

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ АРХІТЕКТУРИ, БУДІВНИЦТВА ТА
УПРАВЛІННЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ІНЖЕНЕРНІ СИСТЕМИ ТА ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	G Інженерія, виробництво та будівництво
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	G19 Будівництво та цивільна інженерія
КВАЛІФІКАЦІЯ	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління
протокол від «06» квітня 2025 р. № 6

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2025 року

Виконуючий обов'язки директора
коледжу _____ Валерій БУЛГАКОВ

(наказ від «02» травня 2025 р. № 266)

Київ 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Інженерні системи та енергозбереження будівель і споруд» розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021р. №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»; наказу Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024р. №1625 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 грудня 2024 року за № 1833/43178) «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерство освіти і науки № 1709 від 05.12.2024).

URL:

1. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf>
2. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24/print>

Розроблено робочою (проектною) групою у складі:

Наталія СОБКОВИЧ - спеціаліст вищої категорії, викладач спецдисциплін, голова випускової циклової комісії інженерно-технічних систем та устаткування - керівник робочої (проектної) групи.

Лариса СМОЛЯНЕЦЬ - спеціаліст вищої категорії, викладач спецдисциплін, заступник директора з виробничого навчання, магістр за спеціальністю «Теплопостачання та вентиляція» - член робочої (проектної) групи.

Ірина КОРНІЄНКО - спеціаліст вищої категорії, викладач спецдисциплін, член випускової циклової комісії інженерно-технічних систем та устаткування, член робочої (проектної) групи.

Ольга ДЕНИСЕНКО - випускниця коледжу спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», викладач кваліфікаційної категорії спеціаліст, викладач спецдисциплін, член випускової циклової комісії інженерно-технічних систем та

устаткування, магістр з Будівництва та цивільної інженерії, член робочої (проектної) групи.

Олександр ЄМЕЛЬЯНЕНКО - випускник коледжу спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», викладач фахівець, викладач спецдисциплін, член випускової циклової комісії інженерно-технічних систем та устаткування, бакалавр з Будівництва та цивільної інженерії, член робочої (проектної) групи.

Максим КУЛИК – здобувач освіти 3 курсу, освітньо-професійної програми «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно – технічних систем і вентиляції».

Дар'я РІСУХІНА - випускниця коледжу спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», освітньо-професійної програми «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно – технічних систем і вентиляції», інженер технічної підтримки ДП "Герц Україна".

Володимир ЗІНИК – стейкхолдер, директор ТОВ виробничо-комерційного підприємства «БМУ-5».

1. Опис освітньо-професійної програми Інженерні системи та енергозбереження будівель і споруд зі спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність - G 19 Будівництво та цивільна інженерія Освітньо-професійна програма - Інженерні системи та енергозбереження будівель і споруд
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Інженерні системи та енергозбереження будівель і споруд
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти))

ступеня фахового молодшого бакалавра	
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми у сфері фахової передвищої освіти – серія ДО 000168 (дата отримання сертифікату про акредитацію 10.01.2022 р.), рішення Акредитаційної комісії від 20 грудня 2016 року, протокол №123 (наказ МОН України від 26.12.2016 №1613), наказу Державної служби якості освіти України від 10.01.2022 № 01-10/4. Строк дії сертифіката до 1 липня 2026 року
Термін дії освітньо-професійної програми	01 липня 2029 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Рівень освіти: - базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); - професійна (професійно-технічна) освіта; - фахова передвища освіта; - вища освіта.
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	http://kkbad.com.ua/
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Освітньо-професійна програма відповідно до місії та стратегічним пріоритетам закладу освіти, зокрема спрямованими на надання якісних освітніх послуг, що забезпечують формування високоосвіченої, інноваційно підготовленої і свідомої особистості та забезпечують підготовку кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців у галузі інженерії, виробництва та будівництва, здатних відповідати сучасним і майбутнім потребам держави та суспільства й успішно долати виклики майбутнього. Розвиток спеціальних компетентностей у сфері будівництва, що включають проектування, монтаж, експлуатацію та модернізацію санітарно-технічних і вентиляційних систем з урахуванням сучасних вимог енергозбереження, а також впровадження альтернативної енергетики та використання вторинних енергоресурсів для інноваційного розвитку інженерних систем будівель і споруд різного призначення.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об'єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні, організаційні та практичні засади процесів проектування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії з впровадженням енергозберігаючих технологій або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загально-інженерних наук.

	<p>Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проєктування, сучасні технології монтажу, експлуатації та реконструкції інженерних систем будівель і споруд, використання сучасних матеріалів та рішень з урахуванням вимог енергозбереження.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування спеціальних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>Особливістю освітньо-професійної програми (ОПП) є орієнтація на сучасні стратегії та технології в галузі будівництва, впровадження альтернативної енергетики, використання вторинних енергоресурсів для інноваційного розвитку інженерних систем будівель і споруд. У процесі навчання здобувачі опановують застосування інформаційних технологій і програмних систем комп'ютерного та автоматизованого проєктування AutoCAD і Revit, здобувають уміння впроваджувати енергоощадне обладнання та сучасні технології з будівництва, проєктування та моделювання інженерних систем будівель і споруд в професійній діяльності.</p> <p>Під час навчальних і виробничих практик на підприємствах будівельної галузі та профільних сантехнічних і інженерних компаніях формуються фахівці із творчим і критичним мисленням, здатні забезпечувати енергоефективний розвиток галузі.</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами).</p> <p>Секція F БУДІВНИЦТВО Розділ 41 Будівництво будівель Група 41.1 Організація будівництва будівель Клас - 41.20 Будівництво житлових і нежитлових будівель Розділ 42 Будівництво споруд Група 42.2 Будівництво комунікацій Клас - 42.21 Будівництво трубопроводів Група 42.9 Будівництво інших споруд Клас - 42.91 Будівництво водних споруд Розділ 43 Спеціалізовані будівельні роботи</p>

	<p>Група 43.1 Знесення та підготовчі роботи на будівельному майданчику Клас - 43.12 Підготовчі роботи на будівельному майданчику Група 43.2 Електромонтажні, водопровідні та інші будівельно-монтажні роботи Клас - 43.22 Монтаж водопровідних мереж, систем опалення та кондиціонування - 43.29 Інші будівельно-монтажні роботи Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)): 3112 – Техніки-будівельники: технік санітарно-технічних систем. 3115 – Теплотехнік. Технічні фахівці-механіки: технік з експлуатації мереж і споруд водопровідно-каналізаційного господарства. 3118 – Креслярі: кресляр; кресляр-конструктор; технік-конструктор. 3119 – Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки: диспетчер газового господарства, технік з налагоджування та випробувань, технік з підготовки виробництва, технік з підготовки технічної документації. 3152 - Інспектори з руху, охорони праці та якості: технік з експлуатаційних, виробничо-технічних та організаційних питань; технік - інспектор. Перелік посад, які може обіймати випускник, не є вичерпним.</p>
Академічні права випускників	<p>Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії має можливість продовження навчання для здобуття вищої освіти: - початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; - перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; - набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоорієнтоване навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання (інтерактивна, ситуативного моделювання, проектна, інформаційно-комунікативна); активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність.</p>

	<p>Конструювання навчальних занять здійснюється відповідно до розвитку потреб і здібностей здобувачів фахової передвищої освіти засобами освітнього компонента.</p> <p>Лекційні заняття мають проблемний характер, використовують аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогію, абстрагування, конкретизацію, системний та логічний підходи. Семінарські, лабораторні та практичні заняття передбачають використання методу моделювання професійної діяльності. Лабораторні заняття передбачають виконання завдань з теми на основі отриманих результатів експериментів з використанням вимірювальних приладів та іншого обладнання.</p> <p>Застосування інноваційних технологій дистанційного навчання на освітній платформі Google Workspace for Education, проходження навчальних і виробничих практик, проведення екскурсій на підприємствах, залучення студентів для участі у фахових конкурсах та студентських конференціях, курсове проєктування та виконання кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання знань та практичних умінь студентів здійснюється в закладі освіти у відповідності до Положення «Про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління». Система оцінювання знань включає поточний, семестровий контроль знань, підсумкову атестацію:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль знань здобувачів фахової передвищої освіти проводиться в усній або письмовій формах (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, звіти з практичних робіт, контрольні роботи, тестування); - семестровий підсумковий контроль проводиться у формі усного чи письмового екзамену, диференційованого заліку, захисту курсової роботи (проєкту), захисту звіту з практики; - підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за національною та європейською системами оцінювання і передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального навантаження освітньо-професійної програми.</p>
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної

	інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 9. Здатність застосовувати базові знання фундаментальних дисциплін в предметній області будівництва та цивільної інженерії, в обсязі необхідному для засвоєння загально-професійних дисциплін.</p> <p>ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, в тому числі використовуючи інформаційні та комунікаційні технології.</p>
Спеціальні компетентності	<p>СК 1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проектування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію.</p> <p>СК 3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проектування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення.</p>

СК 4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання.

СК 5. Здатність працювати з сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами.

СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проектування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.

СК 7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно - планувальні і конструктивні рішення.

СК 8. Здатність вирішувати завдання проектування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах.

СК 9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проектування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності

СК 10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища.

СК 11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.

СК 12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.

СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж.

СК 14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.

СК 15. Здатність використовувати професійно-профільовані знання в галузі математики (математичної статистики), для статистичної обробки експериментальних даних і математичного моделювання технічних явищ і технологічних процесів.

СК 16. Здатність оцінювати явища політичного розвитку та правових основ українського суспільства в контексті світової історії.

СК 17. Здатність здійснювати контроль режимів роботи інженерних систем будівель і споруд за допомогою засобів автоматизації.

7 - Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

- РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України.
- РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави.
- РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін.
- РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії.
- РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії.
- РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані.
- РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності.
- РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.
- РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем.
- РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.
- РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.
- РН 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.
- РН 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.
- РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проектування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.
- РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.
- РН 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки.
- РН 17. Самостійно складати та аналізувати елементи проектно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проектування, будівництва, ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем.
- РН.18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій.
- РН 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.

РН 20. Застосовувати базові знання фундаментальних дисциплін, основні теорії, методи та принципи математичних, природничих та соціально-економічних наук у пізнавальній та професійній діяльності.

РН 21. Обирати та використовувати сучасні комп'ютерні технології при проектуванні інженерних систем для вирішення практичних завдань в галузі професійної діяльності.

РН 22. Визначати причини несправності інженерних систем та обладнання будівель, здійснювати їх усунення, оформлювати та вести технічну й експлуатаційну документацію, організувати роботи з їх надійної експлуатації та обслуговування.

РН 23. Вміти ефективно вирішувати завдання та комплексні проблеми у сфері теплогазопостачання, кліматичних систем і енергозбереження шляхом застосування знань щодо використання відновлюваних і нетрадиційних джерел енергії, організації раціонального обліку енергоносіїв та автоматизованого керування системами опалення, вентиляції й кондиціонування для забезпечення оптимальних кліматичних умов у приміщеннях.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення

Кадровий склад залучений до реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 (із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».

Освітньо-професійну програму забезпечують 58% педагогічних працівників вищої категорії та науково-педагогічні працівники. Проведення усіх видів навчальних занять, керівництво курсовими роботами (проектами) та практиками здійснюють педагогічні працівники, які мають освіту відповідної спеціальності. До проведення бінарних лекцій, окремих практичних занять залучаються фахівці з числа стейкхолдерів.

З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації.

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення, яке необхідне для успішної реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»:

- наявні документи, оформлені відповідно до вимог законодавства, які підтверджують право користування майном для провадження освітньої діяльності на строк не менший необхідного для завершення одного повного циклу освітньої діяльності;

- приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам з частковим безбар'єрним доступом маломобільних груп населення;

- забезпечення навчальними кабінетами та лабораторіями, включаючи комп'ютерні робочі місця (з прикладними комп'ютерними програмами),

	<p>обладнанням та устаткуванням, мультимедійним обладнанням;</p> <p>- забезпечення соціально-побутовою інфраструктурою (бібліотека з читальним залом та доступом до мережі Інтернет, актові зала, мала конференц-зала, спортивно-оздоровчий комплекс зі спортивним майданчиком) та гуртожиток;</p> <p>- облаштовані укриття найпростішого типу.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПІ відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».</p> <p>Інформацію для здобувачів освіти, стейкхолдерів, абітурієнтів про освітню, позанавчальну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, нормативні документи, робочі навчальні програми та їх забезпечення розміщено на офіційному веб-сайті http://kkbad.com.ua/. Інформація оприлюднена на сайті, поширюється у соціальних мережах, у відкритих спільнотах.</p> <p>Освітній процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін, що складаються з робочих програм навчальних дисциплін та програм практик, методичних розробок до практичних, семінарських занять, методичних вказівок до самостійної роботи здобувачів освіти, екзаменаційних та тестових завдань, критеріїв оцінювання рівня підготовки, авторськими розробками педагогічних та науково-педагогічних працівників; належною забезпеченістю бібліотеки підручниками та навчальними посібниками, довідковою літературою, доступом до мережі WiFi, Інтернет.</p> <p>При виконанні графічної частини курсових проєктів та кваліфікаційної роботи використовується система автоматизованого проєктування AutoCAD. Також використовуються: словник багатомовний (перекладач) Google. У разі запровадження дистанційної форми навчання коледж додатково дотримується вимог до навчально-методичного, кадрового і системотехнічного забезпечення дистанційної форми навчання, а також забезпечує створення і функціонування системи управління дистанційною формою навчання та вебресурсами навчальних дисциплін (програм). Коледжем обрані такі платформи для організації дистанційного навчання: Google Classroom, ZOOM, Meet.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Відповідно до укладених договорів із закладами фахової передвищої освіти та вищої освіти в межах України.</p>

Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до укладених договорів.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Відповідно до чинної ліцензії на підготовку іноземців та осіб без громадянства за акредитованими спеціальностями в межах ліцензованого обсягу.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.

На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Освітня складова освітньо-професійної програми передбачає виділення освітніх компонент двох видів: обов'язкових освітніх компонент та освітніх компонент за вільним вибором здобувача освіти, які розподілені на такі компоненти: загальні та спеціальні.

Більше 50 % обсягу освітньо-професійної програми спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю G19 Будівництво та цивільна інженерія, визначеного Стандартом фахової передвищої освіти.

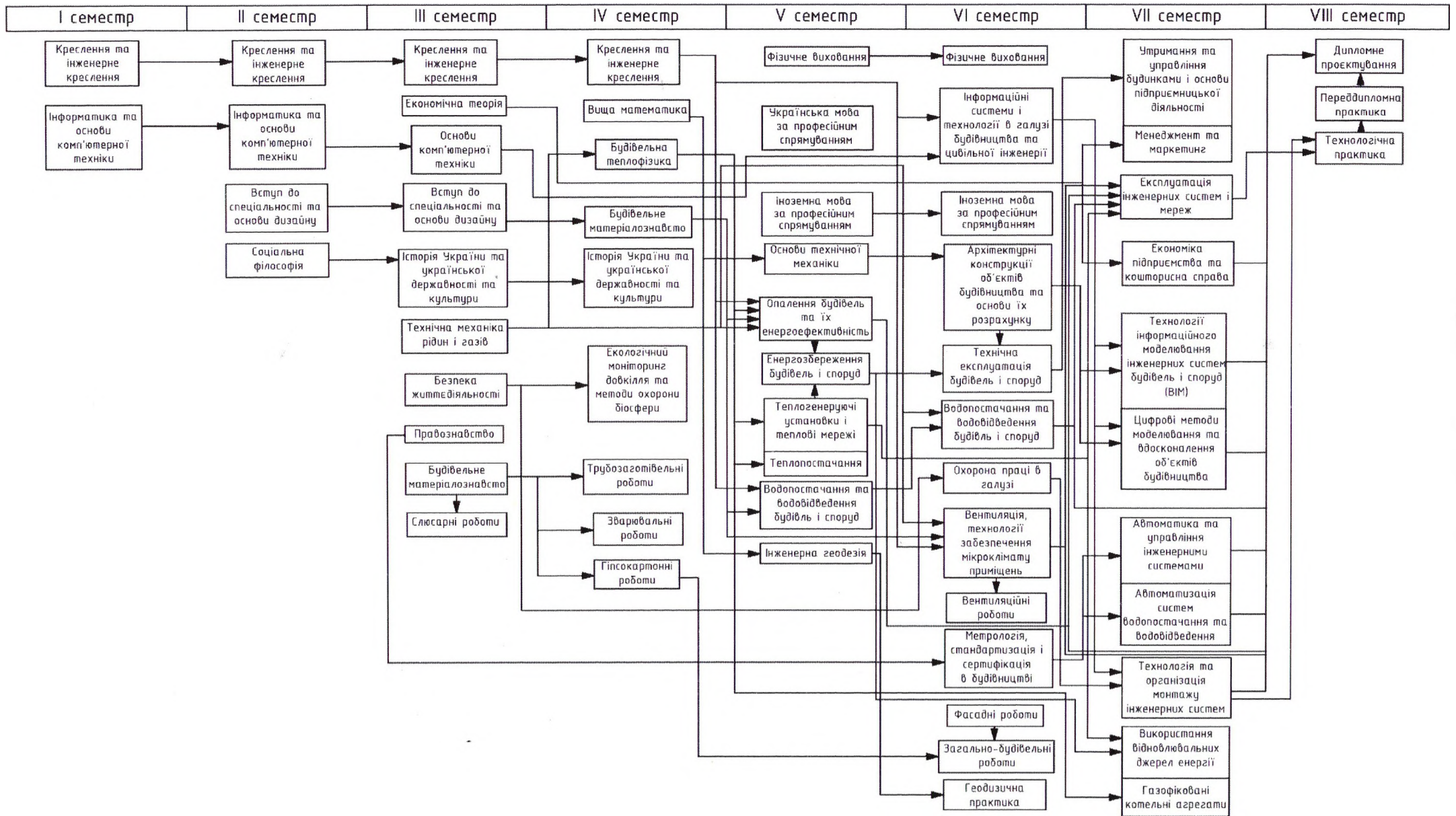
Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається Київським фаховим коледжем архітектури, будівництва та управління з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання та має становити не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

2.2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

КОД о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота (дипломний проект))	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1.1 Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 2	Історія України та української державності і культури*	5	екзамен
ОК 3	Основи комп'ютерної техніки*	4	залік
ОК 4	Економічна теорія	2	залік
ОК 5	Правознавство*	2	залік
ОК 6	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 7	Вища математика	4	залік
ОК 8	Фізичне виховання	3	залік
ОК 9	Соціальна філософія	2	залік
ОК 10	Безпека життєдіяльності	2	залік
ОК 11	Креслення та інженерне креслення*	7	залік
ОК 12	Екологічний моніторинг довкілля та методи охорони біосфери	2	залік
ОК 13	Технічна механіка рідин і газів	4	екзамен
ОК 14	Будівельне матеріалознавство*	4	залік
ОК 15	Будівельна теплофізика*	5	екзамен
ОК 16	Основи технічної механіки	3	залік
1.2 Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 17	Вступ до спеціальності та основи дизайну* (Технології)	4	екзамен
ОК 18	Інженерна геодезія	2	залік
ОК 19	Опалення будівель та їх енергоефективність	6	екзамен + КП
ОК 20	Водопостачання та водовідведення будівель і споруд	6	екзамен + КП
ОК 21	Вентиляція, технології забезпечення мікроклімату приміщень	5	екзамен
ОК 22	Енергозбереження будівель і споруд	2	залік
ОК 23	Архітектурні конструкції об'єктів будівництва та основи їх розрахунку	4	залік
ОК 24	Технічна експлуатація будівель і споруд	2	залік
ОК 25	Інформаційні системи і технології в галузі будівництва та цивільної інженерії	3	залік
ОК 26	Охорона праці в галузі	2	залік
ОК 27	Експлуатація інженерних систем і мереж	3	залік
ОК 28	Метрологія, стандартизація і сертифікація в будівництві	3	залік
ОК 29	Технології та організація монтажу інженерних систем	6	екзамен + КП
ОК 30	Економіка підприємств та кошторисна справа	5	екзамен
ОК 31	Навчальні практики	21	залік
ОК 32	Технологічна практика	12	залік
ОК 33	Переддипломна практика	6	залік
ОК 34	Дипломне проектування	12	Виконання ДП
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	3	Захист
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		162	
2. Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			

ВК 1.1	Утримання та управління будинками і основи підприємницької діяльності	3	залік
ВК 1.2	Менеджмент та маркетинг		
ВК 2.1	Використання відновлювальних джерел енергії	3	залік
ВК 2.2	Газифіковані котельні агрегати		
ВК 3.1	Технології інформаційного моделювання інженерних систем будівель і споруд (БІМ)	4	залік
ВК 3.2	Цифрові методи моделювання та вдосконалення об'єктів будівництва		
ВК 4.1	Автоматика та управління інженерними системами	4	залік
ВК 4.2	Автоматизація систем водопостачання та водовідведення		
ВК 5.1	Теплогенеруючі установки і теплові мережі	4	залік
ВК 5.2	Теплопостачання		
Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів:		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

2.3. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Інженерні системи та енергозбереження будівель і споруд спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).

Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має бути розміщена на сайті або в репозитарії закладу фахової передвищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно

Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує здобувачу освіти, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми Інженерні системи та енергозбереження будівель і споруд освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.

Здобувачу фахової передвищої освіти, який успішно виконав освітньо-професійну програму Інженерні системи та енергозбереження будівель і споруд, видають диплом фахового молодшого бакалавра.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління функціонує система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

- 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо- професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, які узгоджені з п'ятою Національною рамкою кваліфікацій;
- 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти;
- 4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
- 5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;
- 6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
- 7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою;
- 8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
- 9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
- 10) забезпечення дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату

та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання особистісно-орієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.

**5. Матриця відповідності компетентностей випускника
компонентам освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	БК 1.1	БК 1.2	БК 2.1	БК 2.2	БК 3.1	БК 3.2	БК 4.1	БК 4.2	БК 5.1	БК 5.2								
ЗК 1		+		+	+				+	+																																										
ЗК 2		+		+	+			+	+			+																																								
ЗК 3			+				+		+					+												+																+	+									
ЗК 4													+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ЗК 5	+																		+	+	+																															
ЗК 6						+																																														
ЗК 7																	+										+		+																							
ЗК 8																														+			+	+	+		+															
ЗК 9							+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	+	+			+	+							+	+						
ЗК 10			+																						+	+			+	+	+			+	+							+	+	+	+							
СК 1																			+	+	+		+	+			+	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+			+	+						
СК 2											+									+	+	+		+	+	+		+		+		+	+	+	+					+	+											
СК 3														+						+	+	+	+					+	+				+	+					+	+						+	+					
СК 4																+																																				
СК 5													+					+														+																				
СК 6																			+																																	
СК 7										+																+																										
СК 8											+		+				+	+	+	+										+																						
СК 9			+								+						+							+	+																				+	+						
СК 10											+														+		+	+			+	+	+												+	+	+	+				
СК 11																																																				
СК 12																												+																								
СК 13																																																				
СК 14			+																	+	+	+				+																										
СК 15							+						+																																							
СК 16		+			+																																															
СК 17																																																				

**6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім
компонентам освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	БК 1.1	БК 1.2	БК 2.1	БК 2.2	БК 3.1	БК 3.2	БК 4.1	БК 4.2	БК 5.1	БК 5.2								
PH 1		+			+				+																																											
PH 2	+	+		+				+	+																																											
PH 3																												+	+																							
PH 4																	+												+	+																						
PH 5	+					+																																														
PH 6			+																							+			+	+																						
PH 7										+		+															+																									
PH 8																				+	+	+	+																													
PH 9											+					+					+	+	+	+																												
PH 10														+							+	+	+	+																												
PH 11																					+	+	+																													
PH 12																																																				
PH 13																																																				
PH 14														+																																						
PH 15																																																				
PH 16																																																				
PH 17																																																				
PH 18											+		+																																							
PH 19																																																				
PH 20							+					+																																								
PH 21												+																																								
PH 22																																																				
PH 23																																																				

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																									
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності															
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
РН 1	+				+																					+
РН 2		+			+																					+
РН 3	+	+	+					+	+											+				+		
РН 4	+	+			+		+	+	+											+				+	+	
РН 5		+		+	+	+																	+			
РН 6				+		+		+	+														+	+		
РН 7	+	+						+	+	+																
РН 8	+			+			+	+	+	+														+		+
РН 9				+	+		+	+	+		+						+						+	+		
РН 10			+	+			+	+				+	+						+					+	+	+
РН 11				+				+	+		+	+	+											+		
РН 12				+			+	+						+	+											
РН 13			+	+				+	+	+	+						+		+					+		
РН 14								+	+						+		+							+		
РН 15			+	+	+		+	+	+	+									+	+				+		
РН 16			+				+	+	+										+		+			+		
РН 17			+	+	+			+	+	+												+		+		
РН 18									+														+			
РН 19	+	+					+	+	+	+										+				+		
РН 20								+																+		
РН 21								+	+															+		
РН 22								+																+		+
РН 23								+																+	+	+

8. Перелік нормативних документів на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII. URL:
<https://zakon.rada.gov.Ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-20H-%D0%BF#Text>
4. Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» URL:
https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2022/06/21062022_mr_compressed-1.pdf
5. Стандарт фахової передвищої освіти затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки від 17 листопада 2021р. № 1243.
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL:
<https://zakon.rada.gov.Ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL:
https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
8. Наказ МОН від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL:
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyiserednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-naosnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>