

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ АРХІТЕКТУРИ,
БУДІВНИЦТВА ТА УПРАВЛІННЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
МОНТАЖ І ОБСЛУГОВУВАННЯ ВНУТРІШНІХ САНІТАРНО –
ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ І ВЕНТИЛЯЦІЇ
фахової передвищої освіти

Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління
Протокол № 7 від 11 травня 2022 р.
Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2022р.

Наказ від 19 травня 2022 р. № 131

Директор коледжу



Валерій БУЛГАКОВ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно – технічних систем і вентиляції» розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021р. №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf>

Розроблено робочою (проектною) групою у складі:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Категорія, педагогічне звання
1.	Панаськова Тетяна Ювеналіївна керівник робочої (проектної) групи (гарант освітньо-професійної програми)	магістр за спеціальністю «Теплопостачання та вентиляція», викладач-методист вищої категорії спеціальних дисциплін, завідувач будівельного відділення Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління
2.	Собкович Наталія Дмитрівна	викладач вищої категорії спеціальних дисциплін, голова циклової комісії інженерно-технічних систем та устаткування Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління
3.	Зикіна Марина Вікторівна	викладач I категорії природничих дисциплін Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління
4.	Дудніков Андрій Анатолієвич	стейкхолдер, директор ТОВ "Спецінжбуд груп", заслужений будівельник України

1. Опис освітньо-професійної програми Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно – технічних систем і вентиляції зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, галузі знань 19 Архітектура та будівництво

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - Фаховий молодший бакалавр Спеціальність - 192 Будівництво та цивільна інженерія Освітньо-професійна програма - Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти))
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми у сфері фахової передвищої освіти – серія ДО 000168 (дата отримання сертифікату про акредитацію 10.01.2022 р.), рішення Акредитаційної комісії від 20 грудня 2016 року, протокол №123 (наказ МОН України від 26.12.2016 №1613), наказу Державної служби якості освіти України від 10.01.2022 № 01-10/4. Строк дії сертифіката до 1 липня 2026 року
Термін дії освітньо-професійної програми	01 липня 2026 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Фахова передвища освіта може здобуватися на основі: - базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти); - професійної (професійно-технічної) освіти; - фахової передвищої освіти; - вищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Розміщено на сайті коледжу http://kkbad.com.ua/
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка фахівців з будівництва та цивільної інженерії, забезпечення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули базових знань з проектування, монтажу, експлуатації, реконструкції санітарно-технічних систем будівель, систем вентиляції будівель різного призначення для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі. Забезпечення умов формування і розвитку програмних компетентностей, що дозволяють оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для подальшої професійної діяльності.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	<p>Об'єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проектування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загальноінженерних наук.</p> <p>Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проектування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об'єктів будівництва та інженерних систем.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>Особливості освітньо-професійної програми: фахова підготовка здобувачів освіти направлена на проектування, монтаж, експлуатацію, реконструкцію та оптимізацію санітарно-технічних систем і вентиляції будівель та споруд різного призначення, аналізі їх ефективності і надійності, застосуванні сучасних заходів із урахуванням новітніх технологій і рівня розвитку будівництва та цивільної інженерії. Освітньо-професійна програма орієнтована на сучасні знання та практичні навички у сфері будівництва, теплогазопостачання, вентиляції й кондиціонування повітря, проектування санітарно-технічних систем будівель і споруд різного призначення з використанням комп'ютерних програм Word, Excel, AutoCAD та врахуванням актуальних напрямів розвитку галузі. Протягом навчання відбувається проходження практик на провідних фахових підприємствах і організаціях міста та області.</p>

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування

Працевлаштування можливе на підприємствах будь якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, комунальні) усіх форм власності у сфері проектування, будівництва, обслуговування та технічної експлуатації санітарно-технічних систем і мереж. Випускник, який здобув освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» підготовлений до роботи в галузях економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010 затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами).

Перелік професій та професійних назв робіт, які здатні виконувати фахові молодші бакалаври з будівництва та цивільної інженерії, зазначено в описанні розділів класифікацій професій та у класах розділів класифікаційного угруповання Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами) за таким класифікаційним угрупованням і професійними назвами робіт:

Секція F БУДІВНИЦТВО

Розділ 41 Будівництво будівель

Група 41.1 Організація будівництва будівель

Клас 41.20 Будівництво житлових і нежитлових будівель

Розділ 42 Будівництво споруд

Група 42.2 Будівництво комунікацій

Клас 42.21 Будівництво трубопроводів

Група 42.9 Будівництво інших споруд

Клас 42.91 Будівництво водних споруд

Розділ 43 Спеціалізовані будівельні роботи

Група 43.1 Знесення та підготовчі роботи на будівельному майданчику

Клас 43.12 Підготовчі роботи на будівельному майданчику

Група 43.2 Електромонтажні, водопровідні та інші будівельно-монтажні роботи

Клас 43.22 Монтаж водопровідних мереж, систем опалення та кондиціонування

Клас 43.29 Інші будівельно-монтажні роботи

Фаховий молодший бакалавр, підготовлений до виконання професійної роботи на посадах згідно класифікатора професій України ДК 003:2010:

3112 – Техніки-будівельники: технік санітарно-технічних систем.

3115 – Теплотехнік. Технічні фахівці-механіки: технік з експлуатації мереж і споруд водопровідно-каналізаційного господарства.

3118 – Креслярі: кресляр; кресляр-конструктор; технік конструктор.

3119 – Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та

	техніки: диспетчер газового господарства, технік з налагоджування та випробувань, технік з підготовки виробництва, технік з підготовки технічної документації. 3152 - Інспектори з руху, охорони праці та якості: технік з експлуатаційних, виробничо-технічних та організаційних питань; технік-інспектор.
Академічні права випускників	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії має можливість продовження навчання для здобуття вищої освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти, першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	В процесі навчання поєднуються студентоцентроване навчання, самонавчання, індивідуальне навчання, навчання з використанням навчальних та виробничих практик. Проведення лекційних, практичних, лабораторних і семінарських занять. Застосування інноваційних технологій електронного навчання, проходження практик і проведення екскурсій на підприємствах, залучення студентів до участі в науково-практичних конференціях, олімпіадах, курсове та дипломне проектування. Самостійна робота.
Оцінювання	Система оцінювання якості підготовки студентів включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту чи заліку (диференційного), визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дипломного проекту фахового молодшого бакалавра. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за національною та європейською системами оцінювання і передбачає комплексне визначення рівня засвоєння знань, сформованості вмінь, навичок та компетентностей, необхідних для успішного виконання професійних завдань.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування

	<p>положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 9. Здатність застосовувати базові знання фундаментальних дисциплін в предметній області будівництва та цивільної інженерії, в обсязі необхідному для засвоєння загально-професійних дисциплін.</p> <p>ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, в тому числі використовуючи інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК 1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проектування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію.</p> <p>СК 3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проектування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення.</p> <p>СК 4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання.</p> <p>СК 5. Здатність працювати з сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами.</p>

СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.

СК 7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно - планувальні і конструктивні рішення.

СК 8. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах.

СК 9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проєктування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності

СК 10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища.

СК 11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.

СК 12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.

СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж.

СК 14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.

СК 15. Здатність використовувати професійно-профільовані знання в галузі математики (математичної статистики), для статистичної обробки експериментальних даних і математичного моделювання технічних явищ і технологічних процесів.

СК 16. Здатність оцінювати явища політичного розвитку та правових основ українського суспільства в контексті світової історії.

СК 17. Здатність здійснювати контроль режимів роботи санітарно-технічного обладнання за допомогою засобів автоматизації

7 - Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України.

РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави.

РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін.

РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у

роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії.

PH 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії.

PH 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані.

PH 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності.

PH 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.

PH 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем.

PH 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.

PH 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

PH 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.

PH 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.

PH 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.

PH 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.

PH 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки.

PH 17. Самостійно складати та аналізувати елементи проєктно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проєктування, будівництва, ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем.

PH.18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій.

PH 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.

PH 20. Застосовувати базові знання фундаментальних дисциплін, основні теорії, методи та принципи математичних, природничих та соціально-економічних наук у пізнавальній та професійній діяльності.

PH 21. Застосовувати необхідні знання і вміння щодо виконання розрахунків, конструювання, проєктування, технології і організації монтажу, технічного обслуговування, ремонту, налагоджування та нагляду, експлуатації та реконструкції типового обладнання санітарно-технічних систем і вентиляції, систем опалення, теплогенеруючих установок.

PH 22. Вміти аналізувати та читати функціональні схеми автоматизації систем теплогазопостачання і вентиляції, знати основні принципи автоматичного керування

тепловими процесами та установками і здійснювати контроль режимів роботи теплотехнічного устаткування за допомогою засобів автоматизації теплових процесів.

РН 23. Застосовувати основні правила експлуатації будівель, правила обстеження технічного стану будівель.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення

Кадровий склад залучений до реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 (із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».

До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В тому числі залучаються педагогічні працівники з науковими ступеннями та вченими званнями, викладачі-методисти, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники у встановлені законодавством терміни, але не рідше ніж раз у п'ять років, проходять підвищення кваліфікації.

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення, яке необхідне для успішної реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».

Усі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, а також вимогам доступності для осіб з інвалідністю. Освітній процес повністю забезпечено спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними класами, прикладного програмного забезпечення та мультимедійного обладнання. Соціальна інфраструктура відповідає потребам здобувачів освіти та включає спортивну залу, спортивний майданчик, медичний пункт. Забезпечено житловими місцями всіх здобувачів освіти, які потребують гуртожитку. Наявний частковий доступ до мережі Інтернет, у тому числі бездротовий (Wi-Fi) доступ у навчальних і побутових приміщеннях.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».

Бібліотека навчального закладу забезпечена необхідними підручниками, навчальними посібниками, фаховими періодичними виданнями, а також авторськими методичними розробками педагогічних працівників. Функціонує офіційний вебсайт коледжу, на якому

	розміщено основну інформацію про освітню діяльність та доступ до електронних навчально-методичних матеріалів з навчальних дисциплін. У навчальному процесі використовується віртуальне навчальне середовище для підтримки самостійної роботи здобувачів освіти. У разі запровадження дистанційної форми навчання навчальний заклад забезпечує виконання вимог щодо навчально-методичного, кадрового та технічного забезпечення цієї форми здобуття освіти. Для організації дистанційного навчання застосовуються платформи Google Classroom, Zoom та Google Meet.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до укладених договорів із закладами фахової передвищої освіти та вищої освіти в межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до укладених договорів.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Відповідно до чинної ліцензії на підготовку іноземців та осіб без громадянства за акредитованими спеціальностями в межах ліцензованого обсягу.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Обсяг освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти - 180 кредитів ЄКТС.

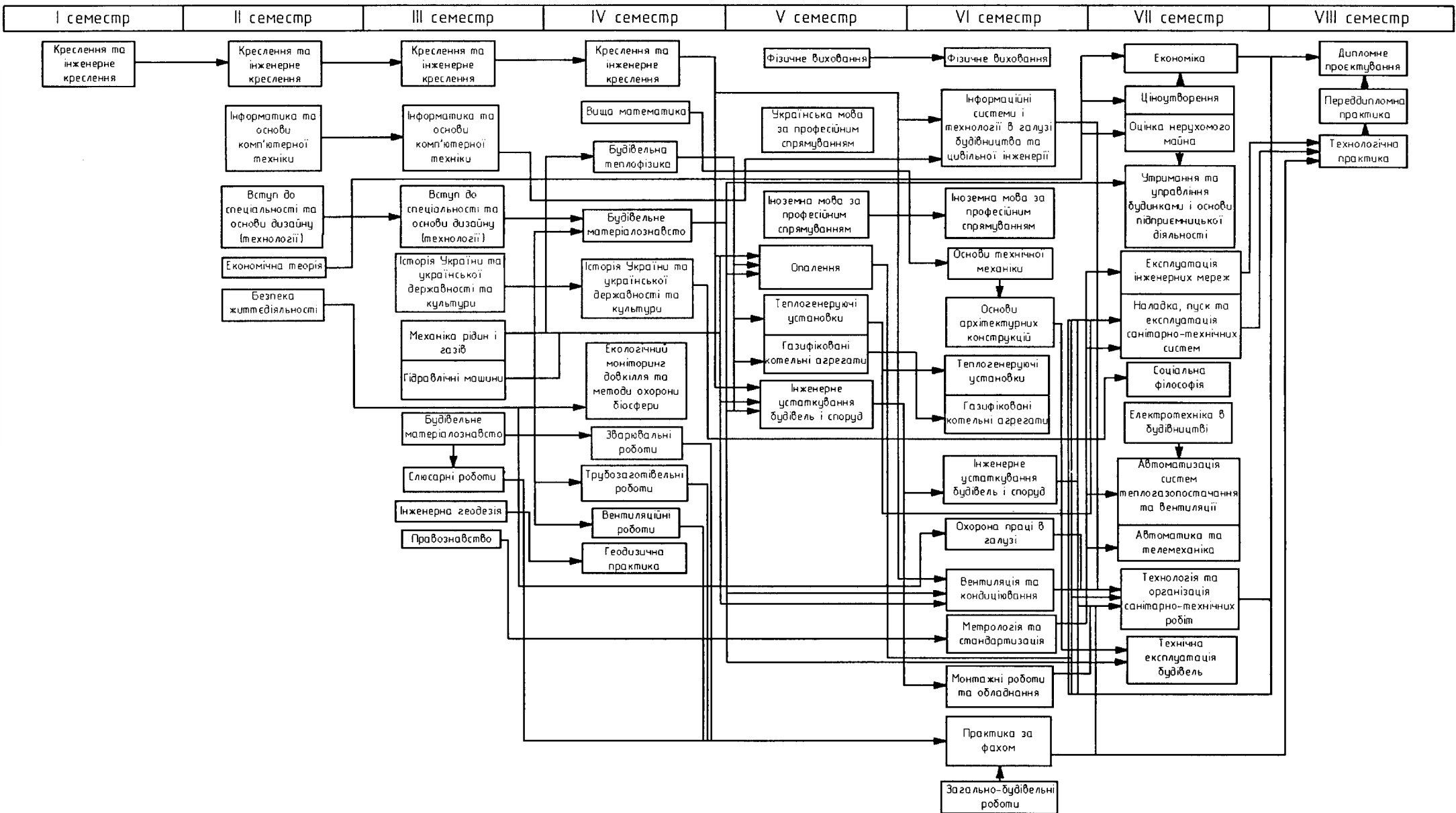
Термін навчання - 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти.

2.2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

КОД о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота (дипломний проект))	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 2	Історія України та української державності і культури*	5	залік
ОК 3	Інформатика та основи комп'ютерної техніки*	2	екзамен
ОК 4	Економічна теорія	2	залік
ОК 5	Правознавство*	3	залік
ОК 6	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 7	Вища математика	4	екзамен
ОК 8	Фізичне виховання	3	залік
ОК 9	Соціальна філософія	3	залік
ОК 10	Вступ до спеціальності та основи дизайну* (Технології)	4	залік

ОК 11	Екологічний моніторинг довкілля та методи охорони біосфери*	2	залік
ОК 12	Креслення та інженерне креслення*	7	залік
ОК 13	Безпека життєдіяльності*	3	залік
ОК 14	Основи технічної механіки	2	залік
ОК 15	Будівельне матеріалознавство*	5	заалік
ОК 16	Будівельна теплофізика*	5	екзамен
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 17	Інженерна геодезія	2	залік
ОК 18	Опалення	7	екзамен + КП
ОК 19	Інженерне устаткування будівель і споруд	7	екзамен + КП
ОК 20	Основи архітектурних конструкцій	3	залік
ОК 21	Інформаційні системи і технології в галузі будівництва та цивільної інженерії	3,5	залік
ОК 22	Охорона праці в галузі	2	залік
ОК 23	Метрологія та стандартизація	2	залік
ОК 24	Утримання та управління будинками і основи підприємницької діяльності	2	залік
ОК 25	Електротехніка в будівництві	2	залік
ОК 26	Технологія і організація санітарно-технічних робіт	7	екзамен + КП
ОК 27	Економіка	3	екзамен
ОК 28	Технічна експлуатація будівель	2	залік
ОК 29	Вентиляція та кондиціонування	6	екзамен
ОК 30	Монтажні роботи та обладнання	2	залік
ОК 31	Навчальні практики:		
	слюсарні роботи	3	залік
	трубозаготівельні роботи	3	залік
	зварювальні роботи	1,5	залік
	вентиляційні роботи	1,5	залік
	загально-будівельні роботи	4,5	залік
	Геодезична практика	1,5	залік
ОК 32	Практика за фахом	6	залік
ОК 33	Технологічна практика	12	залік
ОК 34	Переддипломна практика	6	залік
ОК 35	Дипломне проєктування	12	Виконання ДП
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	4,5	НМТ, захист ДП
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		162	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК 1.1	Експлуатація інженерних мереж	3	залік
ВК 1.2	Наладка, пуск та експлуатація санітарно-технічних систем		
ВК 2.1	Автоматизація систем теплогазопостачання та вентиляції	3	залік
ВК 2.2	Автоматика та телемеханіка		
ВК 3.1	Теплогенеруючі установки	5	залік
ВК 3.2	Газифіковані котельні агрегати		
ВК 4.1	Ціноутворення	3	залік
ВК 4.2	Оцінка нерухомого майна		
ВК 5.1	Механіка рідин і газів	4	екзамен
ВК 5.2	Гідравлічні машини		
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо - професійної програми «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно – технічних систем і вентиляції» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має зберігатись в архіві закладу освіти або в репозитарії закладу фахової передвищої освіти.

Захист кваліфікаційної роботи відбувається відкрито і публічно.

На підставі рішення екзаменаційної комісії випускнику, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, присуджується освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, присвоюється кваліфікація фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії та видається диплом фахового молодшого бакалавра.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління функціонує система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;
- 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін,

чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, які узгоджені з п'ятою Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

- 11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 12) залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- 13) забезпечення дотримання особистісно-орієнтованого навчання в освітньому процесі;
- 14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.

6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	БК 1.1	БК 1.2	БК 2.1	БК 2.2	БК 3.1	БК 3.2	БК 4.1	БК 4.2	БК 5.1	БК 5.2							
PH 1		+			+				+																																											
PH 2	+	+		+				+	+																																											
PH 3																										+																										
PH 4										+															+	+																										
PH 5	+					+																																														
PH 6			+																		+	+																														
PH 7											+		+									+					+		+																							
PH 8																			+	+			+	+	+			+	+																							
PH 9												+		+																																						
PH 10																																																				
PH 11																																																				
PH 12																																																				
PH 13																																																				
PH 14																																																				
PH 15																																																				
PH 16																																																				
PH 17																																																				
PH 18																																																				
PH 19																																																				
PH 20																																																				
PH 21																																																				
PH 22																																																				
PH 23																																																				

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																											
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності																	
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	
PH 1	+				+																					+		
PH 2		+			+																						+	
PH 3	+	+	+					+	+												+				+			
PH 4	+	+			+			+	+	+											+				+	+		
PH 5		+		+	+	+																		+				
PH 6				+		+		+	+															+	+			
PH 7	+	+						+	+	+																		
PH 8	+			+			+		+	+	+														+			+
PH 9				+	+		+		+	+		+					+							+	+			
PH 10			+	+				+	+				+	+						+					+	+	+	+
PH 11				+				+	+			+	+	+											+			
PH 12				+			+		+						+	+												
PH 13			+	+				+	+		+	+					+		+						+			
PH 14								+	+							+		+							+			
PH 15			+	+	+		+	+	+	+										+	+				+			
PH 16			+					+	+	+										+		+			+			
PH 17			+	+	+			+	+	+													+		+			
PH 18									+																+			
PH 19	+	+					+	+	+	+											+				+			
PH 20								+																	+			
PH 21								+	+																+			
PH 22								+																	+			+
PH 23								+																	+	+		+

8. Перелік нормативних документів на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011>
4. Міністерство освіти і науки України. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, затверджено та введено в дію наказом МОН України від 17.11.2021 №1243.
5. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennyametodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standativ-fahovoyi-peredvishoyiosviti>
7. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
8. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».
9. Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти, ДУ НМЦ вищої та фахової передвищої освіти: Методичні рекомендації Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, Київ, 2022.