

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ АРХІТЕКТУРИ,  
БУДІВНИЦТВА ТА УПРАВЛІННЯ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОГО СТУПЕНЯ  
фаховий молодший бакалавр  
НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Галузь знань  
Спеціальність

G Інженерія, виробництво та будівництво  
G19 Будівництво та цивільна інженерія

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою Київського фахового коледжу  
архітектури, будівництва та управління  
протокол № 6 від 02 квітня 2025 р.



Виконує обов'язки директора  
коледжу *Валерій Булгаков* Валерій БУЛГАКОВ

Київ – 2025

## 1. Загальні положення

Освітня програма профільної середньої освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (далі - Коледж), що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти, розроблена на виконання вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, а також з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» та Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 01 червня 2018 року № 570.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження здобувачів освіти;
- очікувані результати навчання, подані в межах навчальних програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року №1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24 листопада 2017 року № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;
- форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

## **2. Загальний обсяг та структура навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти I-II курсів у частині профільної середньої освіти, що фінансується за кошти державного бюджету, становить 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження здобувача освіти I-II курсів у частині профільної середньої освіти становить 30 годин. При цьому навчальні години з предмета «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навантаження.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розроблені відповідно до статті 15 Закону України "Про загальну середню освіту" та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392. Вони передбачають вивчення базових, вибірково-обов'язкових, профільних предметів і спеціальних курсів.

Під час складання навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво та спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія.

Загальний обсяг навчального навантаження, розподіл годин за предметами, курсами та блоками, а також структура спеціальних курсів і їх інтеграція з дисциплінами освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра наведені в Додатку 1.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання та визначають його змістову спрямованість. Вони призначені для поглиблення й розширення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені теми, що не включені до чинних навчальних програм, або забезпечувати набуття знань, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

Тематика і зміст спеціальних курсів розробляються викладачем та розглядаються на засіданні циклової комісії. Реалізація таких курсів здійснюється за рахунок годин, передбачених навчальним планом для профільних предметів і спеціальних курсів.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, можуть бути зараховані закладом освіти до результатів навчання за освітньо-професійною програмою підготовки фахового молодшого бакалавра. Обсяги таких результатів визначаються у кредитах ЄКТС і зараховуються до відповідних дисциплін навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра.

Пропонований зміст базових навчальних предметів визначено відповідно до Типової освітньої програми профільної середньої освіти (наказ МОН № 570 від 01.06.2018 р.) та охоплює мету, основні змістові напрями й форми реалізації навчання, спрямовані на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

### **Пропонований зміст базових предметів освітньої програми профільної середньої освіти**

<b>Назва предмету</b>	<b>Мета та зміст навчання</b>	<b>Форми реалізації</b>
Українська мова	Формування мовної та комунікативної компетентності, уміння грамотно й логічно висловлювати думки, створювати різні види усних і письмових висловлювань, дотримуватися норм сучасної української мови.	Вправи з редагування, диктанти, публічні виступи, лінгвістичні ігри.
Українська література	Розвиток читацької культури, естетичного сприйняття художнього слова, уміння інтерпретувати й аналізувати тексти, виховання любові до української культури та духовних цінностей.	Аналіз художніх творів, творчі завдання, літературні дискусії, інсценізації.
Зарубіжна література	Розвиток естетичного сприймання, літературної та культурної компетентності; розуміння загальнолюдських цінностей через призму світової класики; формування поваги до культурного розмаїття та	Читання та аналіз творів, літературні обговорення, створення рецензій, мистецькі інтерпретації.

	уміння порівнювати літературні традиції різних народів.	
Іноземна мова	Формування іншомовної комунікативної компетентності, уміння розуміти автентичні тексти, висловлювати думки усно й письмово, використовувати мову у навчальній і професійній діяльності.	Комунікативні тренінги, рольові ігри, робота з автентичними матеріалами, мультимедіа.
Історія: Україна і світ (Історія України, Всесвітня історія, Історія української державності і культури)	Формування історичної свідомості, патріотизму, критичного мислення; усвідомлення взаємозв'язку історії України із світовими процесами.	Робота з історичними джерелами, проекти, дискусії, дослідження.
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Розвиток логічного мислення, уміння аналізувати, узагальнювати, моделювати ситуації та застосовувати математичні знання у житті й професійній діяльності.	Розв'язування задач, практичні роботи, математичні тренінги, навчальні проекти.
Природничі науки (географія, біологія і екологія, хімія, фізика і астрономія)	Формування природничо-наукової картини світу, розуміння закономірностей природи, екологічного мислення, відповідального ставлення до довкілля.	Лабораторні та практичні роботи, дослідження, навчальні екскурсії, міжпредметні проекти.
Громадянська освіта (Людина і світ, Правознавство, Фінансова грамотність)	Формування соціальної, громадянської, правової й фінансової компетентностей, готовності брати участь у житті суспільства на засадах демократії, справедливості й відповідальності.	Тренінги, аналіз життєвих ситуацій, соціальні ініціативи, проекти.
Фізична культура	Розвиток фізичних якостей, витривалості, рухової культури, формування свідомого ставлення до здоров'я та безпечної поведінки.	Заняття, спортивні ігри, змагання, туристичні походи, фізкультурно-оздоровчі заходи.
Захист України	Формування готовності до виконання громадянського обов'язку, умінь із цивільного захисту, домедичної допомоги, основ військової справи.	Практичні заняття, тренінги, навчально-польові збори, симуляційні вправи.

Пропонований зміст вибірково-обов'язкових навчальних предметів сформовано з урахуванням профільної спрямованості закладу та освітніх потреб здобувачів освіти. Предмети забезпечують розширення змісту базової підготовки й поглиблення компетентностей у вибраних галузях знань.

**Пропонований зміст вибірково-обов'язкових предметів освітньої програми профільної середньої освіти**

<b>Назва предмету</b>	<b>Мета та зміст навчання</b>	<b>Форми реалізації</b>
Інформатика та основи комп'ютерної техніки	Формування інформаційно-цифрової компетентності, уміння ефективно використовувати сучасні технології для навчання, комунікації та професійної діяльності. Навчання сприяє розвитку навичок пошуку, аналізу, обробки й візуалізації інформації.	Робота з комп'ютерними програмами, створення презентацій, вебресурсів, баз даних, мультимедійних продуктів, виконання практичних і творчих завдань.
Технології (Вступ до спеціальності та основи дизайну)	Формування початкових професійних знань про обрану спеціальність, розуміння ролі технологій і дизайну в сучасному світі, розвиток творчого мислення, просторової уяви, естетичного смаку та здатності застосовувати проектне мислення в подальшій діяльності.	Подання теоретичних основ спеціальності, історії та сучасних тенденцій розвитку дизайну, технологічних процесів, термінології та принципів. Практичні заняття - розв'язання типових розрахункових і технологічних завдань; виконання креслень, схем, підбору обладнання, аналізу виробничих ситуацій.

Пропонований зміст профільних предметів і спеціальних курсів розроблено з урахуванням специфіки спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія та освітньо-професійних програм: Інженерні системи та енергозбереження будівель і споруд; Газопостачання, теплова генерація та її альтернатива. Вони забезпечують інтеграцію профільної середньої освіти з професійною підготовкою та сприяють формуванню фахових компетентностей.

**Пропонований зміст профільних предметів і спеціальних курсів освітньої програми профільної середньої освіти**

<b>Назва предмету/курсу</b>	<b>Мета та зміст навчання</b>	<b>Форми реалізації</b>
Креслення та інженерне креслення	Формування просторового мислення, умінь графічного зображення об'єктів,	Практичні та графічні роботи, виконання креслень, робота з проектами.

	побудови проєкцій, схем, планів, фасадів і розгорток, необхідних для роботи в будівельній галузі.	
Будівельна теплофізика	Формування системи знань про основи передачі теплоти в будівлях, розуміння про утримання теплоти конструкціями будівель, методів запобігання втратам енергії та забезпечення комфортних умов в приміщеннях. Формування уявлення про енергоефективність, утеплення, теплоізоляційні матеріали та способи збереження енергії в будівництві.	Теоретичні заняття з поясненням основних понять. Практичні роботи з розрахунку теплових втрат і вибору матеріалів. Самостійні мініпроєкти (наприклад, утеплення власного будинку). Ознайомчі екскурсії на будівельні об'єкти або виробництва.
Будівельне матеріалознавство	Надання знань про основні види будівельних матеріалів, їх властивості, технологію виготовлення та правила застосування. Формування вмінь правильно підбирати матеріали для різних конструкцій і умов експлуатації, оцінювати їх якість, міцність, довговічність і екологічність.	Вивчення складу, властивостей і класифікації матеріалів. Практичні заняття з визначення густини, міцності, вологості, теплопровідності. Самостійна робота з підготовки доповідей і презентацій про нові матеріали. Перегляд навчальних відео, презентацій.

### 3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання здобувачів профільної середньої освіти визначаються в межах навчальних програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 р. № 1407 та від 24.11.2017 р. № 1539, і подані у відповідних програмах кожного предмета.

Результати навчання охоплюють знання, уміння, навички та ставлення, що забезпечують формування ключових і предметних компетентностей, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, визначених Державним стандартом, освітній процес у коледжі спрямований на реалізацію завдань кожної освітньої галузі. Викладач забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання через

використання сучасних методів і технологій, інтеграцію змісту навчання та практичну спрямованість занять.

Досягнення результатів навчання сприяє формуванню у здобувачів освіти ключових компетентностей, необхідних для подальшого здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставити запитання та розпізнавати проблему;</li> <li>- міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої у різних формах (текстах, таблицях, діаграмах, графіках);</li> <li>- розуміти, пояснювати й перетворювати тексти задач (усно та письмово);</li> <li>- грамотно висловлюватися державною мовою;</li> <li>- доречно та коректно вживати термінологію з окремих предметів;</li> <li>- чітко, лаконічно й зрозуміло формулювати думки, аргументувати та доводити правильність тверджень;</li> <li>- уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні за фаховою тематикою;</li> <li>- постійно збагачувати власний словниковий запас.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</li> </ul> <p>Навчальні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- означення понять, формулювання властивостей, доведення правил і теорем.</li> </ul>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;</li> <li>- розуміти на слух зміст автентичних текстів;</li> <li>- читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем глибини сприйняття змісту;</li> <li>- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених комунікативних завдань;</li> <li>- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови обмеженості наявних мовних ресурсів;</li> <li>- добирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до мети й потреб спілкування.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;</li> <li>- висловлювати власні думки, почуття й ставлення у процесі спілкування;</li> <li>- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та з використанням засобів електронної комунікації;</li> <li>- свідомо застосовувати навчальні стратегії для самостійного вивчення іноземних мов;</li> </ul>

		<p>- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані та автентичні іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовувати математичні знання, уміння й навички для розв'язування практичних, навчальних і професійно орієнтованих завдань;</li> <li>- аналізувати інформацію, подану у вигляді чисел, формул, таблиць, діаграм, графіків;</li> <li>- будувати математичні моделі процесів і явищ, інтерпретувати отримані результати;</li> <li>- обґрунтовувати вибір способів розв'язання, перевіряти достовірність результатів;</li> <li>- застосовувати математичні методи для оцінювання кількісних і просторових відношень у повсякденному житті, навчанні та майбутній професійній діяльності;</li> <li>- логічно, послідовно та доказово формулювати міркування у процесі розв'язування задач.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвідомлення значущості математики як універсальної мови науки, техніки й дизайну;</li> <li>- розвиток інтересу до пізнання закономірностей і структур у навколишньому світі;</li> <li>- прагнення до точності, об'єктивності, раціональності та логічності мислення;</li> <li>- готовність використовувати математичні підходи для прийняття обґрунтованих рішень;</li> <li>- виявлення наполегливості, самостійності й відповідальності під час розв'язування завдань.</li> </ul> <p>Навчальні ресурси: підручники з математики, задачники, збірники тестів, інтерактивні онлайн-платформи, навчальні відеоматеріали.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розпізнавати проблеми, що виникають у природному середовищі та пов'язані з людською діяльністю;</li> <li>- досліджувати й пояснювати природні явища та процеси на основі спостережень, експериментів і наукових фактів;</li> <li>- використовувати знання з природничих наук для розв'язання практичних і технологічних завдань;</li> <li>- застосовувати наукові методи пізнання у навчанні й повсякденному житті;</li> <li>- послуговуватися технологічними пристроями.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвідомлення значущості природничих наук як основи розвитку сучасної науки, техніки та технологій;</li> <li>- розуміння ролі наукових ідей у формуванні сучасних інформаційних технологій;</li> <li>- відповідальне ставлення до природи та наслідків людської</li> </ul>

		<p>діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовність використовувати наукові знання для прийняття екологічно виважених рішень.</li> </ul> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурувати дані, систематизувати та подавати їх у зручній для аналізу формі;</li> <li>- діяти за заданим алгоритмом і самостійно складати алгоритми розв'язання задач;</li> <li>- визначати достатність, повноту та достовірність даних для розв'язання поставлених завдань;</li> <li>- використовувати різні знакові системи для подання інформації;</li> <li>- знаходити потрібну інформацію з різних джерел, оцінювати її достовірність і надійність;</li> <li>- перевіряти правильність і доводити істинність тверджень із використанням цифрових засобів та логічних міркувань.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критично осмислювати інформацію, її джерела та способи подання;</li> <li>- усвідомлювати важливість інформаційних і цифрових технологій для ефективного розв'язання навчальних, наукових і професійних завдань;</li> <li>- виявляти відповідальність і доброчесність у використанні інформаційних ресурсів та цифрових технологій.</li> </ul> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати мету навчальної діяльності;</li> <li>- відбирати та застосовувати необхідні знання, уміння й способи діяльності для досягнення поставленої мети;</li> <li>- організовувати та планувати власну навчальну діяльність;</li> <li>- моделювати індивідуальну освітню траєкторію;</li> <li>- аналізувати, контролювати, коригувати й оцінювати результати своєї навчальної діяльності;</li> <li>- аргументовано доводити правильність власного судження або визнавати помилки.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвідомлення власних освітніх потреб і цінності нових знань та умінь;</li> <li>- зацікавленість у пізнанні світу;</li> <li>- розуміння важливості навчання впродовж життя;</li> <li>- прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</li> </ul> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерувати нові ідеї та знаходити шляхи їх реалізації;</li> <li>- вирішувати життєві та навчальні проблеми, аналізувати ситуації, прогнозувати результати, ухвалювати оптимальні</li> </ul>

		<p>рішення;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності під час вибору найкращого рішення;</li> <li>- аргументовано відстоювати власну позицію, вести конструктивну дискусію;</li> <li>- використовувати різні стратегії для пошуку оптимальних способів розв'язання життєвих і професійних завдань.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ініціативність, відповідальність, упевненість у власних силах;</li> <li>- усвідомлення взаємозв'язку між особистим і командним успіхом;</li> <li>- позитивне ставлення до конструктивних ідей інших, готовність їх підтримувати та розвивати.</li> </ul> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (зокрема оптимізаційні задачі, моделювання життєвих і професійних ситуацій).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- висловлювати власну думку, слухати й чути інших;</li> <li>- оцінювати аргументи, робити висновки та за потреби змінювати власну позицію на основі доказів;</li> <li>- аргументовано відстоювати власну позицію;</li> <li>- ухвалювати зважені рішення в життєвих і соціально значущих ситуаціях;</li> <li>- ефективно співпрацювати в команді, визначати та відповідально виконувати власну роль у спільній діяльності;</li> <li>- аналізувати власну економічну ситуацію та родинний бюджет;</li> <li>- орієнтуватися у широкому колі товарів і послуг, користуватися чіткими критеріями під час споживчого вибору, приймати рішення, спираючись на достовірні дані.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ощадливість, поміркованість і відповідальність;</li> <li>- рівне ставлення до інших незалежно від матеріального стану чи соціального походження;</li> <li>- усвідомлення спільної відповідальності за результат колективної діяльності;</li> <li>- схильність до логічного обґрунтування власної позиції без передчасних висновків;</li> <li>- повага до прав людини та активна позиція щодо запобігання дискримінації.</li> </ul> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту (аналіз життєвих і громадянських ситуацій, моделювання соціальної поведінки).</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно та логічно висловлювати власні думки, аргументувати й вести діалог, ураховуючи національні, культурні та індивідуальні особливості співрозмовників;</li> <li>- дотримуватися норм етики спілкування та взаємодії;</li> <li>- ураховувати художньо-естетичну складову під час створення продуктів власної діяльності (малюнків, текстів, схем, моделей, презентацій тощо);</li> </ul>

		<p>- виявляти естетичний смак і творчий підхід у навчальній та професійній діяльності.</p> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурна самоідентифікація, усвідомлення власної належності до національної та світової культурної спадщини;</li> <li>- повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;</li> <li>- усвідомлення ролі мистецтва й культури в розвитку особистості та суспільства.</li> </ul> <p>Навчальні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приклади математичних моделей у різних видах мистецтва, архітектурі та дизайні;</li> <li>- візуальні, музичні, літературні та цифрові ресурси культурного змісту.</li> </ul>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати та критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі достовірних даних;</li> <li>- урахувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки прийнятих рішень;</li> <li>- розпізнавати, як результати або інтерпретації розв'язання проблем можуть бути використані для маніпулювання свідомістю;</li> <li>- робити висновки щодо впливу діяльності людини на стан довкілля та здоров'я.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвідомлення взаємозв'язку між навчальними предметами, екологічними процесами та якістю життя людини;</li> <li>- ощадливе й бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля, дотримання санітарних норм побуту;</li> <li>- розуміння цінності здорового способу життя, уміння робити свідомий вибір на користь здоров'я;</li> <li>- чітка особиста позиція щодо зловживання алкоголем, тютюном та іншими шкідливими звичками.</li> </ul> <p>Навчальні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні проекти, дослідницькі та практичні завдання соціально-економічного й екологічного змісту;</li> <li>- вправи й задачі, що сприяють формуванню екологічного мислення та усвідомленню цінності здорового способу життя.</li> </ul>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих навчальних предметів, так і їх інтеграційних об'єднань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі навчальні предмети й міжпредметні зв'язки інтегруються між собою, утворюючи наскрізні лінії навчання.

Виокремлення у навчальних програмах таких наскрізних ліній, як «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання, уміння та цінності у реальних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується, передусім, через:

- організацію навчального середовища, у межах якого зміст і цілі наскрізних тем відображаються під час формування духовного, соціального та фізичного простору освітнього процесу;
- викладання окремих предметів, де, з урахуванням наскрізних тем, добираються відповідні приклади, методи й форми навчання, а також реалізуються міжпредметні, міжциклові та загальноколеджні проекти.

Роль кожного навчального предмета у реалізації наскрізних ліній є різною та визначається його цілями, змістом і ступенем пов'язаності з конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у розв'язанні питань збереження довкілля й розвитку суспільства. Усвідомлення важливості сталого розвитку для забезпечення добробуту нинішніх і майбутніх поколінь.</p> <p><b>Реалізація наскрізної лінії:</b></p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через навчальні завдання та проекти, побудовані на реальних даних щодо використання, збереження та відновлення природних ресурсів.</p> <p>Аналіз таких даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, формуванню екологічного мислення, уміння критично оцінювати інформацію, приймати відповідальні рішення та прогнозувати наслідки людської діяльності.</p> <p>У процесі навчання передбачено можливість проведення занять на відкритому повітрі, участі у природоохоронних акціях, дослідницьких і волонтерських заходах екологічного спрямування.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального громадянина, який розуміє принципи та механізми функціонування суспільства, усвідомлює свої права, обов'язки й відповідальність перед громадою та державою.</p> <p>Виховує готовність до участі в суспільному житті, дотримання демократичних цінностей, повагу до законів, традицій і прав людини.</p> <p><b>Реалізація наскрізної лінії:</b></p>

	<p>Зміст наскрізної лінії реалізується переважно через колективні форми діяльності — дослідницькі роботи, групові завдання, соціальні та волонтерські проекти, дискусії, дебати, участь у студентському самоврядуванні.</p> <p>Такі види діяльності інтегрують знання з різних навчальних предметів, формують готовність до співпраці, розвивають уміння висловлювати й аргументувати власну позицію, толерантність до різних поглядів і способів дії.</p> <p>Викладач забезпечує виховання порядності, чесності, взаємоповаги та відповідального ставлення до інших як основи громадянської поведінки.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є формування у здобувачів освіти здатності вести здоровий спосіб життя, дбати про фізичне, психічне й соціальне благополуччя, створювати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Вона сприяє становленню емоційно стійкої, відповідальної особистості, здатної діяти безпечно та усвідомлено у повсякденних і нестандартних ситуаціях.</p> <p><b>Реалізація наскрізної лінії:</b></p> <p>Реалізується через практичні та навчальні завдання, що містять реальні дані з тем безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я, зокрема ситуації, пов'язані з правилами дорожнього руху, поведінкою пішоходів і транспортних засобів, побутовими та техногенними ризиками.</p> <p>Під час вивчення таких завдань увага акцентується на виявленні та оцінюванні ризиків, виробленні навичок безпечної поведінки, прогнозуванні наслідків небезпечних дій.</p> <p>Використання методів проблемного навчання, дослідницьких завдань, елементів «вау-ефекту» сприяє підвищенню мотивації до пізнання, формуванню позитивних емоцій та ціннісного ставлення до власного життя і здоров'я.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія спрямована на розвиток підприємливості, лідерських якостей, ініціативності та здатності успішно діяти в умовах сучасного технологічного й швидкозмінного середовища.</p> <p>Вона формує у здобувачів освіти практичні навички фінансової грамотності, уміння раціонально планувати особисті та сімейні фінанси, приймати відповідальні економічні рішення, пов'язані із заощадженнями, інвестуванням, кредитуванням, страхуванням тощо.</p> <p><b>Реалізація наскрізної лінії:</b></p> <p>Реалізується через розв'язування практичних і ситуативних завдань з елементами фінансового планування, розроблення та моделювання господарської діяльності, складання сімейного або навчального бюджету, участь у навчальних і соціальних проектах економічного спрямування.</p> <p>У процесі навчання формується економне та відповідальне ставлення до природних, фінансових і людських ресурсів, уміння оцінювати власні можливості, прогнозувати результати діяльності та приймати обґрунтовані рішення в реальних життєвих ситуаціях.</p>

Ефективне формування компетентностей забезпечується діяльнісним підходом до навчання, який орієнтує здобувачів освіти на активну пізнавальну діяльність, самостійний пошук, дослідження та практичне застосування знань.

Навчання набуває практичного характеру тоді, коли здобувачі освіти не лише спостерігають за виникненням певних явищ чи фактів, а й самостійно роблять висновки, перевіряють їх у реальних умовах, встановлюють причинно-наслідкові зв'язки через експеримент, моделювання або розв'язання проблемних ситуацій.

Важливим чинником формування ключових компетентностей є узгодженість змісту навчальних предметів, що забезпечується реалізацією міжпредметних та внутрішньопредметних зв'язків — змістових, діяльнісних і методичних.

Таке поєднання створює цілісну систему навчання, сприяє розвитку пізнавальної активності здобувачів освіти, підвищенню мотивації до навчання, систематизації знань, формуванню наукового світогляду та вмінню застосовувати здобуті знання у нових життєвих ситуаціях.

#### **4. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі, архітектури, будівництва та управління, яке визначає форми, методи та особливості навчальної діяльності.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися або розширюватися в межах окремих навчальних дисциплін, якщо це сприяє досягненню очікуваних результатів навчання і відповідає вимогам Державного стандарту базової і профільної середньої освіти.

Вибір конкретних форм, методів і технологій навчання викладач здійснює самостійно, орієнтуючись на освітні потреби здобувачів освіти, особливості змісту навчального матеріалу та умови освітнього середовища. При цьому

основна увага приділяється формуванню компетентностей, розвитку творчих здібностей і практичних умінь здобувачів освіти.

До основних форм організації освітнього процесу належать: навчальні заняття, факультативи, індивідуальні та групові заняття, консультації, самостійна робота здобувачів освіти, а також різні види контрольних заходів, спрямовані на перевірку досягнення результатів навчання.

Внутрішня система забезпечення якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління ґрунтується на положеннях Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту» і функціонує відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти коледжу.

Система спрямована на створення умов для постійного вдосконалення освітнього процесу, забезпечення якості знань, формування компетентностей здобувачів освіти та професійного розвитку педагогічних працівників.

### **Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

#### **1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності.**

Забезпечується наявністю кваліфікованих педагогічних працівників, які мають відповідну освіту, фахову підготовку, педагогічну майстерність, проходять підвищення кваліфікації та беруть участь у професійних конкурсах, семінарах, тренінгах.

#### **2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.**

Включає розроблення, оновлення і вдосконалення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм предметів, силабусів, методичних рекомендацій і матеріалів, що відповідають сучасним вимогам та Державному стандарту.

#### **3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.**

Полягає у створенні належного освітнього середовища: забезпеченні навчальних кабінетів, лабораторій і майстерень необхідним обладнанням, технікою, програмним забезпеченням, доступом до Інтернету, мультимедійних засобів і безпечних умов навчання.

#### 4. Якість проведення навчальних занять.

Оцінюється через відвідування, взаємовідвідування занять, самоаналіз, внутрішній моніторинг, опитування здобувачів освіти, рецензування навчально-методичних матеріалів. Важливими є використання інтерактивних методів, діяльнісний підхід, цифрові технології та елементи змішаного навчання.

5. Моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Здійснюється через контрольні, тестові, практичні, творчі та проектні роботи, анкетування, спостереження, аналіз портфоліо, результати участі у конкурсах, проєктах, підсумкових атестаціях. Отримані дані використовуються для вдосконалення змісту та методів навчання.

#### **Основні завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності та забезпечення її відповідності сучасним вимогам;
- контроль за виконанням навчальних планів, програм і досягненням очікуваних результатів навчання;
- моніторинг якості знань, умінь і навичок здобувачів освіти, підготовка рекомендацій щодо їх удосконалення;
- аналіз і покращення соціально-психологічного середовища в освітньому процесі;
- створення умов для безперервного підвищення кваліфікації, професійного зростання та педагогічної творчості працівників коледжу.

#### **5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти**

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти та спрямована на забезпечення наступності й поглиблення знань здобувачів освіти.

**Перелік предметів профільної середньої освіти  
Спеціальність G19 Будівництво та цивільна інженерія**

ОПП Інженерні системи та енергозбереження будівель і споруд  
ОПП Газопостачання, тепла генерація та її альтернатива

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
<b>Базові предмети</b>		<b>1583</b>
1.	Українська мова	140
2.	Українська література	140
3.	Іноземна мова	140
4.	Зарубіжна література	72
5.	Історія: Україна і світ в т.ч.:	
	Історія України та української державності і культури	141
6.	Всесвітня історія	72
	Громадянська освіта в т.ч.:	
7.	Людина і світ	34
8.	Правознавство	42
9.	Математика	210
	Природничі науки в т.ч.:	
10.	Географія	34
11.	Фізика і астрономія	82
12.	Біологія і екологія	82
13.	Хімія	82
14.	Фізична культура	206
15.	Захист України	106
<b>Профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси</b>		<b>274</b>
16.	Креслення та інженерне креслення	161
17.	Будівельна теплофізика	51
18.	Будівельне матеріалознавство	62
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		<b>220</b>
19.	Технології (Вступ до спеціальності та основи дизайну)	76
20.	Інформатика та основи комп'ютерної техніки	144
<b>Додаткові години (поділ на підгрупи)</b>		<b>583</b>
	Українська мова	76
	Фізична культура (спеціальна група)	20
	Іноземна мова	140
	Креслення та інженерне креслення	161
	Інформатика та основи комп'ютерної техніки	140
	Технології (Вступ до спеціальності та основи дизайну)	46
<b>Всього годин</b>		<b>2660</b>