

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ АРХІТЕКТУРИ, БУДІВНИЦТВА ТА  
УПРАВЛІННЯ**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор коледжу

Валерій БУЛГАКОВ

2022 р.


**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНУ СЛУЖБУ  
КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ  
АРХІТЕКТУРИ, БУДІВНИЦТВА ТА УПРАВЛІННЯ**

Розроблено Методичною радою коледжу

 **Тетяна КОСА**

Протокол № 9 від 20.01 2022 р.

Розглянуто і схвалено на засіданні Педагогічної ради

 **Світлана ШЕВЧЕНКО**


Протокол № 5 від 26.01 2022 р.

Погоджено Студентським самоврядуванням коледжу

 **Катерина ЖУРАВЛЬОВА**

Протокол № 5 від 26.01 2022 р.

Погоджено Первинною профспілковою організацією коледжу

 **Марина ЗИКІНА**

Протокол № 5 від 26.01 2022 р.



Введено в дію наказом директора № 81 від «01» лютого 2022 року  
з «01» вересня 2022 року

## ЗМІСТ

1. Загальні положення..... 4
2. Мета соціально-психологічної служби
3. Завдання соціально-психологічної служби коледжу
4. Функції соціально-психологічної служби коледжу  
коледжу
5. Основні напрями роботи служби
6. Забезпечення діяльності служби
7. Права членів соціально-психологічної служби коледжу
8. Прикінцеві положення

## 1. Загальні положення

1.1. Соціально-психологічна служба (далі – Служба) Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (далі – КФКАБУ) є важливою ланкою підготовки фахівців фахової передвищої освіти та сприяє розвитку особистісного, інтелектуального, професійного потенціалу здобувачів освіти, формуванню готовності до самостійного життя після навчання, адаптації до нових соціальних умов.

1.2. Психологічна служба підпорядковується директору коледжу з усіх питань діяльності і знаходиться в оперативному управлінні заступника директора з виховної роботи; співпрацює з Департаментом освіти і науки міської державної адміністрації, Управлінням молоді та спорту Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації та іншими організаціями та установами; створюється з метою забезпечення соціально-психологічної підтримки абітурієнтів, здобувачів освіти, науково-педагогічного складу та співробітників КФКАБУ, своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань.

1.3. У своїй діяльності Служба керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», іншими законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Законом України про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг, Статутом коледжу, а також Положенням про психологічну службу у системі освіти України затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337, наказами директора.

1.4. Призначення Служби – сприяння взаємодії закладів освіти, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, їх адаптації до умов соціального середовища, розвитку особистісного і творчого потенціалу майбутнього фахівця завдяки активізації самопізнання та самовдосконалення на різних етапах навчання; організаційне забезпечення соціального захисту здобувачів освіти з числа дітей-сиріт, осіб з особливими освітніми потребами, здобувачів освіти з малозабезпечених та багатодітних сімей, ВПО та ін. пільгових категорій

1.5. Діяльність Служби базується на принципах науковості, наступності та плановості, цілісності, інформаційної доступності, поваги, співробітництва, колегіальності, демократизму, системного підходу до розробки і впровадження до освітнього процесу сучасних наукових досягнень з питань психологічної та соціальної підтримки освітнього процесу у закладах освіти.

1.6. Служба здійснює свою діяльність у тісному контакті з органами охорони здоров'я, молоді та спорту, соціальної політики, внутрішніх справ, іншими органами виконавчої влади, а також комунальними закладами соціального захисту сім'ї і молоді, іншими зацікавленими відомствами, а також – із

громадськими та благодійними організаціями, фахівцями із соціальної роботи об'єднаних територіальних громад.

1.7. Соціально-психологічне забезпечення освітнього процесу КФКАБУ здійснюють класні керівники студентських груп, педагогічні працівники коледжу, за необхідністю працівники Служб у справах дітей та соціальних відділів.

## **2. Мета соціально-психологічної служби**

2.1. Активно сприяти формуванню особистісного, інтелектуального потенціалу здобувачів освіти, їх соціально-психологічній адаптації до життєвих умов.

2.2. Допомогати створювати соціальні та психологічні умови для розвитку творчих здібностей пізнавальної та мотиваційної сфери особистості майбутніх фахівців.

2.3. Надавати психологічну та соціальну підтримку у подоланні відхилень в інтелектуальному, особистісному і професійному розвитку здобувачів освіти, а також у розв'язанні конфліктних ситуацій.

2.4. Сприяння у створенні позитивного соціально-психологічного клімату у колективах студентської молоді, науково-педагогічного складу та осіб, залучених до освітнього процесу, проведення заходів, спрямованих на профілактику стигматизації і дискримінації у оточенні ровесників, формування дружнього та неупередженого ставлення до дитини з особливими освітніми потребами, сприяти створенню інклюзивно-освітнього середовища.

2.5. Надавати психологічні, соціально-педагогічні, соціально-медичні висновки фахівця та інформаційні послуги учасникам освітнього процесу та іншим організаціям відповідно до цілей та завдань системи освіти.

## **3. Завдання соціально-психологічної служби коледжу**

3.1. Вивчення та узагальнення вітчизняного і зарубіжного досвіду та досвіду інших закладів освіти з питань психологічної та соціальної підтримки здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників закладу освіти.

3.2. Сприяння педагогічним працівникам коледжу в створенні соціальної ситуації розвитку, що забезпечує психологічні умови для охорони здоров'я і розвитку особистості здобувача освіти та інших учасників освітнього процесу.

3.3. Сприяння створенню психологічних умов для розвитку творчих здібностей, пізнавальної та мотиваційної сфери особистості здобувача освіти в освітньому процесі.

3.4. Сприяння вирішенню освітніх і виховних завдань, професійної гнучкості здобувачів освіти, формуванню соціальної компетентності як передумови ефективної соціалізації молоді, а також соціалізації здобувачів освіти з особливими потребами.

3.5. Надання допомоги здобувачам освіти у визначенні своїх можливостей з урахуванням індивідуальних особливостей, соціально-психологічний супровід здобувачів освіти із особливими освітніми потребами це:

- підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу;
- створення сприятливих умов для взаємодії здобувачів освіти з особливими освітніми потребами з соціальним середовищем та їх адаптацією до нових умов життєдіяльності (за потребою та запитом);
- соціально-психологічна діагностика, моніторинг особистісного розвитку і соціальної ситуації розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- з метою корекції поведінки та особистісних проявів у роботі зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами в рамках групової роботи організуються тренінги, тощо;
- корекційні заняття зі здобувачем освіти з особливими освітніми потребами можуть проводитись індивідуально;
- надання консультативної допомоги науково-педагогічним працівникам у роботі з інклюзивними здобувачами освіти організується за запитом;
- з метою формування дружнього та неупередженого ставлення до здобувача освіти, який має інклюзію, відбувається поширення інформації про засади інклюзивного навчання серед науково-педагогічних працівників, батьків, інших здобувачів освіти;

3.6. Фахівці Служби формують психологічну готовність учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків, науково-педагогічних працівників) до взаємодії зі здобувачами освіти з особливими потребами через проведення заходів, зміст яких спрямований на подолання упередженого ставлення до здобувачів освіти з інклюзією, руйнування міфів і стереотипів, дискримінації.

3.7. Допомога науково-педагогічним працівникам коледжу та іншим працівникам закладу освіти в освітньому процесі відбувається через формування у них принципів взаємодопомоги, толерантності, відповідальності, впевненості у собі, здатності до активної соціальної взаємодії.

3.8. З питань сприяння працевлаштування соціально незахищених категорій здобувачів освіти проводиться інформування.

#### **4. Функції соціально-психологічної служби:**

- діагностично -прогностична – психолого-педагогічне вивчення чинників становлення особистості, її індивідуального розвитку;
- організаційно-методична – визначення стратегії, мети, завдань, планування діяльності Служби та координація взаємодії учасників освітнього процесу;
- корекційно-розвиваюча – система впливів, спрямованих на подолання визначених проблем, труднощів, шкідливих звичок, негативних емоційних станів, тощо у здобувачів освіти; здійснення психолого-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та інтелектуальному розвитку поведінки, подолання різних форм девіантної поведінки; сприяння розвитку освітніх, інтелектуальних, загальних, спеціальних та соціальних здібностей, формування мотивації до освітньої діяльності у здобувачів освіти, надання психолого-педагогічної допомоги з метою адаптації до навчання і життєдіяльності;

- консультативна – допомога у вирішенні проблем щодо розвитку, виховання, навчання та формування психологічної і соціальної компетентності учасників освітнього процесу.

- просвітницько-профілактична – поширення психологічних знань, виявлення фактів порушення прав дитини, вжиття заходів щодо подолання негативних чинників, які впливають на життєзабезпечення особистості. Її моральний та соціальних розвиток. Профілактика та попередження негативних впливів.

- соціально-захисна – здійснення соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, які опинилися у складних життєвих обставинах, перебувають у кризових ситуаціях (постраждали від соціальних, техногенних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси, переселення, зазнали насильства (фізичного, економічного, психологічного, соціального тощо)); захист конституційних прав і статусу, законних інтересів здобувачів освіти та інших верст населення.

5. Працівники Служби здійснюють діяльність як у закладі освіти (психологічна просвіта, діагностична, консультативна, освітня діяльність, обробка результатів досліджень тощо), так і за його межами (підготовка до проведення заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, робота у навчально-методичних та наукових центрах, громадських організаціях, надання психологічних висновків, думки фахівця тощо).

## **6. Основні напрями роботи соціально-психологічної служби:**

### **6.1. Практично-прикладний:**

6.1.1. Психологічна діагностика рівня адаптованості здобувачів освіти першого курсу до навчання у коледжі та причин дезадаптації; рівня згуртованості студентських колективів на різних етапах навчання; окремих випадків, з метою виявлення причин незадовільної успішності (за потребою); рівня лідерського потенціалу студентів, які можуть виконувати лідерські доручення Проведення психодіагностичної роботи зі здобувачами освіти різних категорій.

6.1.2. Психологічне та соціальне просвітництво – ознайомлення здобувачів освіти різних категорій з видами та формами психологічної та соціальної допомоги, котрі надаються психологічною службою із сучасними досягненнями психології та соціології. Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами залучаються до участі в заходах просвітницького характеру разом з іншими здобувачами освіти.

6.1.3. Соціально-психологічна профілактика – сприяння повноцінному розвитку особистості здобувача освіти і студентських груп, сприяння здоровому способу життя; попередження особистісних та міжособистісних проблем, соціально-психологічних конфліктів тощо.

6.1.4. Психологічне консультування – надання допомоги особистості у формуванні збереженні адекватної самооцінки і адаптації до життєвих умов, подоланні кризових ситуацій, в особистісному і професійному розвитку. Консультаційна робота також здійснюється зі здобувачами освіти з інклюзією з метою вирішення особистісних проблем (за запитом).

6.1.5. Психологічна та соціально-психологічна корекція – активний психологічний вплив, спрямований на подолання відхилень в особистісному розвитку, на гармонізацію особистості та міжособистісних взаємин (дезадапованості окремих груп здобувачів освіти до навчання у коледжі); формування взаємовідносин у студентській групі, розвиток лідерських якостей старост студентських груп та навчання їх навичкам управління; розвиток навичок спілкування.

В роботі зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами в рамках групової роботи, з метою корекції поведінки, особистісних проявів та адаптації до нових соціальних умов, проводяться тренінги (за потребою);

6.1.6. Тренінгова робота – виховання, навчання, підготовка, тренування та формування нових властивостей, вмінь та навичок для адаптації до нових умов освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів освіти. Також проведення тренінгів для інших верств населення та суспільних організацій за запитом.

6.1.7. Психологічна реабілітація – надання психолого-педагогічної допомоги здобувачам освіти, які перебувають у кризовій ситуації (постраждали від соціальних, техногенних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси, переселення, зазнали насильства тощо), з метою адаптації до умов навчання і життєдіяльності (за потребою).

6.1.8. Психологічна прогностика – наукові дослідження динаміки розвитку особистості здобувачів освіти у сучасних умовах; формування навичок індивідуального та групового консультування у студентів-психологів; супервізія консультативної та корекційної діяльності студентів-психологів, дослідження за запитом інших громадських організацій.

6.1.9. Соціальна прогностика – формування професійних навичок здобувачів освіти соціального працівника та соціального педагога шляхом участі у різноманітних волонтерських проектах та програмах.

6.2. Профорієнтаційний:

6.2.1. Проведення моніторингових досліджень серед здобувачів освіти на різних етапах навчання з метою аналізу і оцінки та простеження динаміки їх професійного і особистісного становлення у відповідності до вимог сучасного суспільства.

6.2.2. Виявлення спільно з педагогічним працівником та адміністрацією коледжу симптомів психічного перевантаження, невротичних зривів у здобувачів освіти та працівників закладу з метою їх профілактики, нормалізації психоемоційного стану.

6.3. Науково-дослідницький:

6.3.1. Узагальнення вітчизняного та зарубіжного досвіду роботи соціально-психологічної служби, спеціалістів психологічних, соціальних та реабілітаційних напрямів.

6.3.2. Планування і проведення досліджень, динаміки особистісного, інтелектуального та психічного розвитку особистості здобувачів освіти, їх ставлення як спеціалістів до обраної професії, інноваційних розробок у сфері соціальної педагогіки та психології

6.3.3. Розробка методик, технік і технологій роботи із здобувачами освіти, науково-методичних вимог до змісту діяльності працівників, нормативно-правових документів соціально-психологічної служби з урахуванням специфіки коледжу.

6.3.4. Участь у науково-дослідних, дослідно-експериментальних роботах з питання психології і соціальної роботи, проведенні незалежних наукових експертиз.

## **7. Забезпечення діяльності служби**

7.1. На громадських засадах до Служби можуть входити науковці та педагогічні працівники практичної психології, загальної та соціальної психології, соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології зі структурних підрозділів коледжу, які мають відповідну освіту.

7.2. Для проведення роботи Служби використовуються навчальні аудиторії коледжу комісії суспільних дисциплін, у яких є технічні засоби та передбачається використання навчально-методичних матеріалів тощо.

7.3. Базою здійснення діяльності психологічної служби коледжу є також інші приміщення освітнього закладу за потребою.

7.4. Структура та штатний розпис Служби КФКАБУ фінансуються відповідно до законодавства.

## **8. Права членів соціально-психологічної служби КФКАБУ**

8.1. Визначати види робіт з огляду на потреби коледжу та інтересів освітнього процесу.

8.2. Планувати соціально-психологічну діяльність відповідно до рекомендацій закладу та установ соціально-психологічної служби.

8.3. Ознайомлюватися з документами, скаргами, що містять оцінювання його роботи, надавати щодо них роз'яснення.

8.4. Захищати професійну честь і гідність.

8.5. Здійснювати індивідуальну освіту (наукову, творчу, мистецьку тощо) діяльність за межами закладу освіти.

8.6. Отримувати методичну допомогу, в тому числі й супервізію та інтервізію, вільно обирати освітні програми, форми навчання, установи і організації, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації працівників соціально-психологічної служби.

8.7. Відмовитися від виконання розпоряджень в тих випадках, коли вони суперечать професійно-етичним принципам, та виконання діяльності, не передбаченої трудовим договором, посадовими обов'язками та планом роботи і інтересам закладу.

## **9. Прикінцеві положення**

У разі змін у законодавстві та викликані цим необхідністю до даного Положення можуть бути внесені доповнення, зміни шляхом їх розгляду на засіданнях Служби, педагогічній раді коледжу