



Розроблено Методичною радою коледжу

 Тетяна КОСА


Протокол №1 від 28 серпня 2023 р.

Розглянуто і схвалено на засіданні Педагогічної ради

 Світлана ШЕВЧЕНКО

Протокол №1 від 28 серпня 2023 р.

Погоджено Студентським самоврядуванням коледжу

 Яна ЦИБУЛЬСЬКА

Протокол №1 від 31 серпня 2023 р.

Погоджено Первинною профспілковою організацією коледжу

 Марина ЗИКІНА

Протокол №8 від 30 серпня 2023 р.



Введено в дію наказом директора №412 від 31 серпня 2023 року з 01 вересня 2023 року

## ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	4
2. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із предметів загальноосвітньої підготовки.....	4
3. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти.....	7
4. Атестація здобувачів освіти.....	10
5. Порядок оскарження процедури оцінювання здобувача освіти .....	10
6. <i>Додаток 1. Шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із предметів загальноосвітньої підготовки.....</i>	<i>12</i>
7. <i>Додаток 2. Критерії та методика переведення показників академічної успішності здобувачів фахової передвищої освіти за рейтинговою системою.....</i>	<i>14</i>
8. <i>Додаток 3. Критерії оцінювання поточного контролю здобувачів фахової передвищої освіти за рейтинговою системою.....</i>	<i>16</i>
9. <i>Додаток 4. Методика переведення показників академічної успішності здобувачів освіти за рейтинговою та модульно-рейтинговою системою у шкалу на національною системою та за системою ECTS.....</i>	<i>17</i>

## **I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1. Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (далі Положення) є нормативним документом, що регламентує основні засади оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі повної (профільної) загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління (далі - Коледж).

1.2. Положення розроблено відповідно до нормативних документів: Закону України “Про освіту”, Закону України “Про фахову передвищу освіту”, Закону України “Про повну загальну середню освіту”, наказів МОНУ № 428/48 «Про запровадження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»; №1369 “Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації”; “Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти” та інших актів законодавства України з питань освіти.

1.3. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих здобувачами освіти загальних та спеціальних компетентностей, результатів навчання і забезпечення своєчасного коригування навчального процесу.

1.4. Контроль рівня набутих здобувачами освіти загальних та спеціальних компетентностей, результатів навчання у Коледжі здійснюється з предметів загальноосвітньої підготовки та усіх освітніх компонент освітньо-професійних програм (далі - ОПП).

## **II. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ІЗ ПРЕДМЕТІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ**

2.1. Відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту” основними видами оцінювання навчальних досягнень студентів у Коледжі є

поточне та підсумкове (тематичне, семестрове) і державна підсумкова атестація.

2.2. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до критеріїв у системі повної (профільної) загальної середньої освіти.

2.3. Оцінювання підлягають навчальні досягнення з усіх навчальних дисциплін загальноосвітньої підготовки відповідно навчального плану Коледжу.

2.4. Викладач розробляє навчально-методичне забезпечення всіх видів контролю з критеріями оцінювання відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління.

2.5. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти мають враховуватися:

- характеристика відповіді студента: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність, критичне мислення;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загальноосвітніх та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності - уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези;
- уміння самостійно опрацьовувати необхідну інформацію.

2.6. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

*Повнота знань* – кількість знань, визначених навчальною програмою.

*Глибина знань* – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

*Гнучкість знань* – уміння здобувачів освіти застосовувати набуті знання в стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; вміння комбінувати новий спосіб діяльності з вже відомих.

*Системність знань* – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших. *Міцність знань* – тривалість збереження їх у пам'яті, відтворення їх у необхідних ситуаціях. Знання є складовою умінь здобувачів освіти діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності й поділяються на розумові та практичні.

*Навички* – дії доведені до автоматизму в результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

*Цінності* ставлення виражають особистий досвід студентів, їхні дії, переживання, почуття, які виявляються у відношенні до того, що оточує (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності здобувачів освіти, прагненні закріплювати позитивні надбання в навчальній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень.

2.7. У Коледжі встановлено чотири рівні навчальних досягнень здобувачів освіти: початковий, середній, достатній, високий, критерії оцінювання здобувачів освіти за кожним із зазначених рівнів навчальних досягнень наведені у Додатку 1.

**2.8. Державна підсумкова атестація (ДПА)** - це форма контролю знань здобувачів освіти, які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра з одночасним здобуттям повної (профільної) загальної середньої освіти.

2.8.1. ДПА проводиться відповідно до нормативних документів Міністерства освіти і науки України у формі зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) або національного мультипредметного тесту (НМТ).

2.8.2. Результати ЗНО зараховуються як результати державної підсумкової атестації за освітній рівень повної загальної середньої освіти.

2.8.3. Результати ДПА оцінюються за 12-бальною шкалою за загальними критеріями.

2.8.4. У додаток до свідоцтва про повну (профільну) загальну середню освіту вносяться річні бали та результати ДПА.

### **III. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

3.1. Впровадження нових стандартів освіти, освітньо-професійних програм та видачі документів про фахову передвищу освіту (додатку до диплома європейського зразка) передбачає використання рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів освіти, накопичення рейтингових балів за всі види навчальної діяльності здобувача освіти впродовж усього періоду навчання.

3.2. Рейтингове оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти має сприяти:

- підвищенню мотивації здобувачів освіти до систематичної навчально-пізнавальної діяльності;
- відкритості контролю, який базується на ознайомленні здобувачів освіти на початку вивчення освітньої компоненти з переліком, формами та змістом контрольних різномірівневих завдань, критеріями та порядком їх оцінювання;
- подоланню елементів суб'єктивізму при оцінюванні успішності здобувачів освіти, що забезпечується впровадженням різномірівневих завдань, різних форм контролю, врахуванням при оцінюванні знань усіх видів навчальної роботи здобувача освіти;
- розширенню можливостей для всебічного розкриття здібностей здобувачів освіти, набуття загальних та спеціальних компетентностей, розвитку їх творчого мислення та здорової конкуренції, а також

підвищенню ефективності освітньої діяльності педагогічних працівників.

3.3. При формуванні рейтингової успішності здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр” враховується форма підсумкового контролю з освітньої компоненти, передбачена відповідною ОПП та навчальним планом - залік або екзамен.

3.4. Для освітніх компонент, формою підсумкового контролю яких є **залік**, рейтингова успішність формується на підставі поточної успішності практичних і семінарських занять, захисту лабораторних робіт, а також результатів виконання обов’язкових індивідуальних завдань (розрахункових, графічних, розрахунково – графічних, рефератів тощо).

3.5. Складання заліків, як правило, проводиться на останньому занятті або після нього, відповідно до робочої навчальної програми.

3.6. Викладач може виставити залік без присутності студента, за умови, що здобувач освіти виконав усі практичні, семінарські, лабораторні та інші види робіт, передбачені робочою навчальною програмою з конкретної освітньої компоненти.

3.7. Максимальна рейтингова успішність з освітньої компоненти, формою підсумкового контролю якої є залік складає 100 балів, 98 балів відводиться на оцінювання всіх видів навчальних досягнень здобувача освіти, а 2 заохочувальних бали викладач може виставити додатково здобувачу освіти за його активність під час навчальних занять, участь у конференціях, олімпіадах, дослідницькій, пошуковій роботі тощо.

3.8. Поточний контроль протягом семестру оцінюється у 5-бальній системі з подальшим переведенням за такою схемою:

**середнє арифметичне усіх оцінок у 5 бальній системі  $\times 19,5 = \text{max } 98$**

3.9. У випадку, якщо освітня компонента вивчається впродовж двох семестрів, підсумкова рейтингова успішність виводиться як середнє арифметичне за два семестри.

3.10. Критерії та методика переведення показників академічної успішності здобувачів освіти за рейтинговою системою, за умови, що підсумковою формою контролю освітніх компонент є залік, наведена у додатку 2.

3.11. Для освітніх компонент, формою підсумкового контролю яких є **екзамен**, рейтингова успішність формується як сума поточного контролю та екзаменаційного контролю:

$$\text{Рейтингова успішність} = \text{ПК} + \text{ЕК}$$

3.12. *Поточний контроль (ПК)* – це діагностика засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу освітньої компоненти протягом опанування її в цілому, або окремої частини, якщо освітня компонента вивчається впродовж двох і більше семестрів.

3.13. Максимальна оцінка за поточний контроль складає 40 балів, з яких 35 балів відводиться на оцінювання всіх видів навчальних досягнень здобувача освіти, а 5 заохочувальних балів викладач може виставити додатково здобувачу освіти за його активність під час навчальних занять, участь у конференціях, олімпіадах.

Поточний контроль протягом семестру оцінюється у 5-бальній системі з подальшим переведенням за такою схемою:

$$\text{середнє арифметичне усіх оцінок у 5 бальній системі} \times 7 = 35,$$

$$\text{max } 35 + 5 \text{ (заохочувальні)} = \text{max } 40 \text{ балів.}$$

3.14. Критерії оцінювання поточного контролю здобувачів фахової передвищої освіти за рейтинговою системою наведені у додатку 3.

3.15. Екзаменаційний контроль (ЕК) - це вид підсумкового контролю, який має наметі перевірити та оцінити набуті здобувачем освіти загальні, спеціальні компетентності та результати навчання в обсязі вимог програм навчальних дисциплін.

3.16. Максимальна оцінка за екзаменаційний контроль складає 60 балів (критерії оцінювання екзаменаційного контролю повинні бути прописані викладачем в пакеті екзаменаційної документації).

3.17. Таким чином, максимальна рейтингова успішність з освітньої компоненти, формою підсумкового контролю якої є екзамен складає 100 балів, **ПК + ЕК = 100** (40+60=100).

3.18. Заходи контролю повинні бути різноманітними, у тому числі й різнорівневими.

3.19. Для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, повинні бути чіткі критерії оцінювання в межах кожної навчальної дисципліни, що розглядаються й затверджуються на засідання циклових комісій.

#### IV. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

4.1. Атестація здобувачів освіти – це встановлення відповідності засвоєного рівня загальних та спеціальних компетентностей та результатів навчання вимогам стандартів освіти та освітньо-професійним програмам.

4.2. Атестація здобувачів освіти Коледжу здійснюється екзаменаційною комісією після повного виконання здобувачами освіти освітньо-професійних програм та навчальних планів.

4.3. Атестацію здобувачів освіти Коледжу проводиться у формі кваліфікаційного іспиту або захисту кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів).

4.4. Критерії оцінювання атестації здобувачів освіти у формі кваліфікаційного іспиту наводяться у пакеті екзаменаційної документації.

4.5. Критерії оцінювання атестації здобувачів освіти у формі захисту кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів) визначає Положення про організацію виконання курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів) у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління

## **V. ПОРЯДОК ОСКАРЖЕННЯ ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ**

5.1. Здобувач освіти подає скаргу в 3-х денний термін після підсумкового оцінювання до голови циклової комісії

5.2. Циклова комісія розглядає скаргу в присутності викладача та здобувача освіти.

5.3. За результатами розгляду комісії приймається рішення, щодо навчальних досягнень здобувача освіти.

5.4. Висновок циклової комісії, щодо навчальних досягнень та набутих компетенцій здобувача освіти оформляється протоколом .

**Шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із предметів  
загальноосвітньої підготовки**

Рівні навчальних досягнень	Бали			Оцінка ЄКТС	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
	за 4-бальною шкалою	за 12-бальною шкалою	за 100-бальною шкалою		
Високій	5	12	98-100	A	Здобувач освіти має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Вміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.
		11	94-97	A	Здобувач освіти має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, вміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
		10	90-93	A	Здобувач освіти має повні, глибокі знання, здатний використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
Достатній	4	9	85-89	B	Здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
		8	82-84	B	Знання здобувача освіти є достатнім, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його логічна, хоч і має неточності.
		7	74-81	C	Здобувач освіти правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, контролює власні навчальні дії.
Середній	3	6	67-73	D	Здобувач освіти виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосувати знання при виконанні завдань за зразком.

Рівні навчальних досягнень	Бали			Оцінка ЄКТС	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
	за 4-бальною шкалою	за 12-бальною шкалою	за 100-бальною шкалою		
		5	64-66	D	Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, здатний з незначними помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
			62-63	E	Здобувач освіти не повністю відтворює основний навчальний матеріал, допускає значні помилками й неточності при визначенні понять та формулюванні правил.
		4	60-61	E	Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.
Низький	2	3	35-39	FX	Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання.
		2	21-34	F	Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
		1	1-20	F	Здобувач освіти розрізняє об'єкти вивчення.

**Критерії та методика переведення показників академічної успішності  
здобувачів фахової передвищої освіти за рейтинговою системою**

Бали		Оцінка ЄКТС	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
за 5-бальною шкалою	за 100 - бальною шкалою		
5	98-100	A	Здобувач освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; проявляє високу активність під час навчальних занять, бере участь у конференціях, олімпіадах, дослідницькій, пошуковій роботі тощо.
	94-97		Здобувач освіти володіє узагальненими знаннями з освітньої компоненти, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, розв'язувати проблеми, вміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську наукову конференцію; визначає програму особистої пізнавальної діяльності, здатний самостійно вивчати матеріал; самостійно знаходить інформацію (наукова література, газетно-журнальні публікації, Інтернет, мультимедійні програми тощо), самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них, самостійно виконує 100 % від загальної кількості тестів.
	90-93		Здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначити тенденції та суперечності процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну; виконує 95 % від загальної кількості тестів.
4	85-89	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; здатний самостійно опрацювати навчальний матеріал, але потребує консультацій з викладачем; виконує прості творчі завдання; виконує 85 % від загальної кількості тестів.
	82-84	C	Знання здобувача освіти є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями; здатен на рецензію відповіді іншого студента; може опрацювати матеріал самостійно, вміє підготувати реферат та захищати його найважливіші положення; виконує 80 % від загальної кількості тестів.
	74-81		Здобувач освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові

Бали		Оцінка ЄКТС	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
за 5-бальною шкалою	за 100-бальною шкалою		
			зв'язки між ними; вмiє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, здатен з допомогою викладача скласти план реферату, виконати його та правильно оформити; самостійно контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає прості таблиці та схеми; виконує 75% від загальної кількості тестів.
3	64-73	D	Здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вмiє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами; виконує 65 % від загальної кількості тестів.
	62-63	E	Здобувач освіти розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює поняття, наводить приклади, знає основні дати; орієнтується в хронології; підтверджує висловлене судження одним - двома аргументами; здатний використовувати під час відповіді допоміжні наочні матеріали; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 55 % від загальної кількості тестів.
	60-61		Здобувач освіти має початковий рівень знань; здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується в поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує 45 % від загальної кількості тестів.
2	35-39	FX	Здобувач освіти відтворює невелику частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30 % від загальної кількості тестів.
	21-34	F	Здобувач освіти фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; може обрати правильний варіант відповіді (на рівні "так - ні"); може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; виконує 20 % від загальної кількості тестів.
	1-20		Здобувач освіти не може розрізнити об'єкти вивчення; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більш як 20 % від загальної кількості тестів.

**Критерії оцінювання поточного контролю здобувачів фахової передвищої освіти за рейтинговою системою**

5-бальна шкала оцінювання	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень
5	Здобувач освіти відмінно орієнтується в матеріалі, упевнено відповідає на питання, може застосувати знання на практиці, в усних або письмових відповідях помилок не допускає.
4	Здобувач освіти засвоїв матеріал, легко відповідає на питання і може застосувати знання на практиці. В усних або письмових відповідях допускає лише незначні помилки.
3	Знаючи основний матеріал, здобувач освіти не може без підказок застосувати ці знання на практиці. Поміляється в усних та письмових відповідях.
2	Значна частина матеріалу не засвоєна, здобувач освіти невпевнено відчуває себе під час усних відповідей, а в письмових роботах допускає грубі помилки.
1	Матеріал не відомий здобувачеві освіти або абсолютно йому незрозумілий і не засвоєний.

**Викладач може виставити 5 додаткових заохочувальних балів до загального підсумку поточного контролю за активність студента під час навчальних занять, відсутність пропущених занять, участь у конференціях, олімпіадах, дослідницькій та пошуковій роботі тощо.**

**Методика переведення показників академічної успішності здобувачів освіти за рейтинговою та модульно-рейтинговою системою у шкалу за національною системою та за системою ECTS**

<b>Рейтингова (модульно-рейтингова) система у 100 бальній шкалі</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>	<b>Оцінка за системою ECTS</b>
90-100	<b>5 (відмінно)</b>	<b>A</b>
82-89	<b>4 (добре)</b>	<b>B</b>
74-81		<b>C</b>
64-73	<b>3 (задовільно)</b>	<b>D</b>
60-63		<b>E</b>
35-39	<b>2 (незадовільно) з можливістю повторного складання заліку/іспиту</b>	<b>FX</b>
1-34	<b>2 (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням освітньої компоненти</b>	<b>F</b>