти уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускає фонематичних помилок.
	<b>11</b>	Здобувач освіти уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
	<b>12</b>	Здобувач освіти уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.[3]

### Письмо

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних помилок
1	2	3	4	5
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	Здобувач освіти вміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9
	<b>2</b>	Здобувач освіти вміє писати вивчені словосполучення.	6	9
	<b>3</b>	Здобувач освіти вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативного насичення.	6	8

1	2	3	4	5
<b>II. Середній</b>	<b>4</b>	Здобувач освіти вміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту.	6	6
	<b>5</b>	Здобувач освіти вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку, при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
	<b>6</b>	Здобувач освіти вміє написати коротке повідомлення, листа за зразком відповідно до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Здобувач освіти вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком відповідно до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4
	<b>8</b>	Здобувач освіти вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3

1	2	3	4	5
	<b>9</b>	Здобувач освіти вмiє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографiчних помилок, якi не ускладнюють розумiння iнформацiї, у роботi вжито iдiоматичнi звороти, з'єднувальнi клiше, рiзноманiтнiсть структур, моделей тощо.	3	2
<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Здобувач освіти вмiє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивченi граматичнi структури вiдповiдно до комунiкативного завдання, використовуючи достатню кiлькiсть iдiоматичних зворотiв, з'єднувальних клiше, моделей тощо.	2	1
	<b>11</b>	Здобувач освіти вмiє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичнi одиницi в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям, надаються при наявностi несуттєвих орфографiчних помилок, якi не порушують акту комунiкацiї (британський або американський варiанти орфографiї, орфографiчнi помилки в географiчних назвах тощо).	1-2	
	<b>12</b>	Здобувач освіти вмiє надати в письмовому виглядi iнформацiю вiдповiдно до комунiкативних завдань, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичнi одиницi та граматичнi структури. [3]		

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ:

### Основні джерела інформації:

1. Bob Hastings, Marta Uminska, Dominika Chandler, Longman Exam Accelerator, Pearson Education Limited, 2013. - 175p.
2. Bob Hastings, Marta Uminska, Dominika Chandler, Kristof Hededus, Longman Exam Activator, Pearson Education Limited, 2013. - 231p.
3. Denise Young, Neilane Liew, Alert Doornbosch, Marilyn Treasure, Wendy Sahanaya IELTS Preparation and Practice, Listening and Speaking, Oxford University Press, 2016. - 164p.
4. Elizabeth Sharman, Across Cultures, Pearson Education Limited, 2004, 159p.
5. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Destination B1: Grammar and Vocabulary, Bloomsbury Publishing Plc, 2019.-256p.
6. Mark Foley, Diana Hall MyGrammarLab, Intermediate B1/B2, Pearson Education Limited, 2017. - 395p.
7. Michael McCarthy, Felicity O'Dell English Collocations in Use, Intermediate, Cambridge University Press, 2017. - 190p.
8. Michael McCarthy, Felicity O'Dell English Idioms in Use, Intermediate, Cambridge University Press, 2017. - 178p.
9. Константинова О.М., Вігран О.Ф., Гербова С.К., Крупська І.Л, Теленкова С.І. Знайомтесь: Велика Британія: навч.посіб. з країнознавства для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. (проф. рівень навчання), Київ, «Інститут сучасного підручника», 2010. - 240 с.
10. Морська Л.І. Англійська мова (10 рік навчання): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Профільний рівень. – Тернопіль: Астон, 2018. - 288 с.
11. Нерсисян М.А., Піроженко А.О.. Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту) підруч. для 11 класу закладів загальної середньої освіти, Ірпінь: ТОВ «Видавництво»Перун», 2019. - 192с.

12. Буренко В.М. Англійська мова (10-й рік навчання рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіт. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. - 208с.
13. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов, 10-11 класи. Англійська мова, Німецька мова, Французька мова, Іспанська мова, Міністерство освіти і науки України, 2017. - 72с.

#### **Допоміжні джерела інформації:**

1. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammarway 3, Expres Publishing, 2016. - 272р.
2. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammarway 4, Expres Publishing, 2016. - 276р.
3. Mark Foley, Diana Hall MyGrammarLab, Advanced C1/C2, Pearson Education Limited, 2016. - 410р.
4. Е.Г. Хоменко, Граматика англійської мови: навч. Посіб. Київ: «ЗНАННЯ», 2015. - 606с.
5. М.Зубков, В. Мюллер Сучасний англо-український та українсько-англійський словник. Харків: Школа, 2018. - 752с.
6. С.А. Зайковські, Л.М. Адамовська Англійська мова. Довідник.- Тернопіль: Навчальна Книга – Богдан, 2006. - 576с.

#### **Інформаційні ресурси:**

1. BRITISH COUNCIL. URL://<https://www.britishcouncil.org.ua/> (дата звернення 10.08.2025)
2. Про затвердження критеріїв оцінювання| від 05.05.2008 № 371 (rada.gov.ua). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0371290-08#Text> (дата звернення 04.07.2025)

## 9. ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ

<b>Навчальний рік</b>	<b>Зміст внесених змін та доповнень</b>	<b>Номер протоколу засідання циклової комісії</b>	<b>Підпис голови циклової комісії</b>