

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ АРХІТЕКТУРИ,
БУДІВНИЦТВА ТА УПРАВЛІННЯ**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

для підготовки фахових молодших бакалаврів

Спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія
Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Київського фахового коледжу
архітектури, будівництва та управління
протокол № 7 від 11 травня 2022 р.



Директор коледжу

Валерій БУЛГАКОВ

Київ – 2022

1. Загальні положення

Освітня програма профільної середньої освіти Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (далі – Коледж), що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти розроблена на виконання вимог Закону України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» та Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 року № 570.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації Коледжем єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження здобувачів освіти;
- очікувані результати навчання, подані в межах навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 року № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

2. Загальний обсяг та структура навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти I-II курсів у частині профільної середньої освіти, що фінансується за кошти державного бюджету, становить 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження здобувача освіти I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження здобувача освіти.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розроблені відповідно до статті 15 Закону України "Про загальну середню освіту" та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392. Вони передбачають години на вивчення базових, вибірково-обов'язкових, профільних предметів і спеціальних курсів.

При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів формується з урахуванням галузі знань 19 Архітектура та містобудування та спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, з яких здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Профіль навчання формується відповідно до спеціальності, за якою здійснюється підготовка здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

Загальний обсяг навчального навантаження, розподіл годин за предметами, курсами та блоками, а також структура спеціальних курсів і їх інтеграція з дисциплінами освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра наведені в Додатку 1.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надавати здобувачам освіти знання з сфери майбутньої професійної діяльності тощо.

Тематика і зміст спеціальних курсів розробляються викладачем та розглядаються на засіданні циклової комісії. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених навчальним планом для профільних предметів і спеціальних курсів.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, можуть бути зараховані закладом освіти в результатах навчання за освітньо-професійною програмою підготовки фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра.

Пропонований зміст базових навчальних предметів визначено відповідно до Типової освітньої програми профільної середньої освіти (наказ МОН № 570 від 01.06.2018 р.) та охоплює мету, основні змістові напрями й форми реалізації навчання, спрямовані на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Пропонований зміст базових предметів освітньої програми профільної середньої освіти

Назва предмету	Мета та зміст навчання	Форми реалізації
Українська мова	Формування мовної та комунікативної компетентності, уміння грамотно й логічно висловлювати думки, створювати різні види усних і письмових висловлювань, дотримуватися норм сучасної української мови.	Вправи з редагування, диктанти, публічні виступи, лінгвістичні ігри.
Українська література	Розвиток читацької культури, естетичного сприйняття художнього слова, уміння інтерпретувати й аналізувати тексти, виховання любові до української культури та духовних цінностей.	Аналіз художніх творів, творчі завдання, літературні дискусії, інсценізації.
Зарубіжна література	Розвиток естетичного сприймання, літературної та культурної компетентності; розуміння загальнолюдських цінностей через призму світової класики; формування поваги до культурного розмаїття та уміння порівнювати літературні традиції різних народів.	Читання та аналіз творів, літературні обговорення, створення рецензій, мистецькі інтерпретації.
Іноземна мова	Формування іншомовної комунікативної компетентності, уміння розуміти автентичні тексти, висловлювати думки усно й письмово, використовувати мову у навчальній і професійній діяльності.	Комунікативні тренінги, рольові ігри, робота з автентичними матеріалами, мультимедіа.
Історія: Україна і світ (Історія України, Всесвітня історія, Історія української державності і культури)	Формування історичної свідомості, патріотизму, критичного мислення; усвідомлення взаємозв'язку історії України із світовими процесами.	Робота з історичними джерелами, проекти, дискусії, дослідження.
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Розвиток логічного мислення, уміння аналізувати, узагальнювати, моделювати ситуації та застосовувати математичні знання у житті й професійній діяльності.	Розв'язування задач, практичні роботи, математичні тренінги, навчальні проекти.
Природничі науки (географія, біологія і екологія, хімія, фізика і астрономія)	Формування природничо-наукової картини світу, розуміння закономірностей природи, екологічного мислення, відповідального ставлення до довкілля.	Лабораторні та практичні роботи, дослідження, навчальні екскурсії, міжпредметні проекти.
Громадянська освіта (Людина і світ,	Формування соціальної, громадянської, правової й фінансової компетентностей, готовності брати	Тренінги, аналіз життєвих ситуацій, соціальні ініціативи, проекти.

Правознавство, Фінансова грамотність)	участь у житті суспільства на засадах демократії, справедливості й відповідальності.	
Фізична культура	Розвиток фізичних якостей, витривалості, рухової культури, формування свідомого ставлення до здоров'я та безпечної поведінки.	Заняття, спортивні ігри, змагання, туристичні походи, фізкультурно-оздоровчі заходи.
Захист України	Формування готовності до виконання громадянського обов'язку, умінь із цивільного захисту, домедичної допомоги, основ військової справи.	Практичні заняття, тренінги, навчально-польові збори, симуляційні вправи.

Пропонований зміст вибірково-обов'язкових навчальних предметів сформовано з урахуванням профільної спрямованості закладу та освітніх потреб здобувачів освіти. Предмети забезпечують розширення змісту базової підготовки й поглиблення компетентностей у вибраних галузях знань.

Пропонований зміст вибірково-обов'язкових предметів освітньої програми профільної середньої освіти

Назва предмету	Мета та зміст навчання	Форми реалізації
Вступ до спеціальності	Формування початкових професійних знань про обрану спеціальність, розуміння ролі технологій і дизайну в сучасному світі, розвиток творчого мислення, просторової уяви, естетичного смаку та здатності застосовувати проектне мислення в подальшій діяльності.	Подання теоретичних основ спеціальності, історії та сучасних тенденцій розвитку дизайну, технологічних процесів, термінології та принципів. Практичні заняття-розв'язання типових розрахункових і технологічних завдань; виконання креслень, схем, підбору обладнання, аналізу виробничих ситуацій.
Інформатика та основи комп'ютерної техніки	Формування інформаційно-цифрової компетентності, уміння ефективно використовувати сучасні технології для навчання, комунікації та професійної діяльності. Навчання сприяє розвитку навичок пошуку, аналізу, обробки й візуалізації інформації.	Робота з комп'ютерними програмами, створення презентацій, вебресурсів, баз даних, мультимедійних продуктів, виконання практичних і творчих завдань.

Пропонований зміст профільних предметів і спеціальних курсів розроблено з урахуванням специфіки спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія та

освітньо-професійних програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд. Вони забезпечують інтеграцію профільної середньої освіти з професійною підготовкою та сприяють формуванню фахових компетентностей.

Пропонований зміст профільних предметів і спеціальних курсів освітньої програми профільної середньої освіти

Назва предмету/курсу	Мета та зміст навчання	Форми реалізації
Основи комп'ютерної техніки	Надання базових знань про будову, принципи роботи та можливості комп'ютерної техніки. Формування вмінь користуватися операційними системами, прикладними програмами (текстовими, табличними, графічними редакторами), базами даних і мережею Інтернет. Ознайомлення з принципами безпеки інформації та організації комп'ютерного робочого місця.	Теоретичні заняття з демонстрацією обладнання; практичні роботи за ПК; самостійні завдання в офісних програмах (Word, Excel, AutoCAD, PowerPoint); виконання індивідуальних мініпроектів; тестування знань.
Матеріалознавство (будівельне матеріалознавство)	Надання знань про основні види будівельних матеріалів, їх властивості, технологію виготовлення та правила застосування. Формування вмінь правильно підбирати матеріали для різних конструкцій і умов експлуатації, оцінювати їх якість, міцність, довговічність і екологічність.	Вивчення складу, властивостей і класифікації матеріалів. Практичні заняття з визначення густини, міцності, вологості, теплопровідності. Самостійна робота з підготовки доповідей і презентацій про нові матеріали. Перегляд навчальних відео, презентацій,
Креслення та інженерне креслення	Формування просторового мислення, умінь графічного зображення об'єктів, побудови проєкцій, схем, планів, фасадів і розгортки, необхідних для роботи в будівельній галузі.	Практичні та графічні роботи, виконання креслень, робота з проєктами.
Будівельна теплофізика	Формування системи знань про основи передачі теплоти в будівлях, розуміння про утримання теплоти конструкціями будівель, методів запобігання втратам енергії та забезпечення комфортних умов в приміщеннях. Формування уявлення про енергоефективність, утеплення, теплоізоляційні матеріали та	Теоретичні заняття з поясненням основних понять. Практичні роботи з розрахунку теплових втрат і вибору матеріалів. Самостійні мініпроекти (наприклад, утеплення власного будинку). Ознайомчі екскурсії на будівельні об'єкти або виробництва.

	способи збереження енергії в будівництві.	
Будівельна хімія	Ознайомлення з основними хімічними процесами, що відбуваються під час виробництва й експлуатації будівельних матеріалів. Формування знань про будову речовин, реакції гідратації, корозію металів, властивості цементів, бетонів, полімерів, фарб і лаків. Виховання навичок безпечної роботи з хімічними речовинами.	Лабораторні та практичні заняття (дослідження складу матеріалів, виявлення домішок, визначення кислотності тощо). Демонстраційні експерименти, самостійна робота з розрахунками складів розчинів. Використання мультимедійних презентацій.
Екологічний моніторинг довкілля і методи охорони біосфери	Формування розуміння взаємозв'язку людини і природи, оцінки стану навколишнього середовища, вміння виявляти джерела забруднення. Виховання екологічної свідомості, відповідального ставлення до природних ресурсів і навичок практичної участі в охороні довкілля.	Використання прикладів і тематичних дискусій. Робота з картами, схемами, екологічними базами даних. Самостійні завдання, підготовка презентацій і звітів про спостереження. Використання мультимедійних матеріалів, документальних фільмів, інтернет-ресурсів з екологічної тематики.
Інженерна геодезія	Формування знань про методи визначення форми і розмірів Землі, орієнтування на місцевості, виконання топографічних і геодезичних вимірювань. Навчання роботі з геодезичними приладами (нівелір, теодоліт, рулетка тощо). Розвиток навичок побудови планів, профілів і перенесення проєктів у натуру.	Практичні роботи з вимірювання відстаней, кутів, перевищень; лабораторні вправи з приладами; польові заняття; складання топографічних планів. Самостійна робота над розрахунковими задачами та мініпроєктами.

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання здобувачів профільної середньої освіти визначаються в межах навчальних програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 р. № 1407 та від 24.11.2017 р. № 1539, і подані у відповідних програмах кожного предмета.

Результати навчання охоплюють знання, уміння, навички та ставлення, що забезпечують формування ключових і предметних компетентностей, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, визначених Державним стандартом, освітній процес у коледжі спрямований на реалізацію завдань кожної освітньої галузі. Викладач забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання через використання сучасних методів і технологій, інтеграцію змісту навчання та практичну спрямованість занять.

Досягнення результатів навчання сприяє формуванню у здобувачів освіти ключових компетентностей, необхідних для подальшого здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставити запитання і розпізнавати проблему; - міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); - розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово); - грамотно висловлюватися державною мовою; - доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, - чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; - уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; - постійно поповнювати свій словниковий запас. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <p>Навчальні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;

		<ul style="list-style-type: none"> - розуміти на слух зміст автентичних текстів; - читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; - здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; - використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; - обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; - висловлювати свої думки, почуття та ставлення; - ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; - ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; - адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні державної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперувати текстовою та числовою інформацією; - встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); - розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; - будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; - прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; - використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <p>Навчальні ресурси: підручники з математики, задачники, збірники тестів, інтерактивні онлайн-платформи, навчальні відеоматеріали.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі;

	технологіях	<ul style="list-style-type: none"> - будувати та досліджувати природні явища і процеси; - використовувати знання з природничих наук для розв'язання практичних і технологічних завдань; - застосовувати наукові методи пізнання у навчанні й повсякденному житті; - послуговуватися технологічними пристроями. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; - усвідомлення ролі наукових ідей в формуванні сучасних інформаційних технологій. <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурувати дані; - діяти за алгоритмом та складати алгоритми; - визначати достатність даних для розв'язання задачі; - використовувати різні знакові системи; - знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; - доводити істинність тверджень. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критичне осмислення інформації та джерел її отримання; - усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; - організовувати та планувати свою навчальну діяльність; - моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; - доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; - зацікавленість у пізнанні світу; - розуміння важливості вчитися впродовж життя; - прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерувати нові ідеї та знаходити шляхи їх реалізації; - вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; - використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; - аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; - використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; - переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; - позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - висловлювати власну думку, слухати і чути інших; - оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; - аргументувати та відстоювати свою позицію; - ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; - співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; - аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; - орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощадливість і поміркованість; - рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; - відповідальність за спільну справу; - налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; - повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні і культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; - враховувати художньо-естетичну складову при створенні

		<p>продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем, моделей тощо).</p> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; - усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; - враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; - розуміння цінності здорового способу життя, уміння робити свідомий вибір на користь здоров'я; - чітка особиста позиція щодо зловживання алкоголем, тютюном та іншими шкідливими звичками. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; - ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; - розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; - власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх інтеграційних об'єднань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як "Екологічна безпека й сталий розвиток", "Громадянська відповідальність", "Здоров'я і безпека", "Підприємливість і фінансова

грамотність" спрямоване на формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується, передусім, через:

- організацію навчального середовища, у межах якого зміст і цілі наскрізних тем відображаються під час формування духовного, соціального та фізичного простору освітнього процесу;
- викладання окремих предметів, де, з урахуванням наскрізних тем, добираються відповідні приклади, методи й форми навчання, а також реалізуються міжпредметні та командні освітні проекти.

Роль кожного навчального предмета у реалізації наскрізних ліній є різною та визначається його цілями, змістом і ступенем пов'язаності з конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Викладач повинен сприяти формуванню у здобувачів освіти толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення у здобувачів освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

	Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з "вау-ефектом", пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати у здобувачів освіти чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Ефективне формування компетентностей забезпечується діяльнісним підходом до навчання, який орієнтує здобувачів освіти на активну пізнавальну діяльність, самостійний пошук, дослідження та практичне застосування знань.

Навчання набуває практичного характеру тоді, коли здобувачі освіти не лише спостерігають за виникненням певних явищ чи фактів, а й самостійно роблять висновки, перевіряють їх у реальних умовах, встановлюють причинно-наслідкові зв'язки через експеримент, моделювання або розв'язання проблемних ситуацій.

Важливим чинником формування ключових компетентностей є узгодженість змісту навчальних предметів, що забезпечується реалізацією міжпредметних та внутрішньопредметних зв'язків — змістових, діяльнісних і методичних.

Таке поєднання створює цілісну систему навчання, сприяє розвитку пізнавальної активності здобувачів освіти, підвищенню мотивації до навчання, систематизації знань, формуванню наукового світогляду та вмінню застосовувати здобуті знання у нових життєвих ситуаціях.

4. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі, архітектури, будівництва та управління, яке визначає форми, методи та особливості навчальної діяльності.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих навчальних дисциплін за умови виконання вимог Державного стандарту, якщо це сприяє досягненню очікуваних результатів навчання.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих навчальних дисциплін.

Основними формами організації навчального процесу є навчальні заняття, факультативи, індивідуальні та групові заняття, консультації, самостійне навчання здобувачів освіти, а також різні види контролю знань, які допомагають перевірити результати навчання.

Внутрішня система забезпечення якості освіти у Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління створена на основі Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та «Про повну загальну середню освіту» і діє відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти коледжу.

Ця система спрямована на постійне вдосконалення навчального процесу, підвищення рівня знань здобувачів освіти, розвиток їхніх компетентностей і професійне зростання викладачів.

Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності.

Забезпечується наявністю кваліфікованих педагогічних працівників, які мають відповідну освіту, фахову підготовку, педагогічну майстерність, проходять підвищення кваліфікації та беруть участь у професійних конкурсах, семінарах, тренінгах.

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Включає розроблення, оновлення і вдосконалення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, анотацій, методичних рекомендацій і матеріалів, що відповідають сучасним вимогам та Державному стандарту.

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.

Полягає у створенні належного освітнього середовища: забезпеченні навчальних кабінетів, лабораторій і майстерень необхідним обладнанням, технікою, програмним забезпеченням, доступом до Інтернету, мультимедійних засобів і безпечних умов навчання.

4. Якість проведення навчальних занять.

Оцінюється через відвідування, взаємовідвідування занять, самоаналіз, внутрішній моніторинг, опитування здобувачів освіти, рецензування навчально-методичних матеріалів. Важливу роль відіграє застосування інтерактивних методів навчання, діяльнісного підходу, цифрових технологій та елементів змішаного навчання.

5. Моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Здійснюється через контрольні, тестові, практичні, творчі та проєктні роботи,

анкетування, спостереження, аналіз портфоліо, результати участі у конкурсах, проектах, підсумкових атестаціях. Отримані дані використовуються для вдосконалення змісту та методів навчання.

Основні завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти

- оновлення методичної бази освітньої діяльності та забезпечення її відповідності сучасним вимогам;
- контроль за виконанням навчальних планів, програм і досягненням очікуваних результатів навчання;
- моніторинг якості знань, умінь і навичок здобувачів освіти, підготовка рекомендацій щодо їх удосконалення;
- аналіз і покращення соціально-психологічного середовища в освітньому процесі;
- створення умов для безперервного підвищення кваліфікації, професійного зростання та педагогічної творчості працівників коледжу.

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти та спрямована на забезпечення наступності й поглиблення знань здобувачів освіти.

**Перелік предметів профільної середньої освіти
спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія**

ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		
1.	Українська мова	144
2.	Українська література	144
3.	Іноземна мова (*)	144
4.	Зарубіжна література	72
5.	Історія: Україна і світ в т.ч.	
5.1.	Історія української культури і державності (*)	28
5.2.	Історія України (*)	110
5.3.	Всесвітня історія	68
6.	Громадянська освіта в т.ч.	
6.1.	Правознавство (*)	28
6.2.	Фінансова грамотність (*) (основи економічної теорії)	34
6.3.	Людина і світ	17
7.	Математика	210
8.	Природничі науки в т.ч.	
8.1.	Географія	17
8.2.	Фізика і астрономія	99
8.3.	Біологія і екологія	82
8.4.	Хімія	82
9.	Фізична культура (*)	206
10.	Захист України	105
Вибірково-обов'язкові предмети		
11.	Вступ до спеціальності	62
12.	Інформатика та основи комп'ютерної техніки (*)	148
Профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси		
13.	Основи комп'ютерної техніки (*)	17
14.	Матеріалознавство (*) (будівельне матеріалознавство)	90
15.	Креслення та інженерне креслення (*)	127
16.	Будівельна теплофізика (*)	17
17.	Будівельна хімія (*)	17
18.	Екологічний моніторинг довкілля і методи охорони біосфери (*)	34
19.	Інженерна геодезія (*)	51

Додаткові години (поділ на підгрупи)		
20.	Інформатика	148
21.	Іноземна мова	140
22.	Фізична культура (*)	20
23.	Креслення та інженерне креслення (*)	125
24.	Українська мова	74
Всього фінансується		2660